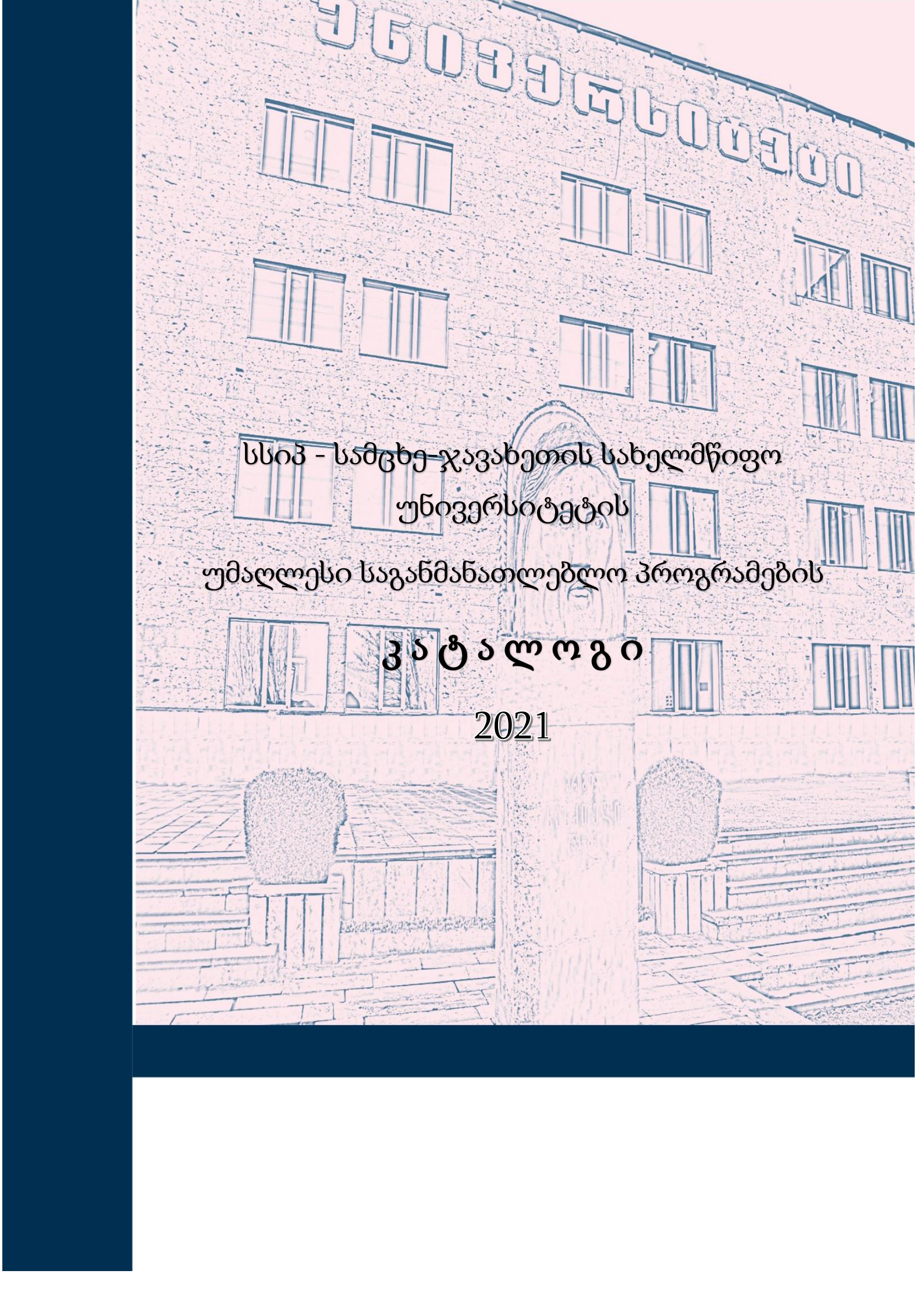




სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო
უნივერსიტეტის
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების

კ ა ტ ა ლ ო გ ი

2021

	ს ა რ ჩ ე ვ ი	
განათლების, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი		4
• ისტორიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		6
• ისტორიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		11
• ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		14
• ქართული ფილოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		20
• ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		23
• ინგლისური ფილოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		31
• მასწავლებლის მომზადების პროგრამა		35
• მასწავლებლის მომზადების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		40
• ქართულ ენაში მომზადების პროგრამა		45
• დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		48
• ქართველური ენათმეცნიერება სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		58
• ქართული ლიტერატურის ისტორია სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		63
• საქართველოს ისტორია სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		68
• ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა		71
ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი		78
• ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		79
• ბიზნესის ადმინისტრირების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		85
• ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		88
• ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		93
• ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამა		99
იურიდიული ფაკულტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი		105
• სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		106
• საჯარო მმართველობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		113
• სისხლის სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა		117
ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი		125
• ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		127
• ინფორმაციული ტექნოლოგიების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		132
• ეკოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		135
• ეკოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		140
• აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა		143
• აგრონომიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა		149

•	ბიზნეს-ინფორმატიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	151
•	აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	156
•	ასტრონომიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	161
•	ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	166
•	ინფორმატიკის სადოქტორო პროგრამა	172
•	აგრონომიის სადოქტორო პროგრამა	178

**განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი**

#	პროგრამის დასახელება	სწავლების ენა	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (კვალიფიკაციის კოდით)	ECT S	პროგრამის სტატუსი შესაბამისი გადაწყვეტილების თარიღი და ნომერი¹	პროგრამის მოქმედების ვადა	პროგრამის განხორციელების ადგილი
1.	ისტორიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ჰუმანიტარული მეცნიერებათა ბაკალავრი ისტორიაში კოდი 1004	240	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №390 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
	ისტორიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №390 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
2.	ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ქართულ ფილოლოგიაში კოდი 1005	240	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №391 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
	ქართული ფილოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული		60	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №391 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
3.	ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ინგლისურ ფილოლოგიაში კოდი 1005	240	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №392 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
	ინგლისური ფილოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №392 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
4.	მასწავლებლის მომზადების პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 17.03 2016 წ. №1 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	17.03.2023	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
	მასწავლებლის მომზადების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 17.03 2016 წ. №1 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	17.03.2023	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
5.	ქართულ ენაში მომზადების პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 24.01. 2019 წ.	24.01.2026	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის

					№25 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02		სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
6.	დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	განათლების მაგისტრი კოდი 03	300	აკრედიტებული - 08.08 2018 წ. №97 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	08.08.2022	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
7.	ქართველური ენათმეცნიერება სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ფილოლოგიის მაგისტრი ქართველურ ენათმეცნიერება შიკოდი 1005	120	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №397 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
8.	ქართული ლიტერატურის ისტორია სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ფილოლოგიის მაგისტრი ქართული ლიტერატურის ისტორიაში კოდი 1005	120	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №395 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
9.	საქართველოს ისტორია სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	საქართველოს ისტორიის მაგისტრი კოდი 1004	120	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №396 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	31.12.2022	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
10.	ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა	ქართული	ქართული ფილოლოგიის დოქტორი კოდი 0232	არან აკლ ებ 40	აკრედიტებული - 02.12.2020 წ. №1149299	02.12.2022 წ.	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ისტორია (History)

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: VI

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ისტორიაში

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი - 8

ოცკვირიანი სემესტრი (15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა; 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა; 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი - 25 საათი). მათ შორის 180 კრედიტი გათვალისწინებულია ძირითად სპეციალობაზე (35 კრედიტი - თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები; 105 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები; 20 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები; 10 კრედიტი - საბაკალავრო ნაშრომი, 10 კრედიტი - თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები), 60 კრედიტი - დამატებითი (minor) პროგრამა.

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი (minor) პროგრამა უნივერსიტეტში არსებული minor პროგრამებიდან, ასევე სასწავლო კურსი, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებისათვის ან/და სწავლის გაგრძელებისათვის. ისტორიის პროგრამაზე მოხილობით გადმოსულ სტუდენტს პირადი განცხადების საფუძველზე 60 კრედიტის ფარგლებში შეიძლება უდიარდეს მოხილობამდე სხვა პროგრამაზე/პროგრამებზე გავლილი სასწავლო კურსები.

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას-სულ 6000 საათს. აქედან 2539 საათი საკონტაქტოა (945-საღებულო, 1410 - სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკუმი, 184 - შუალედური და დასკვნითი გამოცდების), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 42%-ს. 3461 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (58%).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტი კონკრეტულ პროგრამაზე აბიტურიენტს ერთიან ეროვნულ გამოცდებისთვის უდგენს მე-4 არჩევითი საგნების ნუსხას, რომელიც სტუდენტს გაუადვილებს პროგრამის სასწავლო კურსების ათვისებას. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურ ენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნა-ჩვევების ტესტს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტ პროგრამას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს

საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში–უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ნიკოლოზ ახალკაცი – განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: Akhalkatsi@Sjuni.edu.ge 577 98 77 29)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 13.09.2012 წ. №390 (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წ.

XII. პროგრამის მიზანი:

ა. სტუდენტს მისცეს: წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; საქართველოს და მსოფლიო ისტორიის ყველა პერიოდის (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი) ფართო ცოდნა; საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: მოვლენების ისტორიული ხედვის და ზოგადად ისტორიული პროცესის კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც საქართველოს, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში; წარსულსა და დღევანდლობას შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირის კრიტიკულად აღქმისა და გააზრების უნარი.

გ. სტუდენტი დაეუფლოს: სფეროსთვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვებისა და განმარტების, ასევე განყენებული მონაცემების ან სიტუაციების ანალიზის და სათანადო დასკვნების ჩამოყალიბების უნარ-ჩვევებს სტანდარტული და ზოგიერთი უახლესი მეთოდის გამოყენებით; დამოუკიდებლად სწავლისა და კვლევითი ხასიათის პროექტის/ნაშრომის მომზადების უნარ-ჩვევებს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის.

დ. ხელი შეუწყოს სამოქალაქო ცნობიერების, სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონული იდენტობის ფორმირებას, საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრებასა და პატივისცემას.

XIII. დასაქმების სფეროები:

ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო დაწესებულება (საჭიროა დამატებით პროგრამად „მასწავლებლის მომზადების პროგრამის“ არჩევა და სასერთიფიკატო გამოცდის ჩაბარება), მუზეუმი, არქივი, ბიბლიოთეკა, გამომცემლობა, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, ტურისტული ფირმები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (არაკადემიური თანამდებობა), დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებში, კერძო სექტორი. ისტორიის ბაკალავრს სამომავლო დასაქმების პერსპექტივის გაზრდის მიზნით დამატებით პროგრამად შეუძლია აირჩიოს: მასწავლებლის მომზადების პროგრამა, ფილოლოგია (ქართული და უცხოური) და სხვ.

XIV. სწავლის შედეგი:

პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს:

1. აქვს წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; ფართო ცოდნა მსოფლიო ისტორიის პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდების ფართო ცოდნა; ამ სფეროს თეორიული პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნა. აცნობიერებს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.). ახდენს არსებული ცოდნის სისტემურ და კრიტიკულ გააზრებას და ნაწილობრივ გადაფასებას.
2. აქვს საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. შეუძლია საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრება.

შეუძლია:

3. ისტორიული მოვლენების გაანალიზება, ისტორიული პროცესების მიმართ საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება და დასაბუთება; ისტორიული წყაროების ანალიზი და კრიტიკული შეფასება, მათი კულტურულ და ისტორიულ ჭრილში განხილვა და კომენტირება;
4. სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, საარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით კვლევითი პროექტის/ნაშრომის მომზადება და პრეზენტაცია; საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით განხორციელება.
5. პროფესიული კომუნიკაცია როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან ისტორიოგრაფიისათვის სახასიათო ტერმინოლოგიის, მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს: 1. ექნება წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; ფართო ცოდნა მსოფლიო ისტორიის პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდების ფართო ცოდნა; ამ სფეროს თეორიულ პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნა. გაცნობიერებს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.). მოახდენს არსებული ცოდნის სისტემურ და კრიტიკულ გააზრებას და ნაწილობრივ გადაფასებას.	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
2. ექნება საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. შეძლებს საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრებას.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

3. პროგრამის კურსდამთავრებულს შეეძლება: ისტორიული მოვლენების გაანალიზება, ისტორიული პროცესების მიმართ საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება და დასაბუთება; ისტორიული წყაროების ანალიზი და კრიტიკული შეფასება, მათი კულტურულ და ისტორიულ ჭრილში განხილვა და კომენტირება;	სემინარი	მე-8 სემესტრში	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
4. სხვადასხვა წყაროებიდან მომიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, სარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარგანსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, ეთიკური პრინციპების დაცვით კვლევითი პროექტის/ნაშრომის მომზადება და პრეზენტაცია; საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით განხორციელება.	კვლევითი პროექტის/ნაშრომის მომზადება	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
5. პროფესიული კომუნიკაცია როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან ისტორიოგრაფიისათვის სახასიათო ტერმინოლოგიის გამოყენებით აკადემიური და ეთიკური პრინციპების დაცვით, მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.	პროექტის მომზადება , პრეზენტაცია	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

XVIII. სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით

მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ისტორია (History)

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: დამატებითი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS კრედიტი (1 კრედიტი - 25 საათი).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ისტორიის minor პროგრამის არჩევა შეუძლია სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ყველა იმ სპეციალობის სტუდენტს, სადაც გათვალისწინებულია დამატებითი პროგრამა.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ნიკოლოზ ახალკაცი - განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკ. ინფ.: e-mail: Akhalkatsi@sjuni.edu.ge 577 98 77 29

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 13.09.2012 წ. №390

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2019 წ.

XII. პროგრამის მიზანი:

ა. სტუდენტს მისცეს: წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; საქართველოს და მსოფლიო ისტორიის ყველა პერიოდის (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი) ფართო ცოდნა; საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: მოვლენების ისტორიული ხედვის და ზოგადად ისტორიული პროცესის კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც საქართველოს, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში; წარსულსა და დღევანდელობას შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირის კრიტიკულად აღქმისა და გააზრების უნარი.

გ. სტუდენტი დაეუფლოს: ისტორიის კვლევის სპეციფიკას და თანამედროვე სამეცნიერო მეთოდოლოგიას; დამოუკიდებლად სწავლისა და მეცნიერული კვლევა-ძიების უნარ-ჩვევებს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის.

დ. ხელი შეუწყოს სამოქალაქო ცნობიერების, სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონული იდენტობის ფორმირებას, საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრებასა და პატივისცემას.

XIII. სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება	პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს: • აქვს წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; ფართო ცოდნა მსოფლიო ისტორიის პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდების ფართო ცოდნა; ამ სფეროს თეორიულ პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნა. გააცნობიერებს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.). მოახდენს არსებული ცოდნის სისტემურ და კრიტიკულ გააზრებას და ნაწილობრივ გადაფასებას. • აქვს საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. შეძლებს საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრებას.
-----------------------	---

უნარები	შეუძლია: • ისტორიული მოვლენების გაანალიზება, ისტორიული პროცესების მიმართ საკუთარი აზრის ჩამოყალიბება და დასაბუთება; ისტორიული წყაროების ანალიზი და კრიტიკული შეფასება, მათი კულტურულ და ისტორიულ ჭრილში განხილვა და კომენტირება; • სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, სარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით კვლევითი პროექტის/ნაშრომის მომზადება და პრეზენტაცია; საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით განხორციელება. • პროფესიული კომუნიკაცია როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან ისტორიოგრაფიისათვის სახასიათო ტერმინოლოგიის, მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.
-----------------------	--

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.

- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართული ფილოლოგია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ქართულ ფილოლოგიაში;

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი – 8 ოცკვირიანი სემესტრი (15 კვირა–სააუდიტორიო მეცადინეობა; 2 კვირა–დასკვნითი გამოცდა; 3 კვირა–დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1კრედიტი - 25 საათი). მათ შორის 180 კრედიტი გათვალისწინებულია ძირითად სპეციალობაზე (105 კრედიტი – ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები; 10 კრედიტი – საბაკალავრო ნაშრომი, 35 კრედიტი – თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები; 20 კრედიტი – ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები; 10 კრედიტი – თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები;), 60 კრედიტი – დამატებითი (minor) პროგრამა.

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი (minor) პროგრამა უნივერსიტეტში არსებული minor პროგრამებიდან, ასევე სასწავლო კურსი, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებისათვის ან/და სწავლის გაგრძელებისათვის. პროგრამაზე მობილობით გადმოსულ სტუდენტს პირადი განცხადების საფუძველზე 60 კრედიტის ფარგლებში შეიძლება უღიარდეს მობილობამდე სხვა პროგრამაზე/პროგრამებზე გავლილი სასწავლო კურსები.

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას–სულ 6000 საათს. აქედან 2539 საათი საკონტაქტოა (945–საღეჭი, 1410 – სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკუმი, 184 – შუალედური და დასკვნითი გამოცდების), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 42%-ს. 3461 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას(58%).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურ ენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნა-ჩვევების ტესტს ერთიენ ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების 60 კრედიტ პროგრამას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება

საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში–უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 13.09.2012 წ. №391 (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წელი

XII. პროგრამის მიზანი: ქართული ფილოლოგიის (ქართული ენა და ლიტერატურა) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია

- მისცეს სტუდენტებს ზოგადჰუმანитарული და ზოგადფილოლოგიური მიმართულებით ქართველური ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურათმცოდნეობის საბაზისო ცოდნა
- შეასწავლოს სტუდენტს აკადემიურ დონეზე ქართული ენისა და ლიტერატურის ისტორია, ენის ფონეტიკა, გრამატიკა, ლექსიკოლოგია, სტილისტური თავისებურებანი, ქართული ლიტერატურის ისტორია და თანამედროვე მდგომარეობა.
- გამოუმუშავოს ლინგვისტური და ლიტერატურისმცოდნეობითი ანალიზის უნარი.
- შესძინოს სტუდენტს ზოგადი კომპეტენციები, რომელიც გამოადგებათ მათ შემდგომი სასწავლო თუ სამეცნიერო საქმიანობისას.

XIII. დასაქმების სფერო:

- საგანმომცემლო საქმიანობა და წიგნის ბაზარი;
- ბიბლიოთეკები და საისტორიო – ლიტერატურული არქივები;
- კულტურის სფეროს დაწესებულებები ადმინისტრაციისა და კომუნიკაციის მიმართულებით;
- მედია და თავისუფალი შემოქმედებითი საქმიანობა (მწერალი, დრამატურგი, პუბლიცისტი).
- საზღვარგარეთის სახელმწიფო და ბიზნეს დაწესებულებებში მთარგმნელად, რეფერენტად და სხვა.
- საბაზო და საშუალო სკოლებში ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლებად 2014 წლამდე.
- სახელმწიფოს მიერ დაგეგმილ და განხორციელებულ პროექტებში, რომლებიც მიზნად ქართული ენის მხარდაჭერას ისახავს.

XIV. სწავლის შედეგი:

1. მსჯელობს ენათმეცნიერების თეორიების, ხერხებისა და მეთოდების, ენათმეცნიერების ახალი მიმართულებების, დამწერლობის წარმოშობისა და მისი ისტორიის შესახებ ლინგვისტური აზროვნების განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე. ქართული ენის გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის ძირითადი კანონზომიერებების კრიტიკულ გააზრებას, აფასებს ქართული სალიტერატურო ენის განვითარების ძირითად ეტაპებს და მის ისტორიას.
2. ლექსიკოლოგიის ფართო ცოდნის საფუძველზე განმარტავს და აანალიზებს ენის ლექსიკურ ერთეულებს, იწერს და ახარისხებს ქართული სალიტერატურო ენის დიალექტურ ფორმებს, ტოპონიმებს. ერთმანეთს ადარებს ქართველურ ენა–დიალექტებს. იცავს ქართული სალიტერატურო ენის ნორმებს, სწორმეტყველებისა და მართლწერის წესებს.
3. აანალიზებს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, აკავშირებს მას ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ისტორიასთან. მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების, ქართული ემიგრანტული მწერლობის ნიმუშების, მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურული სპეციფიკის საკითხებზე. კრიტიკულად იაზრებს ქართული ფოლკლორის/მითოსის, ანტიკური და/ან საზღვარგარეთის ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნიმუშების ძირითად პრობლემატიკას ქართული ლიტერატურის კონტექსტში.
4. აფასებს რუსთველოლოგიის, როგორც მეცნიერული დისციპლინის მნიშვნელობას, აკავშირებს მის პრობლემატიკას მსოფლიო ლიტერატურასთან. ქართული ლიტერატურული კრიტიკის განვითარების ძირითადი მიმართულებების შესახებ ცოდნის გააზრებით განსაზღვრავს ქართული ლიტერატურის ადგილს მსოფლიო ლიტერატურაში.

5. ტრადიციული და უახლესი მეთოდების გამოყენებით აგროვებს და განმარტავს ენობრივ (დიალექტურ-ტოპონიმურ და ლიტერატურულ (ფოლკლორულ) მონაცემებს. სიტუაციების სწორი ანალიზის საფუძველზე აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.
6. წყაროებზე დაყრდნობით მსჯელობს ქართული ენისა და ლიტერატურის პრობლემებზე, ლოგიკურად ასაბუთებს თავის შეხედულებებს. გეგმავს საკუთარი პროფესიული განვითარების პერსპექტივას, ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.
7. შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების გამოყენებით არგუმენტირებულად წარმოადგენს, რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების გადაჭრის გზებს ესეს, სამეცნიერო-კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის სახით. ახორციელებს საკუთარ საქმიანობას ეთიკის პრინციპების დაცვით.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული: 1. მსჯელობს ენათმეცნიერების თეორიების, ხერხებისა და მეთოდების, ენათმეცნიერების ახალი მიმართულებების, დამწერლობის წარმოშობისა და მისი ისტორიის შესახებ ლინგვისტური აზროვნების განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე. ქართული ენის გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის ძირითადი კანონზომიერებების კრიტიკულ გააზრებას, აფასებს ქართული სალიტერატურო ენის განვითარების ძირითად ეტაპებს და მის ისტორიას.	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
2. ლექსიკოლოგიის ფართო ცოდნის საფუძველზე განმარტავს და აანალიზებს ენის ლექსიკურ ერთეულებს, იწერს და ახარისხებს ქართული სალიტერატურო ენის დიალექტურ ფორმებს, ტოპონიმებს. ერთმანეთს ადარებს ქართველურ ენა–დიალექტებს. იცავს ქართული სალიტერატურო ენის ნორმებს, სწორმეტყველებისა და მართლწერის წესებს.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

3. აანალიზებს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, აკავშირებს მას ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ისტორიასთან. მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების, ქართული ემიგრანტული მწერლობის ნიმუშების, მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურული სპეციფიკის საკითხებზე. კრიტიკულად იაზრებს ქართული ფოლკლორის/მითოსის, ანტიკური და/ან საზღვარგარეთის ლიტერატურის მნიშვნელოვანი ნიმუშების ძირითად პრობლემატიკას ქართული ლიტერატურის კონტექსტში.	სემინარი	მე-8 სემესტრში	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
4. აფასებს რუსთაველოლოგიის, როგორც მეცნიერული დისციპლინის მნიშვნელობას, აკავშირებს მის პრობლემატიკას მსოფლიო ლიტერატურასთან. ქართული ლიტერატურული კრიტიკის განვითარების ძირითადი მიმართულებების შესახებ ცოდნის გააზრებით განსაზღვრავს ქართული ლიტერატურის ადგილს მსოფლიო ლიტერატურაში.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
5. ტრადიციული და უახლესი მეთოდების გამოყენებით აგროვებს და განმარტავს ენობრივ (დიალექტურ-ტოპონიმურ და ლიტერატურულ (ფოლკლორულ) მონაცემებს. სიტუაციების სწორი ანალიზის საფუძველზე აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
6. წყაროებზე დაყრდნობით მსჯელობს ქართული ენისა და ლიტერატურის პრობლემებზე, ლოგიკურად ასაბუთებს თავის შეხედულებებს. გეგმავს საკუთარი პროფესიული განვითარების პერსპექტივას, ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.	კვლევითი პროექტის/ნაშრომის მომზადება	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

7. შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების გამოყენებით არგუმენტირებულად წარმოადგენს, რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების გადაჭრის გზებს ესეს, სამეცნიერო-კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის სახით. ახორციელებს საკუთარ საქმიანობას ეთიკის პრინციპების დაცვით.	პროექტის მომზადება , პრეზენტაცია	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10% F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
--	----------------------------------	----------------------	--	---	--

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს

დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართული ფილოლოგია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: დამატებითი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: წინაპირობის გარეშე

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წლის 13 სექტემბერი, გადაწყვეტილება N 391

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წელი

XII. პროგრამის მიზანი:

ქართული ფილოლოგიის დამატებითი პროგრამის მიზანია:

- ჩამოუყალიბოს სტუდენტს ინტერესი ფილოლოგიის საკითხებისადმი;
- შეასწავლოს პრაქტიკული ქართული ენა, სტუდენტს შესძინოს ქართული ენის ცოდნა იმ დონეზე, რომელიც მას სჭირდება საბაკალავრო პროგრამაზე ქართულ ენაზე სწავლის გასაგრძელებლად, წარმატებული სოციალური და პერსონალური ურთიერთობის დასამყარებლად.
- მისცეს ენობრივად და სტილისტურად გამართული მსჯელობისა და წერის უნარი, რათა გამოხატოს თავისი აზრი და გადმოსცეს სამეცნიერო ლიტერატურის არსი, გამოთქმული შეხედულებები.

XIII. დასაქმების სფერო:

- ქართული ფილოლოგიის დამატებითი პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს საქართველოს რესპუბლიკის ყველა სახელმწიფო და არასამთავრობო საზოგადოებრივ და ჰუმანიტარული სტრუქტურის დაწესებულებაში, სადაც საჭიროა სახელმწიფო ენაზე ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია.
- სახელმწიფოს მიერ დაგეგმილ და განხორციელებულ პროექტებში, რომლებიც მიზნად ქართული ენის მხარდაჭერას ისახავს.

XIV. სწავლის შედეგები

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია:

	1. ძველი და ახალი ქართული ენის ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის ძირითადი კანონზომიერებების შესახებ ცოდნის საფუძველზე, გაანალიზოს ტექსტი ლინგვისტურად, განასხვავოს ტოპონიმის ძირითად სტრუქტურული, სემანტიკური მოდელები/ ლექსიკური მარაგის, სინტაქსური და მორფოლოგიური წესების გამოყენებით გააზრებულ გამოთქმებად გარდაქმნას და ააგოს ქართული ენის ნორმების შესატყვისი კონსტრუქციები, აითვისოს ენობრივი ფორმები, შეარჩიოს კონტექსტის შესაბამისად. ჩაიწეროს და დააახარისხოს ქართული სალიტერატურო ენის დიალექტურ ფორმები. წაიკითხოს და გაანალიზოს ტოპონიმები, გაანალიზოს ქართველური ენა-დიალექტების მსგავსება-განსხვავებებს. 2. ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდების და ძირითადი ტენდენციების. ქართული ლიტერატურის ძეგლების, ქართული ფოლკლორული ნიმუშების ცოდნაზე დაყრდნობით დააკავშიროს ქართული მწერლობა და მითოსი/გაერკვეს ზეპირი და წერილობითი ტექსტის სტრუქტურაში, გაიაზროს მის ნაწილებს შორის კავშირი. გაიგოს სხვადასხვა ტიპის წერილობითი ტექსტების თავისებურებების გაგება, შეადაროს მხატვრულ და არამხატვრულ ტექსტები. შეადაროს დაგა აანალიზოს ლიტერატურის ნიმუშები
--	---

	3. წიკითხოს და გაიგოს ძველი ქართული მწერლობის ძეგლებს, გააანალიზოს მხატვრული ნაწარმოები და ფოლკლორულ ნიმუშები იდეური, სტრუქტურული და მხატვრულ-ესთეტიკური თვალსაზრისით 4. იმსჯელოს წყაროებზე დაყრდნობით ქართული ენისა და ლიტერატურის ისტორიის პრობლემებზე, ლოგიკურად დაასაბუთოს თავისი შეხედულებები. 5. გააანალიზოს და მოახდინოს დემონსტრირებას, რაც ეფუძნება მიღებული ცოდნის საფუძველზე კრიტიკულად შეფასებისა და გააზრების პროცესს. 6. სიტუაციების სწორი ანალიზის საფუძველზე ჩამოაყალიბებს სათანადო დასკვნებს, დაიმოწმებს მონაცემებს, გამოთქვამს საკუთარ მოსაზრებას სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით, განახორციელებს საკუთარ საქმიანობას ეთიკის პრინციპების დაცვით.
--	---

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ინგლისური ფილოლოგია, /English Philology

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული, ინგლისური

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ბაკალავრი ინგლისურ ფილოლოგიაში (Bachelor of Humanities in English Philology);

VII. პროგრამის მოცულობა: 240ECTS (კრედიტი)

პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი – 8 ოცკვირიანი სემესტრი (15 კვირა –სააუდიტორიო მეცადინეობა; 2 კვირა–დასკვნითი გამოცდა; 3 კვირა– დამატებითი გამოცდა).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქე), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ისწავლოს სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამაზე.

უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურ ენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართული ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში - უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტის ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებშიც.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:

ასოცირებული პროფესორი, **გულნარა ჯანოვა** (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: janoviguliko@sjuni.edu.ge, Tel, 599 14 84 16),

თანახელმძღვანელი **მაკა მურვანიძე**, ასოცირებული პროფესორი, (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: murvanidzemaka@sjuni.edu.ge, Tel, 598 15 65 90)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 13. 09. 2012 წელი, გადაწყვეტილება N392; (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)
განახლების თარიღი - 2020 წელი

XI. პროგრამის მიზანი:

თანამედროვე საზოგადოებაში სოციალურ-ეკონომიკურ, პოლიტიკურ, კულტურულ და სამეცნიერო სფეროებში ინგლისურ ენაზე კომუნიკაციის მოთხოვნილების ზრდა მნიშვნელოვანი გამოწვევაა საქართველოს ევრო-ინტეგრაციისკენ მიმავალ გზაზე, რომელიც რეგიონულ უნივერსიტეტებს და მის კურსდამთავრებულებს სერიოზულ მოთხოვნებს უყენებს.

პროგრამა მიზნად ისახავს:

ა. სტუდენტს მისცეს: თანამედროვე ცოდნა და სათანადო კვალიფიკაცია ინგლისური ფილოლოგიის სფეროში, ინგლისური ფილოლოგიის ზოგადთეორიულსაფუძვლების ცოდნა; ინგლისური ენის სტრუქტურის, ლექსიკურ-სემანტიკური სისტემის, ნაწარმოების სტილის, ინგლისური ენის განვითარების პერიოდების, ფონეტიკის, თარგმანისა და რეფერირების ძირითადი პრინციპების ცოდნა; ზოგადი ცოდნა ინგლისური ლიტერატურის ისტორიაში მიმდინარე პროცესებზე და განვითარების ძირითად ტენდენციებზე; ფართო ცოდნა ინგლისური ლიტერატურის პერიოდების შესახებ; მისცეს ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით შესაბამისი ცოდნა, ინგლისურ ენაზე გამართული წერა, კითხვა, მოსმენა და საუბარი, რაც მიიღწევა პრაქტიკული, სპეციალობის სავალდებულო თუ არჩევითი კურსების მეშვეობით. ენათმეცნიერების ძირითადი ცნებების, ფილოსოფიის ზოგადი საფუძვლებისა და აკადემიური წერის ძირითადი პრინციპების ცოდნა.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: ენობრივი კომპეტენციები; ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი (ინგლისურ და ქართულ ენებზე), კარგი წარმოთქმა, ინგლისურ ენაზე ჩატარებული ლექციის მოსმენისა და გააზრების უნარი; დისკუსიაში/ დებატებში აქტიურად ჩართვის უნარი, შესაბამისი სტილით ესეს, რეფერატის, საბაკალავრო ნაშრომის დაწერის უნარი, აზრის ნათლად გამოხატვის უნარი, სადაც იყენებს მრავალფეროვან ლექსიკას, პრეზენტაციის უნარი, კრიტიკული აზროვნების უნარი, სხვადასხვა ტიპის ტექსტების კითხვისა და მოსმენის უნარი მრავალფეროვანი სტრატეგიების, თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; პროფესიულ საქმიანობაში ან შემდგომი სწავლის პროცესში ინგლისური ენის /მეორე ენის ეფექტურად გამოყენების უნარი, 21-ე საუკუნის სოციალურ-ემოციური უნარები.

გ. სტუდენტი დაეუფლოს: სფეროსთვის დამახასიათებელი მოძიებული ინფორმაციის დამუშავების ან სიტუაციების ანალიზისა და სათანადო დასკვნების ჩამოყალიბების უნარ-ჩვევებს სტანდარტული და უახლესი მეთოდებისა და აქტივობების გამოყენებით; დამოუკიდებლად სწავლისა და კვლევითი ხასიათის პროექტის/ნაშრომის/ თემის მომზადების უნარ-ჩვევებს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის.

დ. ხელი შეუწყოს: პასუხისმგებლობის გაცნობიერებას 21-ე საუკუნის გამოწვევების ფონზე, სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას, პროფესიული და პიროვნული ღირებულებების შეფასებას და პატივისცემას; თანამედროვე მოთხოვნებისა და სტანდარტების შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მეშვეობით, კურსდამთავრებულთა წარმატებით დასაქმებას შრომით ბაზარზე.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს შესწავლილი აქვს 1. ინგლისური ფილოლოგიის ზოგადი თეორიული საფუძვლები, ინგლისური ენის ფონეტიკური წყობა, სწორი ინტონაცია და წარმოთქმა; ინგლისური ენის სტრუქტურა, ლექსიკურ-სემანტიკური სისტემა, სიტყვაწარმოებისა და ლექსიკოგრაფიის ძირითადი თავისებურებები; ინგლისელი მწერლებისა და პოეტების წერის სტილი; რეფერატზე მუშაობის ტექნიკა; თარგმნის ძირითადი პრინციპები და ლექსიკური, გრამატიკული და სტილისტური ხერხები, ინგლისური ენის ისტორიის პერიოდები და წარმოთქმაში, გრამატიკასა და ლექსიკაში მომხდარი ძირეული ცვლილებები. გრამატიკული კვლევის ძირითადი მეთოდები, ლინგვისტური ტერმინოლოგია.

	2. ინგლისური ლიტერატურის ისტორიაში მიმდინარე პროცესები, განვითარების ძირითადი პერიოდები, ინგლისელი და თანამედროვე ამერიკელი მწერლები; მათი შემოქმედება, ბრიტანული და ამერიკული კულტურა და ისტორია; ინგლისური ენის კომუნიკაციის განვითარების პერიოდები; ფლობს ინგლისურ ენას (სულ მცირე B 2 დონეზე) და მეორე უცხო ენას (B1 დონეზე) ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს(CEFR)დონეების მიხედვით, იცის დარგობრივი ლექსიკა (ბიზნესი,...). 3. ენათმეცნიერების მიზნები, ამოცანები, ენის რაობა, მისი წარმოშობა–განვითარება, ფუნქციები; ლინგვისტიკის ძირითადი თეორიები, ხერხები და მეთოდები ლინგვისტური აზროვნების განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე; აკადემიური წერის ძირითადი პრინციპები, ფუნქციური წერის ელემენტები და ასევე, სამეცნიერო ნაშრომის შექმნის სისტემური ცოდნა; ლათინური ენის გრამატიკის ძირითადი თავისებურებები; ოპერაციული სისტემა Windows-სა და Ms. Office-ის პროგრამული პროდუქტების: ტექსტური რედაქტორი - Ms.Word, საპრეზენტაციო პროგრამა- Ms. PowerPoint და ინტერნეტთან მუშაობა. ფილოსოფია, როგორც ცივილიზაციის, კულტურის, სამყაროსთან ადამიანის მიმართების, ღირებულებათა და ჭეშმარიტებათა წვდომის მსოფლმხედველობა და მეცნიერება; ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ისტორიის, მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურული სპეციფიკის საკითხებს.
უნარი	შეუძლია შესაბამისი დონის მხატვრული, სპეციფიკური, პრაქტიკული და სტუდენტისათვის საინტერესო ტექსტების კითხვა, გაგება და ანალიზი; ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია შესწავლილი თემების ფარგლებში; სხვადასხვა სიტუაციაში მოსმენა, გაგება და გაანალიზება; სხვადასხვა სახის კითხვების დასმა დასწავლილი ლექსიკისა და გრამატიკული სტრუქტურების გამოყენებით და საკუთარი აზრის გამოთქმა, დათანხმება, უარყოფა, ენის ცოდნის დონის შესაბამისი ინტერაქცია; შესაბამის დონეზე კომუნიკაცია ინგლისურენოვან პირთან ან სიმულაციურ სამეტყველო გარემოში; ინგლისურ ენაზე ჩატარებული ლექციის მოსმენა და გააზრება, დისკუსიაში ჩართვა; სტანდარტული სალაპარაკო ენის გაგება როგორც ნაცნობ, ასევე უცნობ თემატიკაზე, როგორც ცოცხლი საუბრისას, ასევე ტელე-რადიო გადაცემების დროსა და აუდიო-ჩანაწერების მოსმენისას; ნაცნობ თემატიკაზე მოუმზადებელ საუბარში/დისკუსიაში ჩართვა, საკუთარი აზრის გამოთქმა, მისი დაცვა და კომენტარის გაკეთება; პრეზენტაციების გაკეთება, პრობლემის/დილემის გადაჭრა, პროექტის დაწერა და განხორციელება, სხვადასხვა ტიპის წერილების/ ესეს დაწერა. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენება; უცხოური წყაროებიდან (ინტერნეტი) ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და სასწავლო მიზნით გამოყენება, ერთ და ორენოვანი ლექსიკონების აქტიურად გამოყენება. ინგლისური სიტყვების წარმოება; შესაბამისი სიტუაციაში აბრევიატურის, აკრონიმის, შემოკლებული სიტყვების, შენაზარდის გამოყენება; სლენგის, პროფესიული ჟარგონის, ტაბუდადებული სიტყვების გააზრება და გამოყენება; ბრიტანული და ამერიკული ინგლისურის სიტყვაწარმოების ხერხების განსხვავება და გამოყენება; ინგლისური ენის ფონეტიკური წყობის, მახვილის, ინტონაციის, ტრანსკრიფციის

	გაანალიზება და პრაქტიკაში გამოყენება; აღმავალი და დაღმავალი ტონის სწორად გამოყენება; მონოფთონგების, დიფთონგების და ტრიფთონგების სწორად დაწერა და გამოთქმა; მახვილიანი და უმახვილო მარცვლის გარჩევა ერთმანეთისაგან; სამეცნიერო-ტექნიკური ტექსტების, საგაზეთო-საინფორმაციო მასალის, საქმიანი ქაღალდების, მხატვრული ტექსტების, ლექსიკური ფრაზეოლოგიზმებისა და იდიომების, ჟარგონის რელევანტური თარგმანი, ტექსტის ანოტირება, კომპრესია, რეცენზირება და რეფერირება; სხვადასხვა ტიპის რეფერატის ამოცნობა და გაანალიზება; ლიტერატურული პროცესების, მიმდინარეობებისა და მწერალთა ნაწარმოებების ანალიზი; ენის, როგორც ნიშანთა სისტემის ძირითადი თავისებურებების გამოკვეთა, ლათინურ ენაზე ორიგინალურ ტექსტებზე და ლექსიკაზე მუშაობა, ინგლისურ ენასთან პარალელების გავლება; მხატვრული ნაწარმოების იდეური, სტრუქტურული და მხატვრულ-ესთეტიკური თვალსაზრისით ანალიზი; ციტირების, ლიტერატურის მითითების წესების დაცვა; სამეცნიერო ტექსტების შედგენა აკადემიური წერის პრინციპებისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით; ინტერნეტის, სხვადასხვა პროგრამის გამოყენება; ცივილიზაციის, კულტურის, სამყაროსთან ადამიანის მიმართების, ღირებულებათა და ჭეშმარიტებათა წვდომა.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	სტუდენტზე ორიენტირებული, თანამშრომლობითი და ინტერაქტიული სწავლა-სწავლების, განმავითარებელი შეფასების, სოციო-ემოციური უნარების („Soft skills“) განვითარების შედეგად სტუდენტებს უყალიბდებათ პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა: კერძოდ: საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა-განხორციელება; საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება; თვითშეფასება და თანატოლის მიღწევების შედეგების შეფასება; სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენება; სამუშაო დროის სწორად და რაციონალურად დაგეგმვა და ორგანიზება; ეთიკის პრინციპების დაცვა;

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნენი შნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს შესწავლილი ექნება 1.ინგლისური ფილოლოგიის ზოგადი თეორიული საფუძვლები, ინგლისური ენის ფონეტიკური წყობა. სწორი ინტონაცია და წარმოთქმა; ინგლისური ენის გრამატიკული სტრუქტურა და ძირითადი პრინციპები, ლექსიკურ-სემანტიური სისტემა, სიტყვაწარმოებისა და ლექსიკოგრაფიის ძირითადი თავისებურებები; ინგლისელი მწერლებისა და პოეტების წერის სტილი და ტექნიკა ;რეფერატზე მუშაობის ტექნიკა; თარგმნის ძირითადი პრინციპები და ლექსიკური, გრამატიკული და სტილისტური ხერხები, ინგლისური ენის ისტორიის პერიოდები და წარმოთქმაში, გრამატიკასა და	კრებსითი გამოცდა	მე- 2, 4. 5 , 6, 7, 8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.

ლექსიკაში მომხდარი ცვლილებები .გრამატიკული კვლევის ძირითადი მეთოდები, ლინგვისტური ტერმინოლოგია.					
2.ინგლისური ლიტერატურის .ისტორიაში მიმდინარე პროცესები .განვითარების ძირითადი პერიოდები, ინგლისელი და თანამედროვე ამერიკელი მწერლები, მათი შემოქმედება, ბრიტანული და ამერიკული კულტურა და ისტორია; ინგლისური ენის კომუნიკაციის განვითარების პერიოდები; ფლობს ინგლისურ ენას (სულ მცირე B 2 დონეზე) და მეორე უცხო ენას(B1 დონეზე) ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR)დონეების მიხედვით, იცის დარგობრივი ლექსიკა(ბიზნესი,	ესე, პრეზენტაცია , თარგმანი, საბაკალავრო ნაშრომი	სემესტრის განმავლობაში კურსის დასრულების შემდეგ	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-5% B-19% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %.
3.ენათმეცნიერების მიზნები, ამოცანები, ენის რაობა, მისი წარმოშობა-განვითარება, ფუნქციები; ლინგვისტიკის ძირითადი თეორიები, ხერხები დ ამეთოდები ლინგვისტური აზროვნების განვითარების სხვადასხვა ეტაპზე; აკადემიური წერის ძირითადი პრინციპები, ფუნქციური წერის ელემენტები და ასევე, სამეცნიერო ნაშრომის შექმნის სისტემური ცოდნა; ლათინური ენის გრამატიკის ძირითადი თავისებურებები; ოპერაციული სისტემა Windows-სა და Ms. Office-ის პროგრამული პროდუქტების: ტექსტური რედაქტორი-Ms. Word, საპრეზენტაციო პროგრამა- Ms. PowerPoint და ინტერნეტთან მუშაობა. ფილოსოფია, როგორც ცივილიზაციის, კულტურის, სამყაროსთან ადამიანის მიმართების, ღირებულებათა და ჭეშმარიტებათა წვდომის მსოფლმხედველობა და მეცნიერება; ლიტერატურულ მიმდინარეობათა ისტორია; მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურულის პეციფიკის საკითხები.	ესე, პრეზენტაცია , საშინაო დავალება სემინარი	მე-2, მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-9% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%
შეუძლია: 4. შესაბამისი დონის მხატვრული, სპეციფიკური, პრაქტიკული და სტუდენტისათვის საინტერესო ტექსტების კითხვა, გაგება; ანალიზი; ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია შესწავლილი თემების ფარგლებში; სხვა. სიტუაციაში მოსმენა, გაგება და გაანალიზება; სხვადასხვა სახის კითხვების დასმა დასწავლილი ლექსიკისა და გრამატიკული სტრუქტურების გამოყენებით და საკუთარი აზრის გამოთქმა, ენის ცოდნის დონის შესაბამისი ინტერაქცია; შესაბამისი დონეზე კომუნიკაცია ინგლისურენოვან პირთან ან სიმულაციურ სამეტყველო გარემოში ინგლისურ ენაზე ჩატარებული ლექციის მოსმენა და გააზრება, დისკუსიაში ჩართვა; სტანდარტული სალაპარაკო ენის გაგება როგორც ნაცნობ, ასევე უცნობ თემატიკაზე, როგორც ცოცხლი საუბრისას, ასევე ტელე-რადიო გადაცემების დროსა და აუდიო-ჩანაწერების მოსმენისას, ნაცნობ თემატიკაზე/ მოუშაადებელ საუბარში/დისკუსიაში ჩართვა, საკუთარი	საშინაო დავალება, პრეზენტაცია . ესე, კრებლისით გამოცდა	სემესტრის განმავლობაში, სემესტრის ბოლოს.	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-9 % B-25 % C-30 % D-25% E-9 %. F – 1 %. Fx -1%

აზრის გამოთქმა, მისი დაცვა და კომენტარის გაკეთება, პრეზენტაციების გაკეთება, პრობლემის/დილემის გადაჭრა, პროექტის დაწერა და განხორციელება, სხვადასხვა ტიპის წერილების/ესეს დაწერა. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენება; უცხოური წყაროებიდან (ინტერნეტი) ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და სასწავლო მიზნით გამოყენება., ერთ და ორენოვანი ლექსიკონების აქტიურად გამოყენება;					
5.ინგლისური სიტყვების წარმოება; შესაბამის სიტუაციაში აბრევიატურის, აკრონიმის, შემოკლებული სიტყვების, შენაზარდის გამოყენება; სლენგის, პროფესიული ჟარგონის, ტაბუდადებული სიტყვების გააზრება და გამოყენება;ბრიტანული და ამერიკული ინგლისურის სიტყვაწარმოების ხერხების განსხვავება და გამოყენება; ინგლისური ენის ფონეტიკური წყობის, მახვილის, ინტონაციის, ტრანსკრიფციის გაანალიზება და პრაქტიკაში გამოყენება; აღმავალი და დაღმავალი ტონის სწორად გამოყენება ;მონოფთონგების, დიფთონგების და ტრიფთონგების სწორად დაწერა და გამოთქმა; მახვილიანი და უმახვილო მარცვალის გარჩევა ერთმანეთისაგან. სამეცნიერო-ტექნიკური ტექსტების ,საგაზეთო-საინფორმაციო მასალის, საქმიანი ქაღალდების, მხატვრული ტექსტების ,ლექსიკური ფრაზეოლოგიზმებისა და იდიომების, ჟარგონის რელევანტური თარგმანი ,ტექსტის ანოტირება, კომპრესია, რეცენზირება და რეფერირება; სხვადასხვა ტიპის რეფერატის ამოცნობა და გაანალიზება; ლიტერატურული პროცესების, მიმდინარეობებისა და მწერალთა ნაწარმოებების ანალიზი;	საშინაო დავალება, პრეზენტაცია. ესე, სემინარი კრებსითი გამოცდა	სემესტრის განმავლობაში, სემესტრის ბოლოს.	კურსდამთავრებულთა გამოკთხვა აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში პროგრამის დასრულების შემდგომ	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx - ვერჩააბარა
6. ენის, როგორც ნიშანთა სისტემის ძირითადი თავისებურებების გამოკვეთა, ლათინურ ენაზე ორიგინალურ ტექსტებზე და ალექსიკაზე მუშაობა, ინგლისურ ენასთან პარალელულების გავლენა; მხატვრული ნაწარმოების იდეური, სტრუქტურული და მხატვრულ-ესთეტიკური თვალსაზრისით ანალიზი; ციტირების, ლიტერატურის მითითების წესების დაცვა; სამეცნიერო ტექსტების შედგენა აკადემიური წერის პრინციპებისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით;ინტერნეტის, სხვადასხვა პროგრამისგამოყენება; ცივილიზაციის, კულტურის, სამყაროსთან ადამიანის მიმართების, ღირებულებათა და ჭეშმარიტებათა წვდომა.	სემინარი, ესე, პრეზენტაცია, პროექტი, საშინაო დავალება . საბაკალავრო ნაშრომი	სემესტრის განმავლობაში, სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკთხვა	სასწავლო პროცესში	A-9 % B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -1 %.
7. სტუდენტზე ორიენტირებული, თანამშრომლობითი და ინტერაქტიული სწავლა-სწავლების, განმავითარებელი შეფასების, სოციო-ემოციური უნარების „Soft skills“) განვითარების შედეგად სტუდენტებს უწყალობდებათ პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა: კერძოდ: საკუთარი	სემინარი, ესე, პრეზენტაცია, პროექტი,	სემესტრის განმავლობაში,	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	სასწავლო პროცესში	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %.

შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა - განხორციელება;საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება; თვით/ თანატოლის მიღწევების შედეგების შეფასება;სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენება; სამუშაო დროის სწორად და რაციონალურად დაგეგმვა და ორგანოზება; ეთიკის პრინციპების დაცვა;	საშინაო დავალება . საბაკალავრო ნაშრომი		დამსაქმებელის გამოკითხვა	მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	Fx -ვერ ჩააბარა
---	--	--	--------------------------	------------------------------------	-----------------

XVI . დასაქმების სფერო:

აღნიშნული დარგობრივი ცოდნით, მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარით და ზოგად ტრანსფერული უნარებით სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული მზადდება, როგორც ფართო პროფილის სპეციალისტი, რომელსაც შეუძლია დასაქმდეს:

- საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (რესურსცენტრები, სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებები ...)
- სხვადასხვა უცხოურ ფირმებში;
- სახელმწიფო და საზოგადოებრივ სტრუქტურებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში;
- კერძო სტრუქტურებში;
- მასობრივი ინფორმაციის საშუალებათა სისტემებში;
- ბიბლიოთეკებში, არქივებსა და ამუზეუმებში;
- ტურისტულ ფირმებსა და სათარჯიმნო ბიუროებში;
- საბაზო და საშუალო სკოლებში(შესაბამისი სერთიფიცირების შემდეგ);
- სახელმწიფოს მიერ დაგეგმილ პროექტებში, სადაც მოთხოვნაა ინგლისური ენის მაღალი უნარ-ჩვევების მქონე სპეციალისტზე.
- ყველა იმ თანამდებობაზე, რომელიც გათვალისწინებული იქნება ბაკალავრის ხარისხის მქონე სპეციალისტათვის;

. სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
- ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით

მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

II. პროგრამის დასახელება: ინგლისური ფილოლოგია (English Philology)

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: დამატებითი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ფლობდეს ინგლისურ ენას A1 დონეზე

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: გულნარა ჯანოვა, ასოცირებული პროფესორი (საკონტ. ინფ.: e-mail:

janoviguliko@sjuni.edu.ge, Tel, 599 14 84 16),

თანახელმძღვანელი: მაკა მურვანიძე, ასოცირებული პროფესორი (საკონტ. ინფ.: e-mail:

murvanidzemaka@sjuni.edu.ge, Tel, 598 15 65 90)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 13. 09. 2012 წელი, გადაწყვეტილება N392;

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2019 წელი

XII. პროგრამის მიზანი:

თანამედროვე საზოგადოებაში სოციალურ-ეკონომიკურ, პოლიტიკურ, კულტურულ და სამეცნიერო სფეროებში ინგლისურ ენაზე კომუნიკაციის მოთხოვნილების ზრდა მნიშვნელოვანი გამოწვევაა საქართველოს ევრო-ინტეგრაციისკენ მიმავალ გზაზე, რომელიც რეგიონულ უნივერსიტეტებს და მის კურსდამთავრებულებს სერიოზულ მოთხოვნებს უყენებს.

პროგრამა მიზნად ისახავს:

ა. **სტუდენტს მისცეს:** სავალდებულო დარგობრივი კომპეტენციების საფუძვლები ძირითადი საბაკალავრო პროგრამიდან “ინგლისური ფილოლოგია”; ცოდნა და სათანადო კვალიფიკაცია ინგლისური ფილოლოგიის სფეროში; ინგლისური ენის ლექსიკურ-სემანტიკური სისტემის, ფონეტიკის, თარგმანისა და რეფერირების ძირითადი პრინციპების ცოდნა; ზოგადი ცოდნა ინგლისური/ამერიკული ლიტერატურის ისტორიაში მიმდინარე პროცესებზე და განვითარების ძირითად ტენდენციებზე; მისცეს ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით შესაბამისი ცოდნა, ინგლისურ ენაზე გამართული წერა, კითხვა, მოსმენა და საუბარი, რაც მიიღწევა პრაქტიკული, სპეციალობის სავალდებულო თუ არჩევითი კურსების მეშვეობით.

ბ. **სტუდენტს ჩამოუყალიბოს:** ენობრივი კომპეტენციები; ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი (ინგლისურ ენაზე), კარგი წარმოთქმა, ინგლისურ ენაზე ჩატარებული ლექციის მოსმენისა და გააზრების უნარი; დისკუსიაში/ დებატებში აქტიურად ჩართვის უნარი, შესაბამისი სტილით და დონის ესეს დაწერის უნარი, აზრის ნათლად გამოხატვის უნარი, სადაც იყენებს ენის ფლობის დონის შესაბამის ლექსიკას, პრეზენტაციის უნარი, კრიტიკული აზროვნების უნარი, სხვადასხვა ტიპის ტექსტების კითხვისა და მოსმენის უნარი მრავალფეროვანი სტრატეგიების, თანამედროვე მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით; პროფესიულ საქმიანობაში ან შემდგომი სწავლის პროცესში ინგლისური ენის ეფექტურად გამოყენების უნარი, 21-ე საუკუნის სოციალურ-ემოციური უნარები.

გ. **სტუდენტი დაეუფლოს:** სფეროსთვის დამახასიათებელი მოძიებული ინფორმაციის დამუშავების ან სიტუაციების ანალიზისა და სათანადო დასკვნების ჩამოყალიბების უნარ-ჩვევებს სტანდარტული და უახლესი მეთოდებისა და აქტივობების გამოყენებით; დამოუკიდებლად სწავლისა და კვლევითი ხასიათის პროექტის მომზადების უნარ-ჩვევებს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის.

დ. **ხელი შეუწყოს:** პასუხისმგებლობის გაცნობიერებას 21-ე საუკუნის გამოწვევების ფონზე, პროფესიული და პიროვნული ღირებულებების შეფასებას და პატივისცემას; თანამედროვე მოთხოვნებისა და სტანდარტების შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მეშვეობით, კურსდამთავრებულთა წარმატებით დასაქმებას შრომით ბაზარზე.

XIII. **დასაქმების სფერო:**

აღნიშნული დარგობრივი ცოდნით, მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარით და ზოგად ტრანსფერული უნარებით სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ

მეცნიერებათა ფაკულტეტის ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის დამატებითი სპეციალობის კურსდამთავრებული მზადდება, როგორც ფართო პროფილის სპეციალისტი, რომელსაც შეუძლია დასაქმდეს:

- საგანმანათლებლო დაწესებულებებში;
- სხვადასხვა უცხოურ ფირმებში;
- ტურისტულ ფირმებსა და სათარჯიმნო ბიუროებში;
- სახელმწიფო და საზოგადოებრივ სტრუქტურებში, არასამთავრობო ორგანიზაციებში;
- კერძო სტრუქტურებში;
- მასობრივი ინფორმაციის საშუალებათა სისტემებში;
- ბიბლიოთეკებში, არქივებსა და მუზეუმებში;
- ბანკებში.

XIV. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	სასწავლო კურსის გავლის შემდეგ სტუდენტს შესწავლილი აქვს • ინგლისური ენის პრაქტიკული ფონეტიკა, ინგლისური ენის სტრუქტურა, ლექსიკურ-სემანტიკური სისტემა, სიტყვაწარმოების ძირითადი თავისებურებები; ინგლისური და ამერიკული ლიტერატურის განვითარების უმნიშვნელოვანესი ეტაპები ინგლისური ლიტერატურის პოეზიისა და პროზის ნიმუშები; თარგმნის ძირითადი პრინციპები და ლექსიკური, გრამატიკული და სტილისტური ხერხები, • ფლობს ინგლისურ ენას (სულ მცირე B1+ საწყის დონეზე)) ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) დონეების მიხედვით, იცის დარგობრივი ლექსიკა,
უნარი	შეუძლია შესაბამისი დონის მხატვრული, სპეციფიკური, პრაქტიკული და სტუდენტისათვის საინტერესო ტექსტების კითხვა, გაგება და ანალიზი; ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია შესწავლილი თემების ფარგლებში; სხვადასხვა სიტუაციაში მოსმენა, გაგება და გაანალიზება; სხვადასხვა სახის კითხვების დასმა დასწავლილი ლექსიკისა და გრამატიკული სტრუქტურების გამოყენებით და საკუთარი აზრის გამოთქმა, დათანხმება, უარყოფა, ენის ცოდნის დონის შესაბამისი ინტერაქცია; შესაბამის დონეზე კომუნიკაცია ინგლისურენოვან პირთან ან სიმულაციურ სამეცხველო გარემოში; ინგლისურ ენაზე ჩატარებული ლექციის მოსმენა და გააზრება, დისკუსიაში ჩართვა; სტანდარტული სალაპარაკო ენის გაგება როგორც ნაცნობ, ასევე უცნობ თემატიკაზე, როგორც ცოცხლი საუბრისას, ასევე ტელე-რადიო გადაცემების დროსა და აუდიო-ჩანაწერების მოსმენისას; ნაცნობ თემატიკაზე მოუმზადებელ საუბარში/დისკუსიაში ჩართვა, საკუთარი აზრის გამოთქმა, მისი დაცვა და კომენტარის გაკეთება; პრეზენტაციების გაკეთება, პრობლემის/დილემის გადაჭრა, პროექტის დაწერა და განხორციელება, სხვადასხვა ტიპის წერილების/ესეს დაწერა. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენება; უცხოური წყაროებიდან (ინტერნეტი) ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და სასწავლო მიზნით გამოყენება, ერთ და ორენოვანი ლექსიკონების აქტიურად გამოყენება. ინგლისური სიტყვების წარმოება; შესაბამისი სიტუაციაში აბრევიატურის, აკრონიმის, შემოკლებული სიტყვების, შენაზარდის გამოყენება; სლენგის, პროფესიული ჟარგონის, ტაბუდადებული სიტყვების გააზრება და გამოყენება; ბრიტანული და ამერიკული ინგლისურის სიტყვაწარმოების ხერხების განსხვავება და გამოყენება; ინგლისური ენის ფონეტიკური

	წყობის, მახვილის, ინტონაციის, ტრანსკრიფციის გაანალიზება და პრაქტიკაში გამოყენება; აღმავალი და დაღმავალი ტონის სწორად გამოყენება; მონოფთონგების, დიფთონგების და ტრიფთონგების სწორად დაწერა და გამოთქმა; მახვილიანი და უმახვილო მარცვლის გარჩევა ერთმანეთისაგან; სამეცნიერო-ტექნიკური ტექსტების, საგაზეთო-საინფორმაციო მასალის, საქმიანი ქაღალდების, მხატვრული ტექსტების, ლექსიკური ფრაზეოლოგიზმებისა და იდიომების, ჟარგონის რელევანტური თარგმანი, ტექსტის ანოტირება, კომპრესია, რეცენზირება და რეფერირება; სხვადასხვა ტიპის რეფერატის ამოცნობა და გაანალიზება; ლიტერატურული პროცესების, მიმდინარეობებისა და მწერალთა ნაწარმოებების ანალიზი;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	•სტუდენტზე ორიენტირებული, თანამშრომლობითი და ინტერაქტიული სწავლა-სწავლების, განმავითარებელი შეფასების, სოციო-ემოციური უნარების („Soft skills“) განვითარების შედეგად სტუდენტებს უყალიბდებათ პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა: კერძოდ: საკუთარი შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა - განხორციელება; საკუთარ სწავლაზე პასუხისმგებლობის აღება; თვითშეფასება და თანატოლის მიღწევების შედეგების შეფასება; სასწავლო რესურსების ეფექტურად გამოყენება; სამუშაო დროის სწორად და რაციონალურად დაგეგმვა და ორგანოზება; ეთიკის პრინციპების დაცვა;

. სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის დასახელება:** მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
- III. დარგი/პროფესია:** პედაგოგიკა, რეგულირებადი
- IV. პროფესიის დასახელება:** საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნის/საგანთა ჯგუფის მასწავლებელი
- V. სწავლის სფერო:** მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით
- VI. სწავლების ენა:** ქართული
- VII. კვალიფიკაციათა ჩარჩოს დონე:** კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს დონე VI დონე
- VIII. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:** არ ენიჭება
- IX. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის ან შესაბამისი სამხედრო/სასპორტო პროფესიული განათლების მქონე პირს.
- X. პროგრამის ხელმძღვანელი:** პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი ირმა ქურდაძე
- XI. პროგრამის აკრედიტაცია:** 2016 წ. 17 მარტის N1 გადაწყვეტილება (აკრედიტაციის ვადა 17.03.2023 წ.)
- XII. პროგრამის განახლების თარიღი:** 2020
- XIII. პროგრამის მოცულობა:** პროგრამის მოცულობა - 60 კრედიტი
- ზოგადი განათლების მოდული - 25 კრედიტი
 - სწავლების დიდაქტიკა/მეთოდის მოდული - 15 კრედიტი
 - პრაქტიკის მოდული - 10 კრედიტი
 - არჩევითი / თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 10 კრედიტი

XII. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანს წარმოადგენს უპასუხოს საქართველოს ზოგადი განათლების სფეროში არსებულ პრობლემებს, მოამზადოს შემოქმედებითი პედაგოგიური აზროვნების მქონე ისეთი უნარებით აღჭურვილი სპეციალისტი, რომელიც:

- წარმატებით გაუმდგება ქვეყნის განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს;
- დააკმაყოფილებს და მოერგება რეგიონის საჭიროებებსა და სპეციფიკას;
- გამოიყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
- გააუმჯობესებს მოსწავლეთა მიღწევებს საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე;
- სრულყოფს თავის პედაგოგიურ პრაქტიკას;
- ითანამშრომლებს კოლეგებთან პრობლემების ერთობლივად გადაჭრისა და პროფესიული განვითარებისთვის.

პროგრამის მიზანია ქართული ენისა და ლიტერატურის, უცხოური ენის, მათემატიკის (როგორც ქართულენოვან, ისე ბილინგვურ სკოლებში), ისტორია/საზოგადოებრივი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლის მომზადება, როგორც საბაზო, ისე საშუალო სკოლის საფეხურებისთვის. პროგრამა შემუშავებულია მასწავლებლის პროფესიის სახელმწიფო რეგულირების საფუძველების, მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის, 2015 წლის სწავლებისა და სწავლის საერთაშორისო კვლევის (TALIS) შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ანგარიშის, თანასწორობისა და სამართლიანობის პრინციპების გათვალისწინებით და ემსახურება ხარისხიანი განათლების დამკვიდრებას.

XIII. დასაქმების სფერო:

- სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხური;
- განათლების რაიონული რესურსცენტრები;
- საჯარო სამსახურების განათლების მიმართულებით;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი;
- არაფორმალური განათლების სექტორი.

XIV. სწავლის შედეგი:

- 1.1. გაცნობიერებული აქვს ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივი საფუძვლები და სტრუქტურა.
- 1.2. გაცნობიერებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები, ეროვნული სასწავლო გეგმა, ეცოდინება ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტებზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.
- 1.3. იცის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები, სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენება; როგორ გააანალიზოს შეფასების შედეგები. შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპები - იმისათვის, რომ გაზარდოს მოტივაცია მოსწავლის უნარ-ჩვევების განსავითარებლად კრიტიკულ აზროვნებაში, პრობლემის გადაჭრის პროცესში, გააცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლს და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისთვის.
- 1.4. იცის, როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) როგორც ერთეოვანი, ისე ბილინგვურ გაკვეთილზე ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით. შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები. შეძლებას არსებული რესურსების კლასიფიკაცია-კატეგორიზაცია; შექმნის სასწავლო მიზნის შესაბამის რესურსებს, მათ შორის - ციფრულს, ეცოდინება საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, მათი შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება.
- 1.5. იცის, როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემო; კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშეწყობი ფაქტორები - საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიმართულებით.
- 1.6. იცის, პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები. გააცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის პროცესში. თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერებას. ეცოდინება მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, იცის სწავლისა და განათლების თეორიები, მოსწავლეების საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითადი მიდგომები - მოსწავლეების ფიზიკური, კოგნიტური, სოციალურ-პიროვნული განვითარების თავისებურებები.
- 1.7. იცის, სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითადი პრინციპები; ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები.
- 1.8. იცის, მდგრადი განვითარების მიზნები და პრინციპები, გააცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პიროვნების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში.
- 1.9. იცის, პროფესიული განვითარების ძირითადი პრინციპები, ფორმები და გზები; განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციები და კვლევები.
- 2.1. შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა საგნის ცოდნაზე დაყრდნობით, მოსწავლეების საზოგადოებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, საგაკვეთილო გეგმებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შექმნა; სკოლის პრიორიტეტების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით შეიძლება თემატური სასწავლო გეგმების შედგენა, გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდა და საგანთაშორის კავშირების გამოყენება.
- 2.2. შეუძლია სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის და ხერხის გამოყენება, შეფასების სქემების და რუბრიკების შედგენა და მათზე დაყრდნობით მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება. მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება თითოეული მათგნის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად; შეუძლია განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისათვის, მოსწავლეთა მიღწევების ამაღლების აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების და მოსწავლეთა ობიექტური შეფასების მიზნით.

2.3. შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები სასწავლო გეგმის, მიზნების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, რაც ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სხვადასხვა საშუალებით ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ ურთიერთობებს, მათი მოტივაციის გაზრდას; თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით მოტივაციის ამაღლების შესაბამისი სტრატეგიების არჩევა; სწავლისა და განვითარების თეორიების გამოყენება პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. 2.4. შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება, სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით განსხვავებული შესაძლებლობის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა, მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური სოციალურ-ემოციური უნარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესის მართვა; მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე ორიენტირებულ გარემოს უზრუნველყოფა. 2.5. აქვს მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრისა და მასზე რეაგირების უნარი. შეუძლია იმის გაანალიზება, რომ მოსწავლეები ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით განსხვავდებიან სწავლისადმი მიდგომებით და შესაბამისად, სწავლების ისეთი პირობების შექმნა, რომელიც ადაპტირებულია სხვადასხვა ტიპის მოსწავლისათვის. 2.6. შეუძლია კლასის მართვა, კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება, აქვს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი. კონკრეტული ვითარებიდან გამომდინარე, აირჩიოს მოსწავლის მშობლებთან და სხვა კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის მიდგომები. 2.7. შეუძლია მოსწავლეებისათვის ჯანსაღ, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემოს შექმნა, სადაც გამოიყენებს მოსწავლეთა კულტურულ მრავალფეროვნებას დადებითი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად. 2.8. შეუძლია სწავლების პროცესში მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება.	3.1. შეუძლია თვითშეფასება, კოლეგების, დირექციის, მოსწავლეების და მშობლებისგან მიღებული უკუკავშირის და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი, პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა - სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბება, კოლეგებთან ერთად სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვა და გამოყენება პრაქტიკაში, განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნა და კვლევები სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისათვის. 3.2. შეუძლია პროფესიული სიტუაციების ანალიზი, პრობლემების იდენტიფიცირება; მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და დასკვნის გაკეთება. 4.1. შეუძლია კოლეგებთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან, თემთან ეფექტურ კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა, სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია. 4.2. აქვს სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი, შეუძლია საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, მათი შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება. 5.1. აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზი.
--	--

აქვს წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და სასწავლო გარემოში ინტეგრირების უნარი. 5.2. შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება. პროფესიულ განვითარებას დაგეგმავს საკუთარი საქმიანობის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირებისა და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვის გზით. 6.1. იცის მასწავლებლის ეთიკის კოდექსი და იმოქმედებს მის შესაბამისად. 6.2. ხელს უწყობს მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებასა და განვითარებას. ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე. აცნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებულ სასკოლო პრაქტიკას. 6.3. აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია. ექნება როგორც ლოკალურ, ასევე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი. შეუძლია საკუთარი და სხვათა პიროვნული ღირებულებების პატივისცემა, აქვს რეგიონის სპეციფიკიდან გამომდინარე, მულტიეთნიკურ გარემოში რეალიზების უნარი, იცის დიფერენცირებული მიდგომის მნიშვნელობა - მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდის, მათი პიროვნული და კოგნიტური განვითარებისა და სასკოლო საზოგადოებაში ინტეგრაციის პროცესში; მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება; აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისათვის.
--

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
 - სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე

მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, სოციალურ და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: მასწავლებლის მომზადების დამატებითი პროგრამა (minor)

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (minor) გავლის უფლება აქვს ბაკალავრიატის პროგრამის სტუდენტს.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი ირმა ქურდაძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2016 წ. 17 მარტის N1 გადაწყვეტილება (აკრედიტაციის ვადა 17.03.2023 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წ.

XII. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანს წარმოადგენს უპასუხოს საქართველოს ზოგადი განათლების სფეროში არსებულ პრობლემებს, მოამზადოს შემოქმედებითი პედაგოგიური აზროვნების მქონე ისეთი უნარებით აღჭურვილი სპეციალისტი, რომელიც:

- წარმატებით გაუძღვება ქვეყნის განათლების სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს;
- დააკმაყოფილებს და მოერგება რეგიონის საჭიროებებსა და სპეციფიკას;
- გამოიყენებს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომის სტრატეგიებს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის;
- გააუმჯობესებს მოსწავლეთა მიღწევებს საკუთარი საქმიანობისა და მოსწავლეთა შეფასების ანალიზის საფუძველზე;
- სრულყოფს თავის პედაგოგიურ პრაქტიკას;
- ითანამშრომლებს კოლეგებთან პრობლემების ერთობლივად გადაჭრისა და პროფესიული განვითარებისთვის.

პროგრამის მიზანია ქართული ენისა და ლიტერატურის, უცხოური ენის, მათემატიკის (როგორც ქართულენოვან, ისე ბილინგვურ სკოლებში) ისტორია/საზოგადოებრივი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებლის მომზადება, როგორც საბაზო, ისე საშუალო სკოლის საფეხურებისთვის.

პროგრამა შემუშავებულია მასწავლებლის პროფესიის სახელმწიფო რეგულირების საფუძველების, მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლის, 2015 წლის სწავლებისა და სწავლის საერთაშორისო კვლევის (TALIS) შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ანგარიშის, თანასწორობისა და სამართლიანობის პრინციპების გათვალისწინებით და ემსახურება ხარისხიანი განათლების დამკვიდრებას.

XIII . დასაქმების სფერო:

- სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხური
- განათლების რაიონული რესურსცენტრები;
- საჯარო სამსახურების განათლების მიმართულებით;
- განათლების საკითხებით დაკავებული არასამთავრობო სექტორი.

XIV. სწავლის შედეგი:

	• იცნობს ეროვნული განათლების სისტემის სამართლებრივ საფუძვლებსა და სტრუქტურას; • გაცნობიერებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები; • იცის საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები იმისათვის, რომ გაზარდოს მოტივაცია მოსწავლის უნარ-ჩვევების განსავითარებლად კრიტიკულ აზროვნებაში, პრობლემის გადაჭრის პროცესში; • იცის, როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი, როგორც ერთენოვან, ისე ბილინგვურ გაკვეთილზე; შეუძლია არსებული რესურსების კლასიფიკაცია-კატეგორიზაცია; ქმნის სასწავლო მიზნის შესაბამის რესურსებს, მათ შორის - ციფრულს. • იცის, როგორ შექმნას ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემო. • აქვს პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური თეორიების ცოდნა და შეუძლია ამ თეორიების კრიტიკულად გაცნობიერება. იცის მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, სწავლისა და განათლების თეორიები მოსწავლეების ფიზიკური, კოგნიტური, სოციალურ-პიროვნული განვითარების თავისებურებები; • იცის ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები. • შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა საგნის ცოდნაზე დაყრდნობით, მოსწავლეების საზოგადოებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, საგაკვეთილო გეგმებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შექმნა; სკოლის პრიორიტეტების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით მასწავლებელი შეიმუშავებს თემატურ სასწავლო გეგმებს. გაკვეთილის დაგეგმვისას ითვალისწინებს შიდა და საგანთა შორის კავშირებს. • შეუძლია სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდის, სტრატეგიის და ხერხის გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევების ამაღლების აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით. • შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სხვადასხვა საშუალებით ისეთი სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა სოციალურ ურთიერთობებს, მათი მოტივაციის გაზრდას; თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით ირჩევს მოტივაციის ამაღლების შესაბამის სტრატეგიებს; შეუძლია სწავლისა და განვითარების თეორიების გამოყენება პრაქტიკულ საქმიანობაში მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის. • შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით განსხვავებული შესაძლებლობის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა და სასწავლო პროცესის მართვა; ქმნის მოსწავლის ინდივიდუალურ პროგრესზე ორიენტირებულ გარემოს და უზრუნველყოფს კლასში მოსწავლის ინტეგრაციას. • აქვს მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრისა და მასზე რეაგირების უნარი. შეუძლია იმის გაანალიზება, რომ მოსწავლეები ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით განსხვავადებიან სწავლისადმი მიდგომებით და შეუძლია სწავლების ისეთი პირობების შექმნა, რომელიც ადაპტირებულია სხვადასხვა ტიპის მოსწავლისათვის. • აქვს მოსწავლეებისა და მშობლებისათვის პედაგოგიური კონსულტაციის გაწევის უნარი. კონკრეტული ვითარებიდან გამომდინარე, ირჩევს მოსწავლის მშობლებთან და სხვა კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის მიდგომებს. • შეუძლია ჯანსაღი, უსაფრთხო და წამახალისებელი სასწავლო გარემოს შექმნა. იყენებს მოსწავლეთა კულტურულ მრავალფეროვნებას დადებითი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად. • შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კვლევის/ანალიზის/შეფასების საფუძველზე ინდივიდუალური პროფესიული განვითარების დაგეგმვა და სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბება, კოლეგებთან ერთად სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვა და გამოყენება პრაქტიკაში;
--	---

	• შეუძლია პროფესიული სიტუაციების ანალიზი, შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება; მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და დასკვნის გაკეთება. • შეუძლია პროფესიულ საკითხებზე კომუნიკაცია კოლეგებთან, მოსწავლეებთან და მშობლებთან, სხვა დაინტერესებულ პირებთან. გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი ფორმით. შეუძლია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია; • აქვს სასწავლო პროცესში თანამედროვე ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენების უნარი. • აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების საჭიროებების გაცნობიერებისა და დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციის მოძიება, დამუშავება და ანალიზი. აქვს წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და სასწავლო გარემოში ინტეგრირების უნარი; • შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება. პროფესიულ განვითარებას გეგმავს საკუთარი საქმიანობის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე. • იცნობს მასწავლებლის ეთიკის კოდექსს და მოქმედებს მის შესაბამისად; • ხელს უწყობს მოსწავლეებში ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დამკვიდრებასა და განვითარებას; • აქვს როგორც ლოკალურ, ასევე ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე პროფესიული ფასეულობების გაზიარებისა და პრაქტიკაში რეალიზების უნარი. შეუძლია საკუთარი და სხვათა პიროვნული ღირებულებების პატივისცემა, აქვს რეგიონის სპეციფიკიდან გამომდინარე მულტიეთნიკურ გარემოში რეალიზების უნარი.
--	---

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ

შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი. პროგრამა შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან. სპეციალობის არჩევით ნაწილში მოიაზრება სტუდენტთა გადანაწილება მეორე სემესტრში დარგობრივი მიმართულებების მიხედვით: ენობრივი კომპეტენციების/სამეტყველო უნარების განვითარება იმ სპეციფიკურ ცნებებზე, ლექსიკასა და ტერმინოლოგიაზე, აგრეთვე დარგისთვის დამახასიათებელ სინტაქსურ კონსტრუქციებზე ორიენტირებით, რომელსაც ირჩევენ სტუდენტები უმაღლესი განათლების მომდევნო საფეხურზე. (ბაკალავრიატი).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე მშობლიურ ენაზე (სომხური, აზერბაიჯანული, ოსური, აფხაზური) ჩატარებული ზოგადი უნარების ტესტირების მინიმალური ზღვრის გადალახვის შემდგომ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა;

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი მაკა ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 24.01.2019; გადაწყვეტილება №25; (აკრედიტაციის ვადა 24.01.2024 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი:

XII. პროგრამის მიზანი: ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, მსმენელს ჩამოუყალიბოს ისეთი ენობრივი კომპეტენციები (B1+/B2 დონე, ზოგადევროპული ენობრივი კომპეტენციების სკალის (CEFR) მიხედვით), რომელთა საფუძველზე ის შეძლებს: წარმატებულ კომუნიკაციას ქართულ ენაზე და უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე (საბაკალავრო პროგრამაზე) სწავლის გაგრძელებას; ქართული ენის ცოდნის შემდგომ გაღრმავებასა და დამოუკიდებლად გამდიდრებას; ქართული ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობისა და ღირებულებების გაცნობას, დაფასებას, პატივისცემას.

XIII. სწავლის შედეგი:

სწავლის შედეგები
თანმიმდევრულად აყალიბებს აზრს წერილობითი ფორმით წაკითხული/მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე პროფესიულ/მისთვის ნაცნობ თემებზე, იყენებს წერის სტრატეგიებს დარგობრივი და ფუნქციური ტექსტების შესაქმნელად.
კითხულობს და იგებს სხვადასხვა ხასიათისა და ტიპის ვრცელ ტექსტს დარგობრივი ლექსიკის გამოყენებით, იყენებს კითხვის სტრატეგიებს ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების აღსაქმნელად.
იგებს შინაარსობრივად და ენობრივად რთული მოხსენების დედააზრს, თუ თემატიკა მისთვის გარკვეულწილად ცნობილია. იყენებს მოსმენის სტრატეგიებს ისეთი სასაუბრო მეტყველების გასააზრებლად, რომელსაც იგი ეხება პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას.
არგუმენტირებულად გადმოსცემს, ხსნის და ასაბუთებს საკუთარ აზრებს, ვარაუდებს. იყენებს ლაპარაკის სტრატეგიებს საკუთარი მოსაზრებების, დამოკიდებულებების და განცდების გამოსახატავად.
იყენებს შესაბამის ენობრივ საშუალებებს, სათანადო ლექსიკას, გრამატიკას და პროდუცირებისას აკორექტირებს წერილობით/ზეპირ ტექსტებს ორთოგრაფიის/ორთოეპიის ძირითადი წესების შესაბამისად.

პატივს სცემს დემოკრატიულ ღირებულებებს, აღიქვამს კულტურულ მრავალფეროვნებას, საკუთარ პოზიციას აყალიბებს ეთიკის ნორმების დაცვით და იყენებს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
თანმიმდევრულად აყალიბებს აზრს წერილობითი ფორმით წაკითხული/მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე პროფესიულ/მისთვის ნაცნობ თემებზე, იყენებს წერის სტრატეგიებს დარგობრივი და ფუნქციური ტექსტების შესაქმნელად.	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრი	პროფესორთა გამოკითხვა	საბაკალავრო პროგრამის პირველი, მეორე, სემესტრი	A-10%; B-55%; C- 10%; D-10%; E-15%; F-0%; F-0%;
კითხულობს და იგებს სხვადასხვა ხასიათისა და ტიპის ვრცელ ტექსტს დარგობრივი ლექსიკის გამოყენებით, იყენებს კითხვის სტრატეგიებს ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების აღსაქმნელად.	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრი	პროფესორთა გამოკითხვა	საბაკალავრო პროგრამის მესამე, მეოთხე, მეხუთე სემესტრი.	A-10%; B-35%; C-15; D-35; E-5%; F-0%; F-0%;
იგებს შინაარსობრივად და ენობრივად რთული მოხსენების დედააზრს, თუ თემატიკა მისთვის გარკვეულწილად ცნობილია. იყენებს მოსმენის სტრატეგიებს ისეთი სასაუბრო მეტყველების გასააზრებლად, რომელსაც იგი ეხება პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას.	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრი	პროფესორთა გამოკითხვა	საბაკალავრო პროგრამის პირველი, მეორე, მესამე სემესტრი.	A-32%; B-16%; C-47%; D-5%; E-0%; F-0%; F-0%;
არგუმენტირებულად გადმოსცემს, ხსნის და ასაბუთებს საკუთარ აზრებს, ვარაუდებს. იყენებს ლაპარაკის სტრატეგიებს საკუთარი მოსაზრებების, დამოკიდებულებების და განცდების გამოსახატავად.	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრი	პროფესორთა გამოკითხვა	საბაკალავრო პროგრამის მესამე, მეოთხე, მეხუთე სემესტრი	A-30%; B-30%; C-20; D-10%; E-10% F-0%; F-0%
იყენებს შესაბამის ენობრივ საშუალებებს, სათანადო ლექსიკას, გრამატიკას და პროდუცირებისას აკორექტირებს წერილობითი/ზეპირ ტექსტებს ორთოგრაფიის/ორთოეპიის ძირითადი წესების შესაბამისად.	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრი	პროგრამის ხელმძღვანელისა და კოორდინატორის დაკვირვება	საბაკალავრო პროგრამის პირველი, მეორე, მესამე სემესტრი	A-0%; B-10%; C-40%; D-25% F-25%; E-10% F-0%; F-0%
პატივს სცემს დემოკრატიულ ღირებულებებს, აღიქვამს კულტურულ მრავალფეროვნებას, საკუთარ პოზიციას აყალიბებს ეთიკის ნორმების დაცვით და იყენებს	კრებსითი (სასერტიფიკატო) გამოცდა პროექტი: „მრავალფეროვ	მე-2 სემესტრი	დეკანების გამოკითხვა; სტუდენტთა ვებლოგის წარმომადგე	საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სემესტრი	A-20%; B-36%; C-30; D-10% E-4 %; F-0%; F-0%

სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.	ანი გარემო და სტუდენტობა		წლების გამოკითხვა		
---	--------------------------	--	-------------------	--	--

დასაქმების სფერო:

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულები სწავლას გააგრძელებენ უმაღლესი სასწავლებლის მომდევნო (ბაკალავრიატის) საფეხურზე ნებისმიერი სპეციალობით, შეუზღუდავად.

. სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) მაღიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის დასახელება:** დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:** უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (მაგისტრატურა)
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური, ძირითადი
- V. სწავლების ენა:** ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია და კოდი:** განათლების მაგისტრი (დაწყებითი საფეხურის I-IV - ინტეგრირებული მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, ქართული ენა-ლიტერატურა; I - VI ქართული ენა და ლიტერატურა);
- VII. პროგრამის მოცულობა:** პროგრამის მოცულობა - **300 კრედიტი**
 თავისუფალი კომპონენტების მოდული - **53 კრედიტი** (მათ შორის 17 სავალდებულო, 36 არჩევითი);
სპეციალობის კომპონენტი, მათ შორის:
 ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის მოდული - **187 კრედიტი;**
 სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - **60 კრედიტი.**
- VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**
 დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის აბიტურიენტები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნებად აბარებენ ისტორიას, გეოგრაფიას, ქიმიას, ბიოლოგიას ან ქართული ლიტერატურას. არჩევითი საგნები შერჩეულია პროგრამიდან გამომდინარე და ეფუძნება მასში შემავალი მოდულების უკეთ ათვისების პრინციპს.
 ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.
 პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B₂ დონეზე ცოდნას.
 პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B₁₊₂ დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.
 პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში – უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი ირმა ქურდაძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2018 წლის 8 აგვისტო №97 (აკრედიტაციის ვადა 08.08.2022 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წ.

XII. პროგრამის მიზანი: დაწყებითი განათლების მასწავლებლის (I-IV - ინტეგრირებული მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, ქართული ენა-ლიტერატურა; I-VI ქართული ენა და ლიტერატურა) ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, სტუდენტი აღჭურვოს მასწავლებლის პროფესიული საქმიანობისთვის საჭირო თეორიული ცოდნით, ჩამოუყალიბოს ის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები, ღირებულებები და კომპეტენციები, რომელიც განისაზღვრება უფროსი მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით, პროფესიული ეთიკის კოდექსითა და დარგობრივი მახასიათებლით. ასევე საქართველოს მოქმედი საკანონმდებლო აქტებით.

პროგრამა ითვალისწინებს, მომავალ პედაგოგს მისცეს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების ცოდნა, რაც გულისხმობს თითოეული მოსწავლის უნიკალურობის გაცნობიერებას, მათი პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის სწავლების დიფერენცირებული სტრატეგიების გამოყენებას, სწავლების უნივერსალური დიზაინის პრინციპების ცოდნას.

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტებში ისეთი პრაქტიკული უნარების განვითარებას, როგორიცაა პედაგოგიური სიტუაციის/ინფორმაციის/მონაცემების შეფასება-ანალიზი სათანადო მეთოდებზე დაყრდნობით, წარმატებული კომუნიკაცია, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ფლობა და საკუთარი სასკოლო პრაქტიკის კვლევა.

პროგრამა მიმართულია, სტუდენტებში განავითაროს ახალ გარემოში დამოუკიდებლად გადაწყვეტილების მიღების, ავტონომიურობის უნარი, რაც ეფუძნება პასუხისმგებლობის გრძნობას. ყოველივე განაპირობებს უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას, მულტიკულტურული გარემოს თავისებურებების გათვალისწინებას, რაც საფუძველია დარგის განვითარებისათვის და ხელს უწყობს საზოგადოების ინტეგრაციას.

XIII. სწავლის შედეგი:

პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის მოდული	
პედაგოგიურ საქმიანობას წარმართავს საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად პრინციპებზე, საფუძვლებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებზე დაყრდნობით	ცოდნა და გაცნობიერება
	➤ იცის საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურა და მიზნები, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები, იცნობს მასწავლებლის საქმიანობის მარეგულირებელ სამართლებრივ დოკუმენტებს, ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას. ➤ გაცნობიერებული აქვს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკა, პიროვნების ჩამოყალიბებაში სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდის განმაპირობებელი ფაქტორების მნიშვნელობა.
	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი
	➤ შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება. ➤ შეუძლია მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენელთა) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისათვის.
	დასკვნის გააკეთების უნარი
	➤ პრობლემის გადაჭრის რამდენიმე ალტერნატიული გზიდან ირჩევს ერთ-ერთს და ასაბუთებს შესაბამისობას იმ მარეგულირებელ დოკუმენტებთან, რის საფუძველზეც გაკეთდა დასკვნა
კომუნიკაციის უნარი	

	➤ შეუძლია ეფექტური, საქმიანი თანამშრომლობა და ურთიერთობა მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან, რაც ხელს შეუწყობს კონფლიქტების თავიდან აცილებასა და მოგვარებას; სწავლის უნარი ➤ შეუძლია სასწავლო გეგმის მიზნებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით უწყვეტი პროფესიული განვითარებისათვის თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება, სხვადასხვა სახით სიახლეების ათვისება; ღირებულებები ➤ სწამს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტები პედაგოგიური საქმიანობის საფუძველია.
პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინების საფუძვლებს იყენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების განხორციელებისას	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ პედაგოგიური და ფსიქოლოგიური დისციპლინების ძირითადი ასპექტების, პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიების, პროფესიული განვითარების ძირითადი პრინციპების, ფორმების, გზების, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბების ხელშეწყობი ფაქტორების, სტრატეგიების ცოდნაზე დაყრდნობით აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობასა და მის როლს. ➤ იცის, როგორ შექმნას თითოეული მოსწავლისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო, რაც აუცილებელია კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარება-პრევენციისათვის. ➤ იცნობს სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს. აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლის ინდივიდუალურობის გათვალისწინებით შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისათვის; ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ➤ შეუძლია მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით თითოეული მათგანის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის უსაფრთხო, კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემოს შექმნა. შეუძლია მოსწავლეებში სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. ➤ შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები. შეუძლია მოსწავლეებში იმ უნარების განვითარება, რომელიც უზრუნველყოფს ICT-ის გამოყენებას სოციალური, ეთიკური და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. დასკვნის გააკეთების უნარი ➤ შეუძლია კომპლექსური სიტუაციების ანალიზი, პრობლემების განსაზღვრა, მოსალოდნელი შედეგების გააზრება და საბოლოოდ ლოგიკური დასკვნის საფუძველზე გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება; კომუნიკაციის უნარი ➤ შეუძლია მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით მათ შორის კეთილგანწყობილი ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა; სწავლის უნარი ➤ იცის საგანმანათლებლო ბეჭდური და ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მეშვეობით რესურსების მოძიება, შექმნა და მათი მიზნობრივად გამოყენება სასწავლო პროცესში.

	ღირებულებები ➤ სწამს, დიფერენცირებული მიდგომის მნიშვნელობის მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდის, მათი პიროვნული და კოგნიტური განვითარებისა და სასკოლო საზოგადოებაში ინტეგრაციის პროცესში; მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება; აცნობიერების განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას თავისუფალი სასაწავლო გარემოს შექმნისათვის.
საგნის/საგნობრივი ჯგუფისა და მეთოდური მოდული	
ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული კურსების აკადემიური საბაზისო უნარებზე აგებს სწავლა-სწავლების პროცესს.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ იცნობს მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს. იცის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სასწავლო საგნებში საბაზისო მასალა; იცნობს მათემატიკური ოპერაციების, ლოგიკური აზროვნების, სწორი და გამართული მეტყველების სტრატეგიებს, სწავლება/სწავლის-კითხვისა და წერის, წიგნიერების ძირითად კონცეფციებს და აცნობიერებს მათ შესაბამისობას მოცემულ კონტექსტთან; აცნობიერებს ურთერთკავშირს მშობლიური და მეორე ენის წიგნიერებას, ზეპირ და წერით უნარებს შორის. იცნობს საგნების ინტეგრირებული სწავლების მიდგომებს. ➤ იცნობს ბუნებისმეტყველების ადამიანის გარე სამყაროსთან ურთიერთობის, ეკოლოგიური უსაფრთხოებისა და სოციალური სამართლიანობის პრინციპებზე დაფუძნებული დემოკრატიული საზოგადოების განვითარების (მდგრადი განვითარება) მიზნებს, ძირითად პრინციპებს. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ➤ შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა გაკვეთილის შემადგენელი კომპონენტების ურთიერთკავშირის გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შეუძლია შიდასაგნობრივი კავშირების გათვალისწინება და საგანთა ინტეგრირება. შეუძლია მოსწავლეზე ორიენტირებული კლასგარეშე საქმიანობების დაგეგმვა; ➤ სწავლების პროცესში შეუძლია სასწავლო თემებში მდგრადი განვითარების პრინციპების ასახვა. დასკვნის გაკეთების უნარი ➤ აცნობიერებს საგნების ინტეგრირებული სწავლების მიდგომებს, აანალიზებს საგანთა შორის ლოგიკური ლოგიკური კავშირების არსებობას. სწავლის უნარი ➤ შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება. კომუნიკაციის უნარი ➤ შეუძლია კოლეგებთან კომუნიკაცია აკადემიურ საბაზისო ცოდნაზე დაყრდნობით. ღირებულებები ➤ აცნობიერებს თითოეული მოსწავლისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესის მნიშვნელობას.
იყენებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანი ორგანიზაციის მეთოდურ საფუძვლებს.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს; იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე

	ორიენტირებული სტრატეგიები და გააზრებული აქვს მათი გამოყენების პერსპექტივები. ➤ იცის მოსწავლის შეფასება (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით, იცის შეფასების ტიპები, მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპები. ➤ იცის, ისეთი ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური, კოგნიტური სასწავლო გარემოს შექმნა, რომელიც ამაღლებს თითოეული მოსწავლის მოტივაციას. იცის მრავალფეროვანი რეალობის (კულტურული, ლინგვისტური, ასაკობრივი, ეთნიკური) თავისებურებები. აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ➤ შეუძლია პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიების ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას. შეუძლია მოსწავლეთა კულტურული მრავალფეროვნების, მათი ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით შექმნას პოზიტიური სასწავლო გარემო, ხელი შეუწყოს კლასში მოსწავლეთა ინტეგრაციას და აამაღლოს მათი მოტივაცია; ➤ შეუძლია სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნა, სასწავლო პროცესის მართვა, სსსმ მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში, მათთან მუშაობისას სპეციალისტების რეკომენდაციების გათვალისწინება. ➤ შეუძლია სწავლისა და სწავლების, მოტივაციის ამაღლების მრავალფეროვანი სტრატეგიების შერჩევა და ეფექტიანად გამოყენება მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით. ➤ შეუძლია თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისათვის შეფასების მეთოდების, მათ შორის განმავითარებელი შეფასების მიზნობრივად გამოყენება, შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა. დასკვნის გააკეთების უნარი ➤ შეუძლია კლასის მართვის პროცესში კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების ანალიზის საფუძველზე შესაბამისი რეაგირება; ➤ აანალიზებს შეფასების შედეგებს. კომუნიკაციის უნარი ➤ შეუძლია მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით მათ შორის კეთილგანწყობილი ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა; სწავლის უნარი ➤ შეუძლია საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება. ღირებულებები
--	--

	➤ აცნობიერებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო, თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისათვის.
სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული	
შეუძლია სასკოლო პრაქტიკაში თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ინტეგრირება და პრაქტიკის კვლევა.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ იცნობს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებს და კვლევებს, იცის კვლევის მეთოდები განათლებაში. ➤ იცის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკა, წარმართვის თავისებურებები. ➤ აცნობიერებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ➤ შეუძლია კვლევის დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოძიება, განხორციელება და მოსწავლეების კვლევით პროექტებში ჩართვა. დასკვნის გააკეთების უნარი ➤ შეუძლია გაანალიზოს კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირი. აქვს თვითშეფასების უნარი. მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დანერგვა. ➤ შეუძლია სასკოლო პრაქტიკის გაანალიზებით (კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი, შეფასება, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და ეფექტიანობის შეფასება). სწავლის უნარი ➤ აქვს უნარი, გამოიყენოს თანამედროვე კვლევები სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისათვის. კომუნიკაციის უნარი ➤ შეუძლია დასკვნების, არგუმენტაციისა და კვლევის მეთოდების პრეზენტაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან; ღირებულებები ➤ ისწრაფვის სიახლეების ათვისებისა და მათი პრაქტიკაში დანერგვისაკენ. აცნობიერებს კვლევითი კომპონენტის მნიშვნელობას სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის პროცესში.
თავისუფალი კომპონენტების მოდული	
პედაგოგის პროფესიას აკავშირებს პიროვნების პასუხისმგებლობის მქონე, დამოუკიდებლად მოაზროვნე, თანამედროვე მოქალაქედ ჩამოყალიბების პროცესთან.	ცოდნა და გაცნობიერება ✓ ფლობს ენობრივი კომპეტენციების ძირითადი ასპექტებს. ✓ იცნობს თანამედროვე მოქალაქის წინაშე მდგარ გამოწვევებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი ✓ შეუძლია ადაპტაცია მრავალფეროვან გარემოში. დასკვნის გააკეთების უნარი ✓ აქვს უნარი, შეიძინოს და გამოიყენოს ახალი ცოდნა, ტენდენციები; ✓ საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და წინსვლისთვის. კომუნიკაციის უნარი ➤ შეუძლია ქართულ და უცხოურ ენაზე პროფესიული ლიტერატურის გაცნობა, შეუძლია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაცია; სწავლის უნარი

	➤ აქვს წყაროებიდან ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და სასწავლო გარემოში ინტეგრირების უნარი; ღირებულებები ➤ ისწრაფვის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისაკენ, აცნობიერებს ინტერნაციონალიზაციის პროცესისა და განათლებაში საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების მნიშვნელობას.
--	---

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
პედაგოგიურ საქმიანობას წარმართავს საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად პრინციპებზე, საფუძვლებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებზე დაყრდნობით	პროექტი „ბავშვთა უფლებები ჩემს რეგიონში“ / „ბულინგი“	მე-9 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	10 ქულა - 16% 9 ქულა 23% 8 ქულა -8% 7 ქულა -24% 6 ქულა -10%. 5 ქულა – 1 %.
პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინების საფუძვლებს იყენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების განხორციელებისას	გამოცდა/კრებ სითი პედაგოგიკა/ფსიქოლოგია	მე-8 სემესტრი ს ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება; კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული კურსების აკადემიური საბაზისო უნარებზე აგებს სწავლა-სწავლების პროცესს.	გამოცდა/კრებ სითი-საგნობრივი (მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, ქართული ენა და ლიტერატურა)	მე-7 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	სკოლაში მუშაობის პროცესში სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლოს (მე-6 კლასის ბოლოს ქართული ენა და ლიტერატურა)	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
იყენებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანი ორგანიზაციის მეთოდურ საფუძვლებს.	ჯგუფური პროექტი „იმიტირებულ ი გაკვეთილის ჩატარება სსსმ მოსწავლეების ჩართულობით“ წინასწარ მითითებული ინსტრუქციის შსაბამისად (როლების მითითებით)	მე-8 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა მოსწავლეების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

შეუძლია სასკოლო პრაქტიკაში თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ინტეგრირება და პრაქტიკის კვლევა.	სამაგისტრო ნაშრომი შემაჯამებელი ესე: „სამი მთავარი პრობლემა - სასკოლო პრაქტიკის პროცესში“	მე-10 სემესტრი	დამსაქმებლები ს გამოკითხვა პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა; პრაქტიკაში ჩართული აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების მეორე წელს	10 ქულა-18% 9 ქულა-24% 8 ქულა-25% 7 ქულა-23% 6 ქულა-10%. 7 ქულა- 1 %. (სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).
პედაგოგის პროფესიას აკავშირებს პიროვნების პასუხისმგებლობის მქონე, დამოუკიდებლად მოაზროვნე, თანამედრვე მოქალაქედ ჩამოყალიბების პროცესთან	პროექტი „მრავალფეროვანი გარემო და მოსწავლე“	მე-10 სემესტრი ს ბოლოს	მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	10 ქულა - 16% 9 ქულა 23% 8 ქულა -8% 7 ქულა -24% 6 ქულა -10%. 5 ქულა – 1 %.

XVIII . დასაქმების სფერო:

მასწავლებლის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. კურსდამთავრებულებს, რომელთა კვალიფიკაცია უთანაბრდება მაგისტრის ხარისხს, უფლება ექნებათ, იმუშაონ:

- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის დაწყებითი საფეხურის (I-IV კლასები), ქართული ენა და ლიტერატურა -(I-VI კლასები) მასწავლებლად;
 - განათლების რესურსცენტრებში;
 - საჯარო სამსახურებში;
 - სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულებებში;
 - განათლების საკითხებით მომუშავე არასამთავრობო სექტორში;
- არაფორმალურ განათლების კუთხით.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
- ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის
- დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართველური ენათმეცნიერება

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ფილოლოგიის მაგისტრი ქართველური ენათმეცნიერებაში
/ Master of Georgian (Kartvelian) Linguistics;

VII. პროგრამის მოცულობა: 120 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სამაგისტრო პროგრამაზე. ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით, თუ საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩაბარებული აქვთ ტესტი.

უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წლის 13 სექტემბერი, გადაწყვეტილება №397; (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წელი

XII. პროგრამის მიზანი:

სამაგისტრო პროგრამა განკუთვნილია სტუდენტებისთვის, რომლებსაც სურთ გაიღრმავონ ცოდნა ქართული სალიტერატურო ენის, დიალექტებისა და ონომასტიკის სფეროში. იგი მიზნად ისახავს, მოამზადოს ქართული ენის კვალიფიციური სპეციალისტები, კერძოდ, მაგისტრანტებს საფუძვლიანად შეასწავლოს ქართული ენისა და მისი დიალექტების ფონეტიკური, მორფოლოგიური და სინტაქსური სტრუქტურები, გააცნოს ლინგვისტური კვლევის თანამედროვე მეცნიერული თეორიები, ენის დამუშავების კომპიუტერული მეთოდები, ასწავლოს დიალექტების აღწერის პრინციპები, განუვითაროს ანალიტიკური აზროვნება, საკითხისადმი კრიტიკული მიდგომა და მეცნიერული კვლევის უნარი. სამაგისტრო პროგრამა მიზნად ისახავს ქართული ენის სპეციალობის ფილოლოგთა მომზადებას და ამ სფეროს სპეციალისტთა ინტეგრაციას საერთაშორისო ლინგვისტურ სივრცეში. შესძინოს სტუდენტს ის უნარ-ჩვევები, რომლებიც სჭირდება სწავლების შემდეგი საფეხურისათვის. პროგრამის მიზანია მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტი.

პროგრამა მიზნად ისახავს საკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების დაცვისა და განმტკიცების საფუძველზე პროფესიულად განსწავლული, მაღალხეობრივი, კვალიფიციური სპეციალისტების აღზრდას, სწავლებისა და კვლევის თანამედროვე მეთოდების დანერგვით, საქართველოს მუდმივად ცვალებადი შრომითი ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი კონტინენტის მომზადებას;

XIII. დასაქმების სფერო:

- საშუალო და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ჰუმანიტარული პროფილის კვლევითი ინსტიტუტები;
- საქართველოს ეროვნული და ნებისმიერი სხვა ბიბლიოთეკა;
- საქართველოს არქივები;
- ისტორიულ-ეთნოგრაფიული, ლიტერატურული და მემორიალური მუზეუმები;
- საგამომცემლო ორგანიზაციები;

- სხვა ქვეყნების ლინგვოკულტუროლოგიური ცენტრები;

XIV. სწავლის შედეგი:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეეძლება

1. თეორიული ლინგვისტიკის შესახებ სისტემური ცოდნის, ენათა შორის არსებული ტიპოლოგიური კავშირების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვლიოს ლინგვისტიკის მომიჯნავე მეცნიერებათა კვლევის მეთოდოლოგიის გამოყენებით ენისა და კულტურის ურთიერთმიმართება და ჩამოაყალიბოს არგუმენტირებული დასკვნები პრობლემებთან დაკავშირებით.
2. ქართველურ ენა-დიალექტთა ლექსიკოლოგიური ფონდის, ქართული ენის პრაგმატიკის, თანამედროვე და ისტორიული სამხრეთ საქართველოს (მესხეთის) ონომასტიკის ღრმა და სისტემურ ცოდნაზე დაყრდნობით კრიტიკულად გააანალიზოს ქართული სალიტერატურო ენისა და დიალექტების შესახებ უახლესი კვლევების შედეგები.
3. მულტიდისციპლინურ გარემოში დიალექტთა და ენათა თანაარსებობის პრობლემების პროგნოზირება და მათი გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების შერჩევა, სამეცნიერო ნაშრომის შექმნა აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, კვლევის თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით.
4. მოამზადოს საველე მუშაობის ანგარიში, წარადგენოს საკუთარი დასკვნები და კვლევის შედეგები აკადემიური საზოგადოების წინაშე აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით.
5. შეაფასოს მულტიკულტურული გარემოს შესწავლის მნიშვნელობა, პატივი სცეს განხვავებულ კულტურას და მონაწილეობა მიიღოს ტოლერანტული ღირებულებების დამკვიდრებაში.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. თეორიული ლინგვისტიკის შესახებ სისტემური ცოდნის, ენათა შორის არსებული ტიპოლოგიური კავშირების ანალიზის საფუძველზე გამოიკვლიოს ლინგვისტიკის მომიჯნავე მეცნიერებათა კვლევის მეთოდოლოგიის გამოყენებით ენისა და კულტურის ურთიერთმიმართება და ჩამოაყალიბოს არგუმენტირებული დასკვნები პრობლემებთან დაკავშირებით.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
2. ქართველურ ენა-დიალექტთა ლექსიკოლოგიური ფონდის, ქართული ენის პრაგმატიკის, თანამედროვე და ისტორიული სამხრეთ	სემინარი	მე-3 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%.

საქართველოს (მესხეთის) ონომასტიკის ღრმა და სისტემურ ცოდნაზე დაყრდნობით კრიტიკულად გააანალიზოს ქართული სალიტერატურო ენისა და დიალექტების შესახებ უახლესი კვლევების შედეგები.			დამსაქმებლებს ის გამოკითხვა.	დაწყების პირველ წელს	F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
3. მულტიდისციპლინურ გარემოში დიალექტთა და ენათა თანაარსებობის პრობლემების პროგნოზირება და მათი გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების შერჩევა, სამეცნიერო ნაშრომის შექმნა აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, კვლევის თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით.	კვლევითი პროექტის / ნაშრომის მომზადებ ა	მე-4 სემესტრში	პროგრამის ხელმძღვანელ ის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
4. მოამზადოს საველე მუშაობის ანგარიში, წარადგენოს საკუთარი დასკვნები და კვლევის შედეგები აკადემიური საზოგადოების წინაშე აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით.	პროექტის მომზადებ ა, პრეზენტა ცია	მე-2 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს ის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
5. შეაფასოს მულტიკულტურული გარემოს შესწავლის მნიშვნელობა, პატივი სცეს განხვავებულ კულტურასა და მონაწილეობა მიიღოს ტოლერანტული ღირებულებების დამკვიდრებაში.	სამაგისტ რო ნაშრომის მომზადებ ა	მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლებს ის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
- ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის დასახელება:** ქართული ლიტერატურის ისტორია
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:** მაგისტრატურა
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური
- V. სწავლების ენა:** ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია:** ფილოლოგიის მეცნიერებათა მაგისტრი ქართული ლიტერატურის ისტორიაში;
- VII. პროგრამის მოცულობა:** 120 კრედიტი
- VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**
- საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარება
 - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სასპეციალიზაციო გამოცდა
 - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აკადემიური რეგისტრაციის გავლა;
 - სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა და უნივერსიტეტში არსებული შიდა მოთხოვნის წესის მიხედვით ჩარიცხვა;
- IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:** ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი ნესტან სულავა
- X. პროგრამის აკრედიტაცია:** აკრედიტაციის საბჭოს 2012 წლის 13 სექტემბრის გადაწყვეტილება N 395; (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)
- XI. პროგრამის განახლების თარიღი:** 2020 წელი
- XII. პროგრამის მიზანი:**
- მაგისტრანტის ცოდნის გაღრმავება ქართულ ლიტერატურაში;
 - თანამედროვე მოთხოვნების დონის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება, რათა მას, როგორც კვალიფიციურ სპეციალისტს, შეეძლოს შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილება, საზღვარგარეთის ქვეყნების სპეციალისტებთან თანაბარი სიტყვის თქმა და საქმიანობის წარმართვა, კერძოდ, ქართული ლიტერატურის ადგილის განსაზღვრა მსოფლიო ლიტერატურაში, უცხოეთის უმაღლეს სასწავლებლებში ქართული ლიტერატურის პრეზენტაცია.
 - მაგისტრანტების მომზადება ქართული ლიტერატურისა და ლიტერატურული კრიტიკის სფეროებში მსოფლიო ლიტერატურის კონტექსტში, აგრეთვე, ლიტერატურული ურთიერთობების პრობლემატიკაში პედაგოგიური, სამეცნიერო და სხვა პრაქტიკული საქმიანობისათვის;
 - მხატვრული ლიტერატურის პრაქტიკული, თეორიული და მეცნიერული შესწავლის კულტურის საფუძვლის შექმნა;
 - ანალიტიკური აზროვნებისა და პროფესიული წერის, კვლევის (სამეცნიერო სტატია ან წერილი, გამოკვლევა) უნარის განვითარება, დამოუკიდებელი ანალიზისა და ინტერპრეტაციის ჩვევების გამომუშავება და რეალიზაცია;
 - მაგისტრანტების საფუძვლიანად გარკვევა ლიტერატურის არსსა და დანიშნულებაში, კერძოდ, როგორ შედის იგი დღევანდელი ადამიანის ყოველდღიურ ცხოვრებაში, რა ზემოქმედებას ახდენს ადამიანის ცნობიერების ჩამოყალიბებასა და განვითარებაზე;
 - განსხვავებული ლიტერატურათმცოდნეობითი მეთოდოლოგიური სისტემების არსში გარკვევის უნარის ჩამოყალიბება და მისი ათვისების საფუძვლის შექმნა.

XII . დასაქმების სფერო:

- ა) საგანმანათლებლო დაწესებულებებში: სკოლებში, უნივერსიტეტებში, ინსტიტუტებში;
- ბ) ჰუმანიტარული პროფილის კვლევით ინსტიტუტებში;
- გ) საქართველოს ეროვნულ ბიბლიოთეკასა და ნებისმიერ სხვა ბიბლიოთეკაში;
- დ) საქართველოს ცენტრალურ არქივსა და სხვა არქივებში, ნებისმიერ მუზეუმში;
- ე) საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებულ სასულიერო აკადემიებსა თუ სემინარიებში;
- ვ) უცხოეთის იმ უნივერსიტეტებში, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან ქართველოლოგიური პრობლემატიკით;

ზ) რადიოსა და ტელევიზიაში კონსულტანტად.

XIII. სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება	• მაგისტრანტი შეისწავლის ლიტერატურული ნაწარმოების მხატვრულ-გამომსახველობით საშუალებებსა და პრინციპებს, მის გამოვლინებებს ძველ, XIX და XX საუკუნეების ქართულ ლიტერატურაში მსოფლიო ლიტერატურის კონტექსტში. შეიძენს ცოდნას ესთეტიკის საკითხებზე, გაეცნობა სახეობრივი სისტემის ძირითად ასპექტებს, რაც საშუალებას მისცემს მას უკეთ დასპეციალდეს ლიტერატურის სფეროში. • მაგისტრანტი გაიცნობიერებს ქრისტიანული ხელოვნების, კერძოდ ლიტერატურის, ძირითად პრინციპებს, გაეცნობა იმ თავისებურებებს, რაც დამახასიათებელია შუასაუკუნეების მხატვრული ლიტერატურისათვის, შეისწავლის მათი კვლევის მეთოდოლოგიურ საფუძვლებს. • მაგისტრანტი შეისწავლის მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურულ სპეციფიკას, საჭიროებისამებრ გამოიყენებს ლიტერატურათმცოდნეობითი ტერმინოლოგიური აპარატის საბაზო სწავლებისას მიღებულ ცოდნას თანამედროვე მოთხოვნათა გათვალისწინებით. • მიიღებს ცოდნას ქართული და დასავლური კრიტიკული აზროვნების განვითარების სფეროში, გაიცნობიერებს XIX-XX საუკუნეების ლიტერატურის პრობლემატიკას, შეისწავლის ამ პერიოდის ლიტერატურულ ძეგლებს და მოემზადება ამ სფეროში კვლევისათვის. • შეისწავლის ანტიკური, შუასაუკუნეების, რენესანსის, ბაროკოს, კლასიციზმის, რომანტიზმის, რეალიზმის, მოდერნიზმისა და პოსტმოდერნიზმის ხანის ლიტერატურათა კვლევის პრინციპებს და გაავლებს პარალელს ქრისტიანული ხელოვნების პრინციპებთან, შედარების საფუძველზე დაადგენს მათ შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს. • თანამედროვე ლიტერატურისა და ლექსმცოდნეობითი თეორიებისა და მეთოდების სიღრმისეული გაცნობა, რომელსაც ეფუძნება მხატვრული ლიტერატურის კვლევა. • შეისწავლის შოთა რუსთველსა და მის პოემას დასავლური რენესანსული ლიტერატურის კონტექსტში, მის ძირითად პრობლემატიკას და გაიცნობიერებს კვლევის სფეროს.
უნარი	• მაგისტრანტი შეძლებს მხატვრული ნაწარმოების იდეურ, სტრუქტურულ და მხატვრულ-ესთეტიკურ თავისებურებების გამოკვეთას, დაადგენს ლიტერატურულ თხზულებათა ტიპოლოგიურ მიმართებებს. • დაამუშავებს ქართული მწერლობის საკითხებს მსოფლიო ლიტერატურასთან მიმართებით. • დაწერს სამეცნიერო ნაშრომს. შეიძენს ქართული მწერლობის ძეგლების რედაქტირებისა და გამოცემის პრაქტიკულ გამოცდილებას. ა) ანალიზისა და სინთეზის უნარი • ჩამოუყალიბდება შესაბამისი ლიტერატურიდან პროფესიული ინფორმაციის მოძიებისა და კრიტიკული შეფასების უნარი. • ჩამოუყალიბდება ანალიზისა და სინთეზის უნარი, რომელიც ეფუძნება მაგისტრატურაში მიღებულ საბაზო ზოგადი დისციპლინებისა და ვიწრო სპეციალური პროფესიული საგნების საფუძვლიან, ღრმა ცოდნას. ბ) პრობლემათა გადაჭრისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარი • გამოუმუშავდება გადაწყვეტილების მიღებისა და პრობლემის გადაჭრის უნარი კონკრეტული პრობლემატიკისა და კომპლექსური კვლევების დროს.

	• მეცნიერული კვლევა-ძიების უნარი ქართული და საზღვარგარეთული ლიტერატურების მიმართულებით. • ჩამოყალიბდება ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარ-ჩვევა როგორც სპეციალისტებთან, ისე არასპეციალისტებთან. • კომუნიკაციისას შეძლოს პროფესიული ლექსიკის დაუბრკოლებლად გამოყენება, დისკუსიაში მონაწილეობა. • ჩამოყალიბდება სოციალური უნარი, რათა შეძლოს ჯგუფში მუშაობა, ჯგუფის წევრთა შესაძლებლობების გათვალისწინება და საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალური გამოვლენა; უნდა შეძლოს ჯგუფის მუშაობის ორგანიზება და კონფლიქტური სიტუაციების განმუხტვა, თუ ასეთი რამ შეიქმნა. • ბიბლიოთეკების, საინტერნეტო მონაცემთა გამოყენება სასწავლო პროგრამების სრულყოფილად ასათვისებლად; კვლევის უნარი, სიახლის მოძიებისა და მუდმივად სწავლის განახლების უნარი ბიბლიოთეკების, საინტერნეტო მონაცემთა გამოყენებაში საჭირო სამუშაოების ჩასატარებლად; უკანასკნელი თანამედროვე მეთოდების ცოდნა და გამოყენება ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოების წარსამართად. • მაგისტრანტის დამოუკიდებელი მუშაობის უნარი უნდა გამოვლინდეს სწავლის პროცესის დამოუკიდებლად რეგულირებაში, ინიციატივის გამოჩენაში სამეცნიერო საქმიანობაში; სწავლების პროცესის წარმართვის დაუფლებაში, რათა მაგისტრის ხარისხის მოპოვების შემდეგ მზად იყოს პედაგოგიური და სამეცნიერო მუშაობისათვის.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	• მაგისტრანტს გამოუმუშავდება პასუხისმგებლობის გრძნობა, ჩამოყალიბდება პროფესიული ინტერესი და სიყვარული ფილოლოგიური მეცნიერებებისადმი, შეექმნება ავტონომიურობის განცდა, რაც საწინდარი იქნება მისი მსოფლიო სააზროვნო სივრცეში ჩასართავად, საერთაშორისო სამეცნიერო და პედაგოგიურ წრეებთან ინტეგრაციისათვის; • აფასებს როგორც თავის, ისე სხვების დამოკიდებულებას ღირებულებებთან და მონაწილეობს ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში.

XVIII. დასაქმების სფერო

ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო დაწესებულება, მუზეუმი, არქივი, ბიბლიოთეკა, გამომცემლობა, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, ტურისტული ფირმები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (არაკადემიური თანამდებობა), დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებში, კერძო სექტორი.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
- ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: საქართველოს ისტორია

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: დონე 7 (მაგისტრატურა)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: საქართველოს ისტორიის მაგისტრი/ Master of Georgian History;

VII. პროგრამის მოცულობა: 120 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს(საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში სასპეციალიზაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ, ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ საბუთს ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ, ან ქართულენოვანი პროგრამის დამადასტურებელ დოკუმენტს, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით, თუ საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩაბარებული აქვთ ტესტი.

უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: რომან გოგოლაური – განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წლის 13 სექტემბერი, აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N396; (აკრედიტაციის ვადა 31.12.2022 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წელი

XII. პროგრამის მიზანი:

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია:

ა. სტუდენტმა შეისწავლოს საქართველოს ისტორია მის მრავალფეროვან გამოვლინებებში (პოლიტიკური, სოციალ-ეკონომიკური, კულტურული) დასაბამიდან დღემდე.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბდეს ისტორიული მოვლენების მიმართ კრიტიკული ანალიზისა და დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევების ჩატარებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევები საქართველოს ისტორიაში, ასევე საქართველო -კავკასიის კონტექსტში.

გ. ხელი შეუწყოს, როგორც საქართველოს ისტორიის ცოდნის და მაგისტრისათვის აუცილებელი დარგობრივი კომპეტენციების, ასევე ზოგადი კომპეტენციების განვითარებას, უზრუნველყოს სწავლების უფრო მაღალ საფეხურზე გასაგრძელებლად საჭირო დონე.

დ. გააღრმავოს სტუდენტის სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონული იდენტობის განცდა, ხელი შეუწყოს სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას.

XIII. სწავლის შედეგი:

პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს:

1. აქვს საქართველოს ისტორიის ღრმა და სისტემური ცოდნა კავკასიის ქვეყნების ისტორიის კონტექსტში; კრიტიკულად გაიაზრებს საქართველოს ისტორიას, როგორც მსოფლიო ისტორიის ერთიანი ისტორიული პროცესის შემადგენელს, გააცნობიერებს მის როლს და მასთან დაკავშირებული ცალკეული პრობლემის გადაჭრის გზებს; გააღრმავებს სტუდენტის სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონული იდენტობის განცდას, ხელს შეუწყობს სამოქალაქო ცნობიერების ამაღლებას.

შეუძლია

2. რთული ან არასრული ინფორმაციის (მათ შორის, უახლესი კვლევების) კრიტიკული ანალიზი, ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზი, შეფასება და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.
3. უცნობ ან მულტიდისციპლინურ გარემოში რთული პრობლემების გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიება და კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, კვლევის უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით.

შეუძლია

4. საკუთარი დასკვნების, არგუმენტების და კვლევის შედეგების წარდგენას, როგორც აკადემიურ, ასევე პროფესიული საზოგადოებისთვის აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით.
5. საკუთარი სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა.

XVIII. დასაქმების სფერო

ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო დაწესებულება, მუზეუმი, არქივი, ბიბლიოთეკა, გამომცემლობა, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, ტურისტული ფირმები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (არააკადემიური თანამდებობა), დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებში, კერძო სექტორი.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებითი გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ

შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: დოქტორანტურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ქართული ფილოლოგიის დოქტორი/PhD in Georgian Philology,

VII. პროგრამის მოცულობა: პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შეადგენს 40 კრედიტს.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელს, რომლის დიპლომი აღიარებულია სახელმწიფოს მიერ. „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის შესაბამისად, დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს. დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს დოქტორის, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულების 2.2 პუნქტით განსაზღვრული სწავლის სფეროდან განსხვავებულ სპეციალობაში.

დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა. დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა, მოეთხოვება ქართული ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე.

ინგლისური/ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენის, ან გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ იმართება სადოქტორო განაცხადის განხილვა და ზეპირი საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში. ფაკულტეტის საბჭო (სადისერტაციო საბჭოს წარდგინებით) განსაზღვრავს საკონკურსო კომისიის შემადგენლობას (**იხ. მიღების დოკუმენტი**).

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე, (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail:

BeridzeMerab@Sjuni.edu.ge; 599 06 33 66)

პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 02.12.2020 წ. №1149299

X. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზნები შეესაბამება მისიას:

„სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიაა უმაღლესი და პროფესიული განათლების ინტეგრირების, სწავლებისა და კვლევის გზით, წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში.

უზრუნველყოს ტრადიციულ და ინოვაციურ მეთოდებზე დაყრდნობილი კვლევები, შრომის ბაზარზე ორიენტირებული მაღალი ხარისხის აკადემიური ცოდნა უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე“;

სადოქტორო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს:

- დისერტაციის სახით შექმნას ახალი მეცნიერული ცოდნა ქართულ ფილოლოგიაში ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდოლოგიისა და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით;
- გახდეს კონკურენტუნარიანი მკვლევარი, რომელსაც შეუძლია ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული გამოწვევების გათვალისწინებით პრაქტიკული საქმიანობა და დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევა სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებში, სწავლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და ინტეგრირება საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში.

სადოქტორო პროგრამამ უნდა განუვითაროს დოქტორანტს ის უნარ-ჩვევები, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს სამეცნიერო კვლევის დროს. მისი კვლევის შედეგები შეიტანს წვლილს ქართული ფილოლოგიის განვითარებაში.

აქედან გამომდინარე, პროგრამის ამოცანებია:

- დოქტორანტს მისცეს ქართულ ფილოლოგიაში მსოფლიოს მასშტაბით შექმნილი მეცნიერული სიახლის შესახებ ცოდნა;
- გაულმავოს ცოდნა როგორც ქართული ფილოლოგიის განვითარების, ასევე მისი კვლევის ისტორიის სფეროში;
- განუვითაროს ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი;
- განუვითაროს ქართულ ფილოლოგიაში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ორგანიზებისა და წარმართვის უნარ-ჩვევები, სამეცნიერო კვლევის მაღალ დონეზე შესრულების უნარი.
- განუვითაროს ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების კვლევაში გამოყენების უნარ-ჩვევები;
- დოქტორანტს გამოუმუშავოს წარმატებული პედაგოგიური საქმიანობის უნარ-ჩვევები.

XI. დასაქმების სფეროები:

უმადლესი სასწავლებლები, კოლეჯები, საჯარო და კერძო სკოლები, სკოლისგარეშე დაწესებულებები, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები, სხვადასხვა პროფილის სახელმწიფო და კერძო დაწესებულებები, კომპანიები, ფონდები, ორგანიზაციები, ბიბლიოთეკები, არქივები, მუზეუმები, გამომცემლობები, მასმედია, ტურისტული კომპანიები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და სხვ.

დოქტორს შეუძლია დაიკავოს ნებისმიერი თანამდებობა თავისი სპეციალობის მიხედვით, რომელიც დადგენილია ამ დაწესებულებათა სამტატო ნომენკლატურით.

XII. სწავლის შედეგი:

სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

სწავლის შედეგები	1. სფეროს თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად აფასებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობა/ ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. 2. არსებულ ცოდნას ხელახლა იაზრებს და გადააფასებს კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთ სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. 3. ამუშავებს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე შეუძლია სწორი, სტრატეგიული და ეფექტური გადაწყვეტილების მიღება. 4. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის. ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების მიზნით შეუძლია წარმატებით ითანამშრომლოს ქართული ფილოლოგიის მომიჯნავე დარგების წარმომადგენლებთან. 5. აკადემიური კეთილსინდისიერების პრონციპების დაცვით შეუძლია მოამზადოს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომი და პუბლიკაციები (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). მიღებული ცოდნის საფუძველზე შეუძლია გააგრძელოს დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად იმუშაოს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში. 6. შეუძლია მონაწილეობის მიღება სამეცნიერო დისკუსიებში, საკუთარი პოზიციის წარმოჩენა და არგუმენტირებულად დაცვა. გამომუშავებული აქვს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის, ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის უნარი. დოქტორანტს აქვს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში
------------------	---

ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოჩენისა და გადაცემის უნარი როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოებისათვის.

7. კურსდამთავრებული იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და ლექციების წარმართავს წარმატებულად.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1	კონფერენცია სემინარი სადისერტაციო ნაშრომი	სასწავლო კომპონენტის დასრულების შემდეგ	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	სასწავლო კომპონენტის დასრულების შემდეგ	წარმატებული - 20 % დამაკმაყოფილებელი 70% წარუმატებელი - 10%
2	სემინარი სადისერტაციო ნაშრომი	სწავლის პროცესში წინასწარი განხილვა დისერტაციის დაცვა	თემის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 0 %. Fx - 0 %.
3	სადისერტაციო ნაშრომი სემინარი კონფერენცია	წინასწარი განხილვა დისერტაციის დაცვა სწავლის პროცესში	თემის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პროგრამის დასრულების შემდეგ	ფრიადი -5% ძალიან კარგი -25% კარგი -35% საშუალო-25% დამაკმაყოფილებელი-10%. არადამაკმაყოფილებელი – 0% სრულიად არადამაკმაყოფილებელი - 0 %
4	სემინარი კონფერენცია სადისერტაციო ნაშრომი	წინასწარი განხილვა დისერტაციის დაცვა სწავლის პროცესში	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; თემის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	სასწავლო პროცესში	A-15% B-25% C-30% D-25% E- 5%. F – 0 %. Fx - 0 %.
5	სადისერტაციო ნაშრომი კონფერენცია სემინარი	წინასწარი განხილვა დისერტაციის დაცვა	თემის ხელმძღვანელის გამოკითხვა დამსაქმებლების გამოკითხვა. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების შემდეგ	ფრიადი -5% ძალიან კარგი -25% კარგი -35% საშუალო-25% დამაკმაყოფილებელი-10%. არადამაკმაყოფილებელი – 0%

			რეცენზენტთა გამოკითხვა		სრულიად არადაკმაყოფილე ბელი - 0 %
6	სემინარი სადისერტაციო ნაშრომი პროფესორის ასისტენტობა	წინასწარი განხილვა დისერტაციის დაცვა	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; თემის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ	წარმატებული - 20 % დამაკმაყოფილებელ ი 70% წარუმატებელი - 10%
7	პროფესორის ასისტენტობა	სწავლის პროცესში	პროფესორთა გამოკითხვა დამსაქმებლის გამოკითხვა სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 0 %. Fx - 0 %.

XIX. სტუდენტის სასწავლო საქმიანობის (დატვირთვა)

სტუდენტის სასწავლო საქმიანობა (დატვირთვა) მოიცავს:

- ლექციაზე დასწრებას
- პრაქტიკულ მეცადინეობას
- დამოუკიდებელ მეცადინეობას
- სამეცნიერო/საველე პრაქტიკას
- გამოცდების (შუალედური და დასკვნითი) მომზადება-ჩაბარებას
- სადისერტაციო ნაშრომის მომზადებას და დაცვას
- სამეცნიერო ნაშრომის მომზადებას და გამოსაქვეყნებლად მომზადებას
- პროფესორის ასისტენტობას

XX . სტუდენტის შეფასება

სტუდენტთა შეფასება მრავალკომპონენტია და უზრუნველყოფს თითოეული კომპონენტის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას, რაც მიიღწევა კონკრეტული და გაზომვადი კრიტერიუმებისა და რუბრიკების გამოყენებით.

სასწავლო კურსების შემთხვევაში დოქტორანტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ დოქტორანტის საბოლოო შეფასება მეტია 50- ზე.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.

სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე. შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი აღემატება დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს მინიმუმ 51 ქულას.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარ/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.

დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით: სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ. ხელმძღვანელი აფასებს 60 ქულით, კომისია - 40-ით. ხელმძღვანელის შეფასება დადებითად ითვლება, თუ თემა შეფასდება 30 და მეტი ქულით. სემინარის პრეზენტაცია ფასდება 40 ქულის ფარგლებში წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით. პრეზენტაციაში დადებით შეფასებად ითვლება 21 და მეტი ქულა. მთლიანობაში დადებით შეფასებად ითვლება 51 და მეტი ქულა (იხ. დოქტორანტის სემინარის ინსტრუქცია).

დისერტაციის შეფასება

დისერტაციის შეფასებისათვის დარგობრივი კოლეგიის თითოეული წევრი იყენებს შემდეგ სქემას:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) შესანიშნავი ნაშრომი
 ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
 გ) კარგი (cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
 დ) საშუალო (bene) საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს
 ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
 ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
 ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს

დისერტაცია დაცულად ითვლება ამ მუხლის მე-8 პუნქტის „ა“, „ბ“, „გ“, „დ“, „ე“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

პროფესორის ასისტენტობა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით:

- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა,
 ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა.

შეფასების კრიტერიუმების განმარტება:

ფრიადი - დოქტორანტმა ზედმიწევნით კარგად და სრულად შეასრულა დავალება.

ძალიან კარგი - დოქტორანტმა სრულად და ძალიან კარგად შეასრულა დავალება, არ დაუშვია არსებითი შეცდომები.

კარგი - დოქტორანტმა სრულად შეასრულა დავალება. მაგრამ დაუშვა არაარსებითი ხასიათის რამდენიმე შეცდომა.

დამაკმაყოფილებელი - დოქტორანტმა დავალება დამაკმაყოფილებლად, მაგრამ ხარვეზებით შეასრულა.

საკმარისი: დოქტორანტმა დავალება ნაწილობრივ შეასრულა. დაუშვა რამდენიმე არსებითი ხასიათის შეცდომა.

ვერ ჩააბარა - დოქტორანტმა დავალება არასრულად შეასრულა. მისი მიდგომა მცდარია; ვერ გამოამჟღავნა დასახული ამოცანის განსახორციელებლად საჭირო უნარები. დაუშვა რამდენიმე არსებითი შეცდომა.

ჩაიჭრა - დოქტორანტმა შეასრულა სამუშაოს მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები და/ან არაადეკვატურად შეასრულა სამუშაო და/ან არ შეასრულა დასმული ამოცანა.

XXI. სწავლების მეთოდები, მეთოდები, ფორმები, საშუალებები

პროგრამაში გათვალისწინებული სწავლების მეთოდოლოგია შერჩეულია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რელევანტურად. მეთოდოლოგია ეფუძნება:

- სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს, რომლებიც მიიღწევა ინტერაქტიული სწავლებით,
- პრობლემასა და კვლევაზე დაფუძნებული სწავლების მიდგომებს, რაც ხელს უწყობს დოქტორანტებს, რომ გამოიმუშაონ კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარები.

სწავლა-სწავლების მეთოდების შერჩევისას გათვალისწინებულია სწავლების საფეხური. დოქტორანტურის გათვალისწინებით ყურადღება მახვილდება ისეთ მეთოდებსა და სტრატეგიებზე, რომლებიც უვითარებს დოქტორანტს ძველზე დაფუძნებული ახალი ცოდნის გააზრების, დასკვნების დამოუკიდებლად გამოტანის, დამოუკიდებლად აზროვნების, ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზისა და ინტერპრეტაციის, ცოდნის კონსტრუირება-შექმნის უნარებს. სწავლების პროცესში მაქსიმალურად გათვალისწინებულია სტუდენტთა ინტერესები და მოთხოვნილებები.

**ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტის
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი**

#	პროგრამის დასახელება	სწავლების ენა	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (კვალიფიკაციის კოდით)	ECTS	პროგრამის სტატუსი შესაბამისი გადაწყვეტილების თარიღი და ნომერი ²	პროგრამის მოქმედების ვადა	პროგრამის განხორციელება ს ადგილი
1.	ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი კოდი 0413	240	აკრედიტებული - 26.11.2018 წ. №164 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	26.11.2025	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
	ბიზნესის ადმინისტრირების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	-	60	აკრედიტებული - 26.11.2018 წ. №164 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	26.11.2025	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
2.	ეკონომიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ეკონომიკის ბაკალავრი კოდი 0311	240	აკრედიტებული - 03.10.2019 წ. №186 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	03.10.2025	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
3.	ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი კოდი 0413	120	აკრედიტებული - 26.11.2018 წ. №165 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	26.11.2025	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
4.	ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამა	ქართული	ეკონომიკის დოქტორი კოდი 0311	180	აკრედიტებული - 19.12.2019 წ. №244 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	19.12.2026	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი

1. ფაკულტეტის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება

2. პროგრამის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება/ Business Administration

3. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

4. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

5. სწავლებისენა: ქართული

6. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი / BA of Business Administration; კოდი 0413

7. პროგრამის მოცულობა: 240 ECTS კრედიტი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

ზოგადი საგნები - **33 კრედიტი;**

ბიზნესის ძირითადი საგნები - **122 კრედიტი;**

მ. შ. საბაკალავრო კვლევითი პროექტი/ნაშრომი - **10 კრედიტი;**

სპეციალობის არჩევითი მოდული (1. ბუღალტრული აღრიცხვა; 2. მენეჯმენტი; 3. ფინანსები)

თითოეულისათვის - **25 კრედიტი;** მ. შ. პრაქტიკა - **5 კრედიტი;**

60 კრედიტი, რომლის ათვისებაც სტუდენტს შეეძლება შემდეგი ვარიანტებიდან ერთ-ერთის არჩევით:

1. უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი აკრედიტებული MINOR პროგრამა (**60 კრედიტი**);

2. თავისუფალი/არჩევითი კურსები - **60 კრედიტი.**

8. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის აბიტურიენტები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნად აბარებენ მათემატიკას, გეოგრაფიას, ისტორიას და ლიტერატურას. არჩევითი საგანი შერჩეულია პროგრამიდან გამომდინარე და ეფუძნება მასში შემავალი მოდულების შინაარსს.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B₂ დონეზე ცოდნას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B₁ / B₂ დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოდგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა აქვთ ასევე საქართველოს და უცხო ქვეყნის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებს და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებს. სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში – უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

9. პროგრამის ხელმძღვანელი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი ცისკარა ზარანდია.

10. პროგრამის აკრედიტაცია: 2018 წლის 26 ნოემბერი, გადაწყვეტილება № 164; (აკრედიტაციის ვადა 26.11.2025 წ.)

11. პროგრამის მიზანი: ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის მიზნებს წარმოადგენს

1. ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება. რომელიც შეძლებს ბიზნეს-პროცესებისა და ორგანიზაციების ეფექტიან ადმინისტრირებას.

2. უზრუნველყოს დამოუკიდებელი აზროვნების, შემოქმედებითი და პრაქტიკული მუშაობის, ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარების გამომუშავება, რაც აუცილებელია პროფესიული კარიერისათვის.

3. ხელი შეუწყოს მმართველობითი საქმიანობის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტების შესწავლას, მმართველობითი ინფორმაციის ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების, აგრეთვე ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.

4. ბიზნესის ადმინისტრირების ფუნქციონალური სფეროების - აღრიცხვის, მენეჯმენტის, მარკეტინგისა და ფინანსების გაღრმავებული შესწავლით წვლილი შეიტანოს ბიზნესის ადმინისტრირების დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში

12. სწავლის შედეგი:

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ, სტუდენტს შეუძლია:

1. ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მართვის მეცნიერებების, ბიზნესის სამართლის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, სტატისტიკისა და მათემატიკის ცოდნის საფუძველზე საფინანსო, სააღრიცხვო, მენეჯერული და მარკეტინგული ინფორმაციების გაანალიზება და გამოყენება ოპტიმალური მმართველობითი გადაწყვეტილების მისაღებად.

2. ფინანსური, საგადასახადო და მმართველობითი აღრიცხვის სფეროებში გაანგარიშებების ჩატარება, ანგარიშგების ელემენტების იდენტიფიცირება და კომპონენტების მომზადება.

3. საბანკო საქმისა და ფინანსების მართვის ძირითადი საკითხების ინტერპრეტირება, ეროვნული და კომერციული ბანკების როლის გაანალიზება და შეფასება ბიზნესის მართვის სისტემაში.

საბუღალტრო აღრიცხვის მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

4. 1 ფასს-ის და აუდიტის სტანდარტების გამოყენება მცირე და საშუალო ბიზნესისათვის, აგრეთვე საფინანსო - საკრედიტო და საბიუჯეტო დაწესებულებებში აღრიცხვა-ანგარიშგების შედგენა და ინფორმაციების ანალიზი პროფესიული ეთიკის მოთხოვნების დაცვით.

მენეჯმენტის მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

4.2 ორგანიზაციული ქცევის, ლიდერობისა და პროექტების მართვის წესებისა და პროცედურების შეფასება, საინფორმაციო სისტემების მენეჯმენტის ძირითადი თეორიულ-გამოყენებითი პრინციპებისა და მეთოდების ჩამოყალიბება პროფესიული ღირებულებების დაცვით..

ფინანსების მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

4.3 საჯარო და კორპორაციული ფინანსების, სადაზღვევო სისტემის, ფასიანი ქაღალდების ბაზრის ინფორმაციების ანალიზი, შედეგების შეჯამება და ინტერპრეტირება ზნეობრივი და ეთიკური პროფესიული ღირებულებების დაცვით.

5. ბიზნესის ადმინისტრირების პრობლემებზე წერილობითი ანგარიშის მომზადება, წარდგენა და მათი გადაჭრის გზების დემონსტრირება შესაბამისი დასაბუთებით, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით მშობლიურ და უცხოურ ენაზე;

6. შეძენილი ცოდნის ბაზაზე საკუთარი შესაძლებლობების შეფასება და ავტონომიურობის დემონსტრირება, მომავალი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი სპეციალიზაციის მოდულებიდან და გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად;

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები		სამიზნე ნიშნულები/
	პირდაპირი	არაპირდაპირი	

	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
1. ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მართვის მეცნიერებების, ბიზნესის სამართლის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, სტატისტიკისა და მათემატიკის ცოდნის საფუძველზე საფინანსო, სააღრიცხვო, მენეჯერული და მარკეტინგული ინფორმაციების გაანალიზება და გამოყენება ოპტიმალური მმართველობითი გადაწყვეტილების მისაღებად.	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
2. ფინანსური, საგადასახადო და მმართველობითი აღრიცხვის სფეროებში გაანგარიშებების ჩატარება, ანგარიშების ელემენტების იდენტიფიცირება და კომპონენტების მომზადება.	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %.
3. საბანკო საქმისა და ფინანსების მართვის ძირითადი საკითხების ინტერპრეტირება, ეროვნული და კომერციული ბანკების როლის გაანალიზება და შეფასება ბიზნესის მართვის სისტემაში.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა		A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
საბუღალტრო აღრიცხვის მოდულის არჩევის შემთხვევაში: 4.1 ფასს-ის და აუდიტის სტანდარტების გამოყენება მცირე და საშუალო ბიზნესისათვის, აგრეთვე საფინანსო - საკრედიტო და საბიუჯეტო დაწესებულებებში აღრიცხვა-ანგარიშების შედგენა და ინფორმაციების ანალიზი პროფესიული ეთიკის მოთხოვნების დაცვით.	რეფერატი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	10 ქულა - 9% 9 ქულა - 23% 8 ქულა - 24% 7 ქულა - 24% 6 ქულა - 9% 5 ქულა - 10%. 0-4 ქულა 1 %
მენეჯმენტის მოდულის არჩევის შემთხვევაში: 4.2 ორგანიზაციული ქცევის, ლიდერობისა და პროექტების მართვის წესებისა და პროცედურების შეფასება, საინფორმაციო სისტემების მენეჯმენტის ძირითადი თეორიულ-გამოყენებითი პრინციპებისა და მეთოდების ჩამოყალიბება პროფესიული ღირებულებების დაცვით..	რეფერატი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	10 ქულა - 9% 9 ქულა - 23% 8 ქულა - 24% 7 ქულა - 24% 6 ქულა - 9% 5 ქულა - 10%. 0-4 ქულა 1 %
ფინანსების მოდულის არჩევის შემთხვევაში: 4.3 საჯარო და კორპორაციული ფინანსების, სადაზღვევო სისტემის, ფასიანი ქაღალდების ბაზრის ინფორმაციების ანალიზი,	რეფერატი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	10 ქულა - 9% 9 ქულა - 23% 8 ქულა - 24% 7 ქულა - 24% 6 ქულა - 9% 5 ქულა - 10%.

შედეგების შეჯამება და ინტერპრეტირება ზნეობრივი და ეთიკური პროფესიული ღირებულებების დაცვით.					0-4 ქულა 1 %
5. ბიზნესის ადმინისტრირების პრობლემებზე წერილობითი ანგარიშის მომზადება, წარდგენა და მათი გადაჭრის გზების დემონსტრირება შესაბამისი დასაბუთებით, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით მშობლიურ და უცხოურ ენაზე;	პრაქტიკის ანგარიში	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლები ს გამოკითხვა პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	(პრაქტიკა ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).
6. შეძენილი ცოდნის ბაზაზე საკუთარი შესაძლებლობების შეფასება და ავტონომიურობის დემონსტრირება, მომავალი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი სპეციალიზაციის მოდულებიდან და გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად;	პრაქტიკის ანგარიში	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლები ს გამოკითხვა პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	(პრაქტიკა ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).

XVI . დასაქმების სფერო:

სამეწარმეო და არასამეწარმეო ორგანიზაციები, სააღრიცხვო, საგადასახადო, აუდიტორული საქმიანობის სფეროები;

საფინანსო, საბანკო და საკრედიტო დაწესებულებები; ეკონომიკური განვითარების სამინისტროს სისტემა.

ადგილობრივი და მუნიციპალური საჯარო სამსახურის სისტემა;

იუსტიციის სამინისტროს საჯარო რეესტრის ეროვნული სააგენტოს სისტემა;

კერძო ბიზნესის საკონსულტაციო სამსახური; სხვადასხვა ბიზნეს-სტრუქტურები.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) მაღიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის
- ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.

- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

1. ფაკულტეტის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება
2. პროგრამის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება (დამატებითი) MINOR/ Business Administration
3. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი
4. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური; დამატებითი
5. სწავლების ენა: ქართული
6. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: არ ენიჭება
7. პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS კრედიტი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

8. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის აბიტურიენტები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნად აბარებენ მათემატიკას ან ისტორიას.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B2 დონეზე ცოდნას. პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1-/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. ბიზნესის ადმინისტრირების დამატებით პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა აქვთ ასევე სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა ნებისმიერ საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს.

9. პროგრამის ხელმძღვანელი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი ცისკარა ზარანდია.

10. პროგრამის აკრედიტაცია: 2018 წლის 26 ნოემბერი, გადაწყვეტილება № 164

11. პროგრამის მიზანი: ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის მიზნებს წარმოადგენს

1. ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება. რომელიც შეძლებს ბიზნეს-პროცესებისა და ორგანიზაციების ეფექტიან ადმინისტრირებას.
2. უზრუნველყოს დამოუკიდებელი აზროვნების, შემოქმედებითი და პრაქტიკული მუშაობის, ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარების გამომუშავება, რაც აუცილებელია პროფესიული კარიერისათვის.
3. ხელი შეუწყოს მმართველობითი საქმიანობის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტების შესწავლას, მმართველობითი ინფორმაციის ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების, აგრეთვე ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.
4. ბიზნესის ადმინისტრირების ფუნქციონალური სფეროების - აღრიცხვის, მენეჯმენტის, მარკეტინგისა და ფინანსების გაღრმავებული შესწავლით წვლილი შეიტანოს ბიზნესის ადმინისტრირების დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში

12. სწავლის შედეგი:

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. ბიზნესის ადმინისტრირებისა და მართვის მეცნიერებების, ბიზნესის სამართლის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების საფინანსო, სააღრიცხვო, მენეჯერული და მარკეტინგული ინფორმაციების გაანალიზება და გამოყენება ოპტიმალური მმართველობითი გადაწყვეტილების მისაღებად.
2. ფასს-ის და აუდიტის სტანდარტების გამოყენება მცირე და საშუალო ბიზნესისათვის, აგრეთვე საფინანსო - საკრედიტო და საბიუჯეტო დაწესებულებებში აღრიცხვა-ანგარიშგების შედგენა და ინფორმაციების ანალიზი პროფესიული ეთიკის მოთხოვნების დაცვით.
3. პროექტების მართვის წესებისა და პროცედურების შეფასება, საინფორმაციო სისტემების მენეჯმენტის ძირითადი თეორიულ-გამოყენებითი პრინციპებისა და მეთოდების ჩამოყალიბება პროფესიული ღირებულებების დაცვით..
4. ფასიანი ქაღალდების ბაზრის ინფორმაციების ანალიზი, შედეგების შეჯამება და ინტერპრეტირება ზნეობრივი და ეთიკური პროფესიული ღირებულებების დაცვით.
5. ბიზნესის ადმინისტრირების პრობლემებზე წერილობითი ანგარიშის მომზადება, წარდგენა და მათი გადაჭრის გზების დემონსტრირება შესაბამისი დასაბუთებით, საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით მშობლიურ და უცხოურ ენაზე;
6. შეძენილი ცოდნის ბაზაზე საკუთარი შესაძლებლობების შეფასება და ავტონომიურობის დემონსტრირება, მომავალი სწავლის საჭიროებების განსაზღვრა საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი კონცენტრაციებიდან და გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

დასაქმების სფერო:

სამეწარმეო და არასამეწარმეო ორგანიზაციები, სააღრიცხვო, საგადასახადო, აუდიტორული საქმიანობის სფეროები;

საფინანსო, საბანკო და საკრედიტო დაწესებულებები; ეკონომიკური განვითარების სამინისტროს სისტემა.

ადგილობრივი და მუნიციპალური საჯარო სამსახურის სისტემა;

იუსტიციის სამინისტროს საჯარო რეესტრის ეროვნული სააგენტოს სისტემა;

კერძო ბიზნესის საკონსულტაციო სამსახური; სხვადასხვა ბიზნეს-სტრუქტურები.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება

II. პროგრამის დასახელება: ეკონომიკა/Economics

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია: ეკონომიკის ბაკალავრი/Bachelor of Economics; კოდი 0311

VII. პროგრამის მოცულობა: 240 ECTS კრედიტი

ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები - 28 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 142 კრედიტი;

საბაკალავრო კვლევითი პროექტი/ნაშრომი/სპეციალობის არჩევითი საგანი - 10 კრედიტი;

60 კრედიტი, რომლის ათვისებაც სტუდენტს შეეძლება შემდეგი ვარიანტებიდან ერთ-ერთის არჩევით:

1. უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი აკრედიტებული MINOR პროგრამა (60 კრედიტი);

2. თავისუფალი/არჩევითი კურსები - 60 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამაზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის აბიტურიენტები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნად აბარებენ მათემატიკას, ისტორიას, გეოგრაფიას და ლიტერატურას.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარების ტესტს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B2 დონეზე ცოდნას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა აქვთ ასევე საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებს და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებს. სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მოხილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მოხილობის ფარგლებში—უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:

პროფესორი როინ თათეშვილი, ასოც. პროფესორი ნანა ჯღარკავა.

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2019 წლის 11 ოქტომბრის №186; (აკრედიტაციის ვადა 10.10.2026 წ.)

XI. პროგრამის მიზანი:

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად, ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის ძირითად მიზნებს წარმოადგენს:

1. ეკონომიკის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება. რომელსაც აქვს ეკონომიკაში ინტეგრირებული, ფართო თეორიული ცოდნა.
2. უზრუნველყოს დამოუკიდებელი აზროვნების, შემოქმედებითი და პრაქტიკული მუშაობის, ზეპირი და წერიტი კომუნიკაციის უნარების გამომუშავება, რაც აუცილებელია პროფესიული კარიერისათვის.
3. ხელი შეუწყოს ინფორმაციის ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების, აგრეთვე ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას.
4. ეკონომიკის სფეროს შესწავლით წვლილი შეიტანოს ეკონომიკის დარგისა და ზოგადად, საზოგადოების განვითარებაში

XII. სწავლის შედეგი:

ეკონომიკის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ, სტუდენტს შეუძლია:

1. ფილოსოფიური აზროვნებისა და ეკონომიკური აზრის ძირითადი მიმართულებების მეცნიერული სისტემების განხილვა და შედარება.
2. ეკონომიკაში გამოყენებული ძირითადი ცნებების, ეკონომიკის ძირითადი პრინციპების, მიკრო და მაკროეკონომიკური თეორიების, კონცეფციების, მეთოდებისა და მოდელების გამოყენება.
3. ეკონომიკური პოლიტიკის ინსტრუმენტებისა და შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გამოყენებით ეკონომიკური პროცესების, მათ შორის საქართველოს ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესების ანალიზი და შეფასება, მიღებული შედეგების შეჯერება და სინთეზი.
4. ეკონომიკაში მათემატიკური, რაოდენობრივი, სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული მეთოდებისა და მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური ამოცანების პარამეტრების გაანგარიშება და შესაბამისი დასკვნის ჩამოყალიბება.
5. საფინანსო, სააღრიცხვო, მენეჯერული და მარკეტინგული ინფორმაციების გაანალიზება და გამოყენება ოპტიმალური მმართველობითი გადაწყვეტილების მისაღებად.
6. საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების განვითარების ტენდენციების, კანონზომიერებების და თავისებურებების, მასში საქართველოს ეკონომიკის ინტეგრაციის ანალიზი და სფეროში გარკვევა.
7. ადამიანური რესურსების მართვის სფეროში პრიორიტეტული მიზნების განსაზღვრა და თეორიის თანამედროვე მიდევრება ეფექტიანად გამოყენება, კომპანიასთან დაკავშირებული სამეწარმეო და შრომითი კანონმდებლობის ანალიზი.
8. ეკონომიკის, მათ შორის საქართველოს ეკონომიკის საკითხებზე წერილობითი ანგარიშის მომზადება და წარდგენა, საქმიანი კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნენიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. ფილოსოფიური აზროვნებისა და ეკონომიკური აზრის ძირითადი მიმართულებების მეცნიერული სისტემების განხილვა და შედარება	კრებსითი გამოცდა	მე-4 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
2. ეკონომიკაში გამოყენებული ძირითადი ცნებების, ეკონომიკის ძირითადი პრინციპების, მიკრო და მაკროეკონომიკური თეორიების, კონცეფციების, მეთოდებისა და მოდელების გამოყენება	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %.
3. ეკონომიკური პოლიტიკის ინსტრუმენტებისა და შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გამოყენებით ეკონომიკური პროცესების, მათ შორის საქართველოს ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესების ანალიზი და შეფასება, მიღებული შედეგების შეჯერება და სინთეზი	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დამსაქმებლების გამოკითხვა		A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
4. ეკონომიკაში მათემატიკური, რაოდენობრივი, სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული მეთოდებისა და მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური ამოცანების პარამეტრების გაანგარიშება და შესაბამისი დასკვნის ჩამოყალიბება	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დამსაქმებლების გამოკითხვა		A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
5. საფინანსო, სააღრიცხვო, მენეჯერული და მარკეტინგული ინფორმაციების გაანალიზება და გამოყენება ოპტიმალური მმართველობითი გადაწყვეტილების მისაღებად	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დამსაქმებლების გამოკითხვა		A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
6. საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების განვითარების ტენდენციების, კანონზომიერებების და თავისებურებების, მასში საქართველოს ეკონომიკის ინტეგრაციის ანალიზი და სფეროში გარკვევა	რეფერატი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	10 ქულა - 9% 9 ქულა - 23% 8 ქულა - 24% 7 ქულა - 24% 6 ქულა - 9%. 5 ქულა – 10%. 0-4 ქულა 1 %
7. ადამიანური რესურსების მართვის სფეროში პრიორიტეტული მიზნების განსაზღვრა და თეორიის თანამედროვე მიღწევათა ეფექტიანად გამოყენება, კომპანიასთან დაკავშირებული სამეწარმეო და შრომითი კანონმდებლობის ანალიზი	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დამსაქმებლების გამოკითხვა		A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
8. ეკონომიკის, მათ შორის საქართველოს ეკონომიკის საკითხებზე წერილობითი ანგარიშის მომზადება და წარდგენა, საკმისი კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა და ავტონომიურობის დემონსტრირება	საბაკალავრო ნაშრომი/ან რეფერატი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელები ს გამოკითხვა;		(საბაკალავრო ნაშრომი ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).

XVI . დასაქმების სფერო:

ბაკალავრიატის კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს ეკონომისტად სახელმწიფო და ბიზნეს-სტრუქტურებში. კერძოდ, კურსდამთავრებულის დასაქმების სფეროებია:
 ნებისმიერი ორგანიზაციულ-სამართლებრივი დასაკუთრების ფორმის საწარმოები და ორგანიზაციები;
 ეკონომიკური პროფილის სამინისტროები და უწყებები;
 საერთაშორისო ორგანიზაციები და მათი წარმომადგენლობები საქართველოში;
 ბანკები და სხვა საფინანსო-საკრედიტო დაწესებულებები.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.

- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

1. ფაკულტეტის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება

2. პროგრამის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირება/ Business Administration

3. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

4. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

5. სწავლების ენა: ქართული

6. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი / MA of Business Administration (MBA); კოდი 0413

7. პროგრამის მოცულობა: 120 ECTS კრედიტი

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 67 კრედიტი;

სპეციალობის მოდული (1. აუდიტი; 2. აგრობიზნესის მენეჯმენტი; 3. უძრავი ქონების ადმინისტრირება) თითოეულისათვის - 17 კრედიტი;

პრაქტიკა - 6 კრედიტი;

სამაგისტრო ნაშრომი - 30 კრედიტი.

8. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი, გადალახა ტესტის მინიმუმ სამ ნაწილში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაზე. კონკურსანტი აბარებს გამოცდას ინგლისურ ენაში (B2), რათა დადგინდეს უცხო ენის ცოდნის დონე, ან შეუძლია წარმოადგინოს უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში). უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ სერტიფიკატს, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით, თუ საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩაბარებული აქვთ შესაბამისი ტიპის ტესტი. მაგისტრანტურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეულ მიმართულებებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში. ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

9. პროგრამის ხელმძღვანელი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი თინა გელაშვილი

სპეციალობის არჩევითი მოდულის ხელმძღვანელი:

მოდული-აუდიტი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი ცისკარა ზარანდია;

მოდული-აგრობიზნესის მენეჯმენტი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი თინა გელაშვილი;

მოდული-უძრავი ქონების ადმინისტრირება: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი გიორგი ბუცხრიკიძე.

10. პროგრამის აკრედიტაცია: 2018 წლის 26 ნოემბერი, გადაწყვეტილება № 165; (აკრედიტაციის ვადა 26.11.2025 წ.)

11. პროგრამის მიზანი:

1. ბიზნესის ადმინისტრირების მრავალმხრივი თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის, სამეცნიერო კვლევისა და შემოქმედებითი მუშაობის უნარის მქონე, კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება;

2. კურსდამთავრებულებმა შეძლონ ბიზნეს-საქმიანობის დაგეგმვის, სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების ფორმულირება და განხორციელება;
3. კურსდამთავრებულებმა შეძლონ ფინანსური ინფორმაციების აუდიტის ჩატარება, აგრარული ბიზნესისა და უძრავი ქონების ეფექტიანი მართვა ქვეყნის, განსაკუთრებით-კი რეგიონის ბიზნეს-გარემოს გაუმჯობესებისა და ეკონომიკური ზრდის ხელშეწყობისათვის.

დასაქმების სფერო:

აუდიტის მოდულის არჩევის შემთხვევაში მაგისტრატურის კურსდამთავრებულთა დასაქმების სფეროებია რეგიონის და ქვეყნის სახელმწიფო კონტროლისა და აუდიტორულ-ექსპერტული, საფინანსო, სააღრიცხვო და საკონტროლო საქმიანობის სფეროები.

აგრობიზნესის მენეჯმენტის მოდულის არჩევის შემთხვევაში კურსდამთავრებულს შეუძლია ჩაერთოს ბიზნეს – საქმიანობაში, ჩამოაყალიბონ აგრარული საწარმო და მართოს საკუთარი ბიზნესი, დაიკავოს საშუალო და ზედა რგოლების მენეჯერის თანამდებობა აგრარულ საწარმოებში, აგრო-საკრედიტო ორგანიზაციებში, ფონდებსა და ბანკებში, საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და პროექტებში, სოფლის მეურნეობის მმართველ რგოლებსა და სახელმწიფო სტრუქტურებში როგორც რეგიონში, ისე ქვეყნის მასშტაბით და სხვა.

უძრავი ქონების ადმინისტრირების მოდულის არჩევის შემთხვევაში კურსდამთავრებულს შეუძლია ჩაერთოს როგორც რეგიონის, ისე საქართველოს იუსტიციის სამინისტროს საჯარო რეესტრის ეროვნული სააგენტოს სისტემაში, სახელმწიფო და ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოების სისტემებში, ბიზნეს მენეჯერებად და ოფის მენეჯერებად, ბიზნეს ცენტრებში, სოფლის-მეურნეობის განვითარების ხელშეწყობ არასამთავრობო ორგანიზაციებში, ბანკებში, აგრო-საკრედიტო ორგანიზაციებში და სხვ.

12. სწავლის შედეგი:

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ, სტუდენტს შეუძლია:

1. ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში პრობლემების იდენტიფიცირება, მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების შესწავლა, დაგეგმვა, ანალიზი, კვლევა და შედეგების სწორი დიაგნოსტიკა. გაცნობიერებული აქვს პოლიტიკის დაგეგმვის პრინციპები და პროფესიული როლი;
2. ცალკეული ეკონომიკური მოდელების გამოყენებით ოპერაციების დაგეგმვა და ოპტიმალური გადაწყვეტილების მიღება, მარკეტინგის, მენეჯმენტის და ადამიანური რესურსების სტრატეგიული მართვა; ბიზნეს-საქმიანობის დაგეგმვა და მართვა; ბიზნეს საქმიანობის დაწყება გარემოს მდგრადი განვითარების გათვალისწინებით.

აუდიტის მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

- 3.1 ბასს-ის, ფასს-ის, ასს-ის, ბიზნესის შეფასების ძირითადი დებულებებისა და პრინციპების ინტერპრეტირება, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის სფეროში რეკომენდაციებისა და დასკვნის მომზადება;

აგრობიზნესის მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

- 3.2 აგრობიზნესის სფეროში, მ.შ. შესაბამის ქვედარგებში ინფორმაციის მოძიება, აგრორესურსების და ორგანიზაციული შესაძლებლობების, გაზომვა, მსჯელობა, ანალიზი და პროგნოზირება, ბიზნესის დაგეგმვა და მართვა, პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება; აგრარული პოლიტიკის სტრატეგიული ხედვის ფორმულირება.

უძრავი ქონების ადმინისტრირების მოდულის არჩევის შემთხვევაში:

- 3.3 უძრავი ქონების ადმინისტრირების სფეროში ადმინისტრაციული მართვის, რეგისტრაციისა და რეგულირების ძირითადი დებულებებისა და ინსტრუქციების გამოყენება და ურთიერთდაკავშირება, უძრავი ქონების საკადასტრო აღრიცხვასა და შეფასებაში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი გადაწყვეტა

4. ბიზნესის ზოგადი და არჩევითი მოდელების საგნების გავლის, სამაგისტრო პრაქტიკისა და ნაშრომის მომზადების შემდეგ შეუძლია ლოგიკური მსჯელობა და კვალიფიციური დასკვნის გაკეთება.

5. კვლევის შედეგების საფუძველზე დამოუკიდებელი კომუნიკაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და ინგლისურ ენებზე.
6. ბიზნესის ადმინისტრირების სხვადასხვა სფეროში სწავლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელება, შესაბამისი მიმართულებით მასალის დამოუკიდებლად მოძიება და გამოყენება.
7. შეუძლია ბიზნესის ადმინისტრირების დარგის ღირებულებების შეფასება, ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა, პროფესიული ეთიკის კოდექსის მოთხოვნებისა და ზნეობრივი პრინციპების დაცვა.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები / სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში პრობლემების იდენტიფიცირება, მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების დაგეგმვა, ანალიზი, კვლევა და შედეგების სწორი დიაგნოსტიკა, გაცნობიერებული აქვს პოლიტიკის დაგეგმვის პრინციპები და პროფესიული როლი გარემოს მდგრადი განვითარების ხელშეწყობის აუცილებლობაში,	კრებსითი გამოცდა	მე-4 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
2. ცალკეულ ეკონომიკური მოდელების გამოყენებით ეკონომიკური ოპერაციების დაგეგმვა და ოპტიმალური გადაწყვეტილების მიღება, მარკეტინგის, მენეჯმენტის და ადამიანური რესურსების სტრატეგიული მართვა; ბიზნეს-საქმიანობის დაგეგმვა და მართვა; ბიზნეს საქმიანობის დაწყება გარემოს მდგრადი განვითარების გათვალისწინებით.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-6% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %.
3.1 ბასს-ის, ფასს-ის, ასს-ის, ბიზნესის შეფასების ძირითადი დებულებებისა და პრინციპების ინტერპრეტირება, ფინანსური ანგარიშგების აუდიტის სფეროში რეკომენდაციებისა და დასკვნის მომზადება	პროექტი	მე-3 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებლების გამოკითხვა.	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-9% B-22% C-30% D-25% E-13%. F – 1 %.
3.2 აგრობიზნესის სფეროში ინფორმაციის მოძიება, ანალიზი და პროგნოზირება, ბიზნესის დაგეგმვა და მართვა, პრობლემის გადაჭრის გზების შეთავაზება	პროექტი	მე-3 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებლების გამოკითხვა.	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %.
3.3 უძრავი ქონების ადმინისტრირების სფეროში ადმინისტრაციული მართვის, რეგისტრაციისა და რეგულირების ძირითადი დებულებებისა და ინსტრუქციების გამოყენება და ურთიერთდაკავშირება, უძრავი ქონების საკადასტრო აღრიცხვასა და შეფასებაში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირება და მათი გადაწყვეტა	პროექტი	მე-3 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პერიოდულად , მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-9% B-22% C-30% D-25% E-13%. F – 1 %.
4. ბიზნესის ზოგადი და არჩევითი მოდულების საგნების გავლის, სამაგისტრო პრაქტიკისა და ნაშრომის მომზადების შემდეგ შეუძლია ლოგიკური მსჯელობა და კვალიფიციური დასკვნის გაკეთება	სამაგისტრო ნაშრომი, პრაქტიკის ანგარიში	მე-4 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პერიოდულად , მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %.

5. კვლევის შედეგების საფუძველზე დამოუკიდებელი კომუნიკაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და ინგლისურ ენებზე	სამაგისტრო ნაშრომი, პრაქტიკის ანგარიში	მე-4 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პერიოდულად, მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	(პრაქტიკა ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).
6. ბიზნესის ადმინისტრირების სხვადასხვა სფეროში სწავლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელება სჯუნი-ში და საქართველოს ნებსმიერ უნივერსიტეტის შესაბამის საფეხურზე; შესაბამისი მიმართულებით მასალის დამოუკიდებლად მოძიება და გამოყენება.	სამაგისტრო ნაშრომი, პრაქტიკის ანგარიში	მე-4 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პერიოდულად, მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	(სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).
7. შეუძლია ბიზნესის ადმინისტრირების დარგის ღირებულებების შეფასება, ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა, პროფესიული ეთიკის კოდექსის მოთხოვნებისა და ზნეობრივი პრინციპების დაცვა..	სამაგისტრო ნაშრომი, პრაქტიკის ანგარიში	მე-4 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა პრაქტიკის პედაგოგების გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების შემდგომ	(სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) მაღიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

1. ფაკულტეტის დასახელება: ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტი
2. სადოქტორო პროგრამის დასახელება: ეკონომიკა / Economics (0311)
3. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ეკონომიკის დოქტორი / PhD in Economics; კოდი 0311
4. სადოქტორო პროგრამის ხანგრძლივობა: ექვსი სემესტრი
5. სადოქტორო პროგრამის კოორდინატორი: ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი გოჩა თუთბერიძე
6. სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელი:

ეკონომიკის დოქტორი, პროფესორი გოჩა თუთბერიძე,

7. სადოქტორო პროგრამის თანახელმძღვანელი

ეკონომიკის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ნანა ჯღარკავა;

8. სწავლების ენა: ქართული

სადოქტორო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- ✓ მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი;
- ✓ მინიმუმ B2 დონის ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი ან ინგლისურენოვანი საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი დიპლომი ან ინგლისური ენის მისაღები გამოცდის მინიმუმ B2 დონეზე ჩაბარება ან B2 დონის შესაბამისი რომელიმე საერთაშორისო სერთიფიკატი;
- ✓ სამოტივაციო წერილი კვლევითი ინტერესის შესახებ;
- ✓ საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში. ფაკულტეტის საბჭო სადისერტაციო საბჭოს წარდგინებით განსაზღვრავს საკონკურსო კომისიის შემადგენლობას და გამოცდის ჩატარების ფორმატს (გამოცდა შეიძლება ჩატარდეს წერილობით, ზეპირად, ელექტრონული პროგრამით ან შერეული სახით);
- ✓ ორი სარეკომენდაციო წერილი დოქტორანტურაში მიმღები კომისიის სახელზე;

*დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა, მოეთხოვება ქართული ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე და წარმოადგენს ქართული ენის B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ სერტიფიკატს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), ან აბარებს გამოცდას ქართულ ენაში. ამასთან, კონკრეტული პირობები და პროგრამის გავლის წესები განსაზღვრულია დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულების მოთხოვნათა შესაბამისად.

10. პროგრამის აკრედიტაცია: 2019 წლის 19 დეკემბერი, გადაწყვეტილება № 244; (აკრედიტაციის ვადა 19.12.2026 წ.)

11. სადოქტორო პროგრამის მიზანია:

1. მოამზადოს მკვლევარი, რომელსაც ექნება თეორიული და ანალიტიკური უნარ-ჩვევები და შეეძლება აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, დაგეგმოს და ჩაატაროს დამოუკიდებელი კვლევა ეკონომიკის სფეროში;
2. მისცეს სტუდენტებს კვლევის თანამედროვე მეთოდებისა და მეთოდოლოგიის ღრმა ცოდნა პრობლემათა გადაწყვეტის უნარის გამომუშავება და პრაქტიკული კვლევების განხორციელების მეთოდების დაუფლება;
3. გააცნოს დოქტორანტი კვლევის ეთიკურ ნორმებს და განუვითაროს მას ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში არგუმენტირებულად და ნათლად წარმოჩენის უნარი.

12. სწავლის შედეგები

ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამის დამთავრების შემდეგ, კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. ახსნას, აღწეროს და გაანალიზოს ძირითადი ეკონომიკური მოდელები;
2. გაანალიზოს ქვეყნების, რეგიონების, ორგანიზაციების, დარგების და ფირმების ეკონომიკა და ინსტიტუციონალური მექანიზმები;
3. სტატისტიკური მონაცემების რეგრესიული მოდელების გენერირება და ინტერპრეტირება; განსაზღვროს მონაცემთა წყაროები, აღწეროს შესაბამისი ემპირიული ინსტრუმენტები და
4. განახორციელოს მონაცემთა გამოკვლევა, რომელსაც ის მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან ოფიციალური და დარგობრივი წყაროებიდან;
5. შეაფასოს ეკონომიკური გამოწვევები და სახელმწიფო პოლიტიკა, ეკონომიკური მოდელების და მონაცემთა ანალიზის გამოყენებით;

6. საკუთარი კვლევის წარმატებულად წარდგენა სხვა მკვლევართა და საზოგადოების წინაშე, როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობითი ფორმით მათ შორის უცხოურ (ინგლისური ენა) ენაზე;
7. უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი მიგნებებისა და იდეების განვითარება;
8. ჩამოაყალიბოს დასაბუთებული აზრი ეკონომიკური პოლიტიკის სფეროში და აღიაროს დასაბუთებული საწინააღმდეგო აზრი;

შეფასების ინდიკატორები	შეფასების დონეები		
	ვერ აკმაყოფილებს	მეტწილად აკმაყოფილებს	აკმაყოფილებს
შეუძლია გამოიყენოს თეორიული, ანალიტიკური და მეთოდოლოგიური მიდგომები მიკროეკონომიკური კვლევის განხორციელებისას;	არ შეუძლია გამოიყენოს თეორიული, ანალიტიკური და მეთოდოლოგიური მიდგომები მიკროეკონომიკური კვლევის განხორციელებისას;	ნაწილობრივ შეუძლია გამოიყენოს თეორიული, ანალიტიკური და მეთოდოლოგიური მიდგომები მიკროეკონომიკური კვლევის განხორციელებისას;	სრულად შეუძლია გამოიყენოს თეორიული, ანალიტიკური და მეთოდოლოგიური მიდგომები მიკროეკონომიკური კვლევის განხორციელებისას;
შეუძლია გამოიყენოს მიკროეკონომიკური პრინციპები და მონაცემები ეკონომიკური მოვლენებისა და სხვა სოციალური ცვლილებების ასახსნელად;	არ შეუძლია გამოიყენოს მიკროეკონომიკური პრინციპები და მონაცემები ეკონომიკური მოვლენებისა და სხვა სოციალური ცვლილებების ასახსნელად;	ნაწილობრივ შეუძლია გამოიყენოს მიკროეკონომიკური პრინციპები და მონაცემები ეკონომიკური მოვლენებისა და სხვა სოციალური ცვლილებების ასახსნელად;	სრულად შეუძლია გამოიყენოს მიკროეკონომიკური პრინციპები და მონაცემები ეკონომიკური მოვლენებისა და სხვა სოციალური ცვლილებების ასახსნელად;
შეუძლია პროტექციონისტული, გამოიყენოს საბაზო მოდელები და გამოთვლები ოპტიმიზაციის ამოცანების გადაწყვეტისათვის;	არ შეუძლია, გამოიყენოს საბაზო მოდელები და გამოთვლები ოპტიმიზაციის ამოცანების გადაწყვეტისათვის;	ნაწილობრივ შეუძლია გამოიყენოს საბაზო მოდელები და გამოთვლები ოპტიმიზაციის ამოცანების გადაწყვეტისათვის;	სრულად შეუძლია გამოიყენოს საბაზო მოდელები და გამოთვლები ოპტიმიზაციის ამოცანების გადაწყვეტისათვის;
შეუძლია გამოიყენოს ანალიტიკური მიდგომები და მოდელები ისეთი მაკროეკონომიკური მოვლენების ასახსნელად, როგორებიცაა ინფლაცია, უმუშევრობა, ეკონომიკური ზრდა, ინვესტიციები, ეკონომიკური წონასწორობა;	არ შეუძლია გამოიყენოს ანალიტიკური მიდგომები და მოდელები ისეთი მაკროეკონომიკური მოვლენების ასახსნელად, როგორებიცაა ინფლაცია, უმუშევრობა, ეკონომიკური ზრდა, ინვესტიციები, ეკონომიკური წონასწორობა;	ნაწილობრივ შეუძლია გამოიყენოს ანალიტიკური მიდგომები და მოდელები ისეთი მაკროეკონომიკური მოვლენების ასახსნელად, როგორებიცაა ინფლაცია, უმუშევრობა, ეკონომიკური ზრდა, ინვესტიციები, ეკონომიკური წონასწორობა;	სრულად შეუძლია გამოიყენოს ანალიტიკური მიდგომები და მოდელები ისეთი მაკროეკონომიკური მოვლენების ასახსნელად, როგორებიცაა ინფლაცია, უმუშევრობა, ეკონომიკური ზრდა, ინვესტიციები, ეკონომიკური წონასწორობა;

შეუძლია შეიმუშაოს პერსპექტიული ფულად-საკრედიტო მოდელები და გამოთვალოს მონეტარული შოკების გავლენა წარმოების მოცულობაზე, ინფლაციის დონეზე, საპროცენტო განაკვეთზე და გასაცვლელ კურსზე;	არ შეუძლია შეიმუშაოს პერსპექტიული ფულად-საკრედიტო მოდელები და გამოთვალოს მონეტარული შოკების გავლენა წარმოების მოცულობაზე, ინფლაციის დონეზე, საპროცენტო განაკვეთზე და გასაცვლელ კურსზე;	ნაწილობრივ შეუძლია შეიმუშაოს პერსპექტიული ფულად-საკრედიტო მოდელები და გამოთვალოს მონეტარული შოკების გავლენა წარმოების მოცულობაზე, ინფლაციის დონეზე, საპროცენტო განაკვეთზე და გასაცვლელ კურსზე;	სრულად შეუძლია შეიმუშაოს პერსპექტიული ფულად-საკრედიტო მოდელები და გამოთვალოს მონეტარული შოკების გავლენა წარმოების მოცულობაზე, ინფლაციის დონეზე, საპროცენტო განაკვეთზე და გასაცვლელ კურსზე;
შეუძლია გამოიყენოს სხვადასხვა სოციალ-ეკონომიკური მოდელები სახელმწიფო პოლიტიკის საკითხების სიღრმისეული შეფასებისათვის;	არ შეუძლია გამოიყენოს სხვადასხვა სოციალ-ეკონომიკური მოდელები სახელმწიფო პოლიტიკის საკითხების სიღრმისეული შეფასებისათვის;	ნაწილობრივ შეუძლია გამოიყენოს სხვადასხვა სოციალ-ეკონომიკური მოდელები სახელმწიფო პოლიტიკის საკითხების სიღრმისეული შეფასებისათვის;	სრულად შეუძლია გამოიყენოს სხვადასხვა სოციალ-ეკონომიკური მოდელები სახელმწიფო პოლიტიკის საკითხების სიღრმისეული შეფასებისათვის;
შეუძლია ერთმანეთთან დააკავშიროს თეორიული მოდელები და ემპირიული შედეგები დასაქმებასთან, უმუშევრობასთან და ხელფასებთან დაკავშირებული ეკონომიკური პოლიტიკის საკითხების გადაწყვეტისათვის;	არ შეუძლია ერთმანეთთან დააკავშიროს თეორიული მოდელები და ემპირიული შედეგები დასაქმებასთან, უმუშევრობასთან და ხელფასებთან დაკავშირებული ეკონომიკური პოლიტიკის საკითხების გადაწყვეტისათვის;	ნაწილობრივ შეუძლია ერთმანეთთან დააკავშიროს თეორიული მოდელები და ემპირიული შედეგები დასაქმებასთან, უმუშევრობასთან და ხელფასებთან დაკავშირებული ეკონომიკური პოლიტიკის საკითხების გადაწყვეტისათვის;	სრულად შეუძლია ერთმანეთთან დააკავშიროს თეორიული მოდელები და ემპირიული შედეგები დასაქმებასთან, უმუშევრობასთან და ხელფასებთან დაკავშირებული ეკონომიკური პოლიტიკის საკითხების გადაწყვეტისათვის;
შეუძლია შექმნას მარტივი მოდელები და გააკეთოს ეკონომიკურ-ფინანსური მაჩვენებლების პროგნოზები.	არ შეუძლია შექმნას მარტივი მოდელები და გააკეთოს ეკონომიკურ-ფინანსური მაჩვენებლების პროგნოზები.	ნაწილობრივ შეუძლია შექმნას მარტივი მოდელები და გააკეთოს ეკონომიკურ-ფინანსური მაჩვენებლების პროგნოზები.	სრულად შეუძლია შექმნას მარტივი მოდელები და გააკეთოს ეკონომიკურ-ფინანსური მაჩვენებლების პროგნოზები.

13. **სადოქტორო პროგრამის დახასიათება/კონცეფცია:** ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამა შედგება ორი ძირითადი – სასწავლო და კვლევითი ნაწილისგან.

დოქტორანტურის სასწავლო კომპონენტი ხელს უწყობს დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებაში, ამზადებს მას მომავალი აკადემიური და კვლევითი საქმიანობისათვის. დოქტორანტურის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კომპონენტებს.

სასწავლო კომპონენტი:

სავალდებულო კურსები - 35 კრედიტი;

არჩევითი კურსი 5 კრედიტი;

პროფესორის ასისტენტობა - 5 კრედიტი - სავალდებულო,

თემატური სემინარი - 15 კრედიტი - სავალდებულო.

ა) პროფესორის ასისტენტობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ჩართვას პროფესორის საქმიანობაში, იმ უნარების გამომუშავებას, რომელიც მას გამოადგება აკადემიურ სფეროში წარმატებული საქმიანობისათვის. იგი მოიცავს მონაწილეობას ისეთ საქმიანობაში როგორიცაა: სამუშაო ჯგუფი, პრაქტიკული მეცადინეობის ჩატარება; ან სემინარზე დასწრება/ჩართულობა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისათვის საკითხების, ტესტების მომზადება, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, სასწავლო რესურსის მომზადება, საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომების რეცენზირება, საჩვენებელი ლექციის ჩატარება, პროფესორის ასისტენტობა კვლევაში (მონაცემების შეგროვება, ბიბლიოგრაფიის შედგენა...), პროფესორთან ერთობლივი სამეცნიერო სტატიის მომზადება/გამოქვეყნება; პროფესორთან ერთობლივი სამეცნიერო მოხსენების მომზადება;

პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება დოქტორანტის მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე. პროფესორის ასისტენტობისათვის კრედიტის მინიჭების წინაპირობა არის შესრულებული სამუშაოს დადებითად შეფასება წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმების მიხედვით იმ პროფესორის მიერ, რომელსაც დოქტორანტმა ასისტენტობა გაუწია. დოქტორანტის მიერ ჩატარებული სამუშაო (ჯგუფში მუშაობის, პრაქტიკული მეცადინეობის საათები) არ უნდა შედიოდეს აკადემიური პერსონალის და/ან მოწვეული პროფესორების საათობრივ დატვირთვაში.

ბ) თემატური სემინარის ორგანიზებას ახდენს ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მდივანი. თემატური სემინარი არ არის სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილი. თემატური სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს შესაბამისი დარგის აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. თემატური სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები.

თემატური სემინარის შეფასება ხდება სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და არანაკლებ 3 წევრისაგან შემდგარი კომისიის მიერ. კომისიას ქმნის სადისერტაციო საბჭოს წარდგინებით ფაკულტეტის საბჭო, სადაც მტკიცდება კომისიის თავმჯდომარე და მდივანი. კომისიაში შეიძლება შევიდნენ ფაკულტეტის შესაბამისი დარგის აკადემიური პერსონალის წარმომადგენლები და/ან მოწვეული პროფესორები.

სამეცნიერო ხელმძღვანელი და კომისია თემატური სემინარის შეფასებას ახდენენ შესაბამისი ინსტრუქციით.

პროგრამის კვლევითი კომპონენტი:

სადისერტაციო ნაშრომი – წარმოადგენს დოქტორანტურის ძირითად კომპონენტს. დოქტორანტი ირჩევს სადისერტაციო ნაშრომის თემას და სამეცნიერო ხელმძღვანელს მეორე სემესტრის დაწყებამდე. სადისერტაციო ნაშრომის თემას და სამეცნიერო ხელმძღვანელს ამტკიცებს სადისერტაციო საბჭო. დისერტაცია უნდა წარმოადგენდეს დოქტორანტის დამოუკიდებელი სამეცნიერო მუშაობის შედეგს, ახასიათებდეს სიახლე და წვლილი შეჰქონდეს შესაბამისი სამეცნიერო დარგის განვითარებაში.

დოქტორანტი სადისერტაციო ნაშრომს ასრულებს ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად. სამეცნიერო ხელმძღვანელთან განხილვისა და შეთანხმების შემდეგ, ყოველი სემესტრის ბოლოს აკეთებს ანგარიშს ნაშრომის შესრულების მიმდინარეობის შესახებ. ნაშრომი დასრულებულად ითვლება, თუ კვლევის მიზანი მიღწეულია, ასახულია თეორიული და ექსპერიმენტული კვლევის დასაბუთებული შედეგები. ნაშრომი უნდა გამოირჩეოდეს მეცნიერული სიახლით და წვლილი უნდა შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში. სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებისა და შესაბამისად მისი წარმოდგენის ვადა შეიძლება გახანგრძლივდეს (დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.)

დოქტორანტები, რომელთაც შესრულებული აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული კვლევითი კომპონენტი, სასწავლო კომპონენტით განსაზღვრული კრედიტების დაგროვების შემდეგ დისერტაციას წარადგენენ და დაიცავენ დადგენილი წესით.

14. დოქტორანტის შეფასება

სასწავლო კომპონენტი:

1. სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
2. შეფასების სისტემით დასაშვებია:
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
3. სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
7. შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
8. შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
9. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარ/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი

მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

10. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
 11. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.
 12. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სადისერტაციო ნაშრომის) შეფასებისათვის გამოიყენება შეფასების შემდეგი სისტემა:
 - ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;
 - ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
 - გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
 - დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;
 - ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
 - ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
 - ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
- ამ მუხლის „ა“-„ე“ პუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. „ვ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, ხოლო „ზ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.
13. დოქტორანტის თემატური სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით. სემინარის შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი ინსტრუქციით.
 14. დისერტაცია უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას დისერტაცია ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) შესაბამისი კრიტერიუმებით.

15. დასაქმების სფერო

ნებისმიერი სახის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის ორგანიზაციები;
სახელმწიფო და ბიზნეს-სტრუქტურები;
კორპორაციული, არასამთავრობო და საერთაშორისო ორგანიზაციები;
უმაღლესი სასწავლო და კვლევითი დაწესებულებები.

**იურიდიული ფაკულტეტის
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი**

#	პროგრამის დასახელება	სწავლების ენა	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (კვალიფიკაციის კოდით)	ECTS	პროგრამის სტატუსი შესაბამისი გადაწყვეტილებების თარიღი და ნომერი	პროგრამის მოქმედების ვადა	პროგრამის განხორციელების ადგილი
1.	სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	სამართლის ბაკალავრი კოდი 06	240	აკრედიტებული - 19.03.2021 №258054	19.03.2028	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
2.	საჯარო მმართველობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	საჯარო მმართველობის ბაკალავრი კოდი 1109	240	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №3879 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	01.07.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი
3.	სისხლის სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	სისხლის სამართლის მაგისტრი კოდი 0604	120	აკრედიტებული - 13.09 2012 წ. №381 ავტორიზებული - 20.02.2020 წ. №02	08.07.2021	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი I კორპუსი

1. ფაკულტეტის დასახელება: იურიდიული

2. პროგრამის დასახელება: სამართალი - Law

3. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

4. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, რეგულირებადი

5. სწავლების ენა: ქართული

6. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: სამართლის ბაკალავრი - Bachelor of Law, მიენიჭება არანაკლებ 240 კრედიტის შესრულების შემთხვევაში

7. პროგრამის მოცულობა: სამართლის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში - 60 კრედიტს, ხოლო სემესტრში - 30 კრედიტს. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75 კრედიტისა. საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა 4 სასწავლო წელია, მოიცავს 8 სემესტრს.

საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECST სისტემის საფუძველზე. იგი სტუდენტზეა ორიენტირებული, ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას და საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

8. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები (ქართულ ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა, ისტორია/მათემატიკა) და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართული ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში - უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

9. პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი: სამართლის დოქტორი, პროფესორი, მალხაზ ლომსაძე; სამართლის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი დავით ხობელია.

10. პროგრამის მიზანი:

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს ფართო თეორიული ცოდნა ეროვნული სამართლის სისტემის ძირითადი თავისებურებების, სამართლის არსის, პრინციპებისა და ინსტიტუტების, ქართული სამართლის ისტორიული წყაროების, ასევე სიღრმისეული ცოდნა კერძო, სისხლის და საჯარო სამართლის სფეროში;
- გამოუმუშავოს შეძენილი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების, მათ შორის, სამართლებრივ საკითხებზე გადაწყვეტილების მიღებისა და მისი დასაბუთების, ასევე იურიდიული ხასიათის დოკუმენტებზე მუშაობის უნარი;
- გამოუმუშავოს მრავალმხრივი ხედვისა და ანალიზის საფუძველზე კერძო, სისხლის და საჯარო სამართლის სფეროში არსებული სამართლებრივი პრობლემის გადაწყვეტის თეზისის განვითარების, შერჩეული მიდგომის დასაბუთების და შესაბამისი დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი;

- გამოუმუშავოს მშობლიურ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციის, მათ შორის საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის, მეცნიერების სიახლეების მოძიებისა და განახლებული ცოდნის საფუძველზე მოძიებული ინფორმაციის თაობაზე, იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით, ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციის უნარი;
- გამოუმუშავოს სამართლის სფეროში პრაქტიკული საქმიანობისას პროფესიული ეთიკის ნორმების დაცვითა და სამართლიანობის, ადამიანის უფლებების, სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების გათვალისწინებით მოქმედების უნარი.

11. სწავლის შედეგი:

სწავლის შედეგები/ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები	
ცოდნა და გაცნობიერება	სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი: (A) აღწერს: • სამართლის არსს, სამართლის ნიშნებს, სამართლის ფუნქციებს, სამართლის ფუნდამენტურ პრინციპებს და მათ მნიშვნელობას სამართლებრივი სისტემის ფორმირებისათვის, სამართლებრივი მოწესრიგების მეთოდებსა და სტადიებს, განმარტების მეთოდებს, სამართლის ნორმის სახეებს, ქართული სამართლის სისტემის ძირითად თავისებურებებს, პრინციპებსა და ინსტიტუტებს, სამართლებრივი ურთიერთობის ელემენტებსა და სამართლის ნორმის შეფარდების სტადიებს, სამართლის ფუნდამენტური პრინციპების მნიშვნელობას სამართლებრივი სისტემის ფორმირებისათვის, ასევე ქართული სამართლის ისტორიულ წყაროებს, ძველი ქართული სამართლის დარგებსა და ინსტიტუტებს, ასევე ძველი ქართული სამართლის ფუნდამენტურ პრინციპებსა და სამართალგანვითარების ტენდენციებს; • სახელმწიფო მოწყობისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის, მათ შორის საქართველოს სახელმწიფო ხელისუფლებისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის გამიჯვნისა და ურთიერთმიმართების საკითხებს, კონსტიტუციური სამართალწარმოების თავისებურებებს, ადამიანის ძირითად უფლებებსა და თავისუფლებებს, საერთაშორისო საჯარო სამართლის ძირითად პრინციპებს, საერთაშორისო საჯარო სამართლის ინსტიტუტებს, ადმინისტრაციული სამართლის არსსა და პრინციპებს, საჯარო მმართველობის კონსტიტუციურ საფუძვლებს, საჯარო მმართველობის პრინციპებს, საჯარო მმართველობის ორგანიზაციული მოწყობის ფორმებს, ადმინისტრაციული წარმოების სახეებსა და ადმინისტრაციული ორგანოების საქმიანობის ფორმებს, ასევე ადმინისტრაციული სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში ადმინისტრაციული საქმის განხილვის თავისებურებებს; • სამოქალაქო სამართლის მიზნებს, ამოცანებს, სამოქალაქო სამართლის წყაროებს, უმნიშვნელოვანეს ცივილისტურ კატეგორიებს, ცნებებსა და ფუნდამენტურ პრინციპებს პრინციპებს, სანივთო სამართლის სისტემას და პრინციპებს, სახელმეკრულებო და კანონისმიერ ვალდებულებით ურთიერთობებს, საოჯახო და მემკვიდრეობით სამართლებრივ ურთიერთობებს, შრომის სამართლის ძირითად პრინციპებს, სამეწარმეო სამართლის პრინციპებს, ასევე სამოქალაქო სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში სამოქალაქო საქმის განხილვის თავისებურებებს; სამართლებრივი დავის წარმოშობის მიზეზებს, ძირითად მახასიათებლებსა და მათი სამართლებრივი საშუალებებით გადაწყვეტის გზებს. • სისხლის სამართლის არსს, სისხლის სამართლის პრინციპებს, დანაშაულის არსს, სახეებს, სისხლისსამართლებრივი პასუხისმგებლობის თავისებურებებს, ასევე სისხლის სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში სისხლის სამართლის საქმის განხილვის თავისებურებებს.
უნარები	სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი: (B) ახდენს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში მიღებული ცოდნის საფუძველზე არსებული სამართლებრივი პრობლემების იდენტიფიცირებას, მათი გადაწყვეტისათვის ნორმატიული საფუძვლების მოძიებას, განმარტებასა და გამოყენებას;

	(C) ადგენს საკონსტიტუციო, სამოქალაქო, ადმინისტრაციული და სისხლის სამართალწარმოებისას იურიდიული შინაარსის დოკუმენტებს (საჩივარი, სარჩელის და ა.შ.), ასევე ინდივიდუალურ და ნორმატიულ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტებსა და კერძოსამართლებრივ და ადმინისტრაციულ ხელშეკრულებებს; (D) არჩევს და იყენებს შესაბამის მატერიალურ და პროცესუალურ ნორმებს კონკრეტული სამართლებრივი მოქმედებების განხორციელებისას; (E) აანალიზებს საჯარო, კერძო და სისხლის სამართლის სფეროში არსებულ სამართლებრივ პრობლემებს, ავითარებს მათი გადაწყვეტის შესაბამის მიდგომებს და აყალიბებს საკუთარ დასაბუთებულ სამართლებრივ დასკვნებს შერჩეული მიდგომების დასასაბუთებლად; (F) მოიძიებს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში მშობლიურ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის, მეცნიერების სიახლეების, ელექტრონული საბიბლიოთეკო სისტემებისა და სხვა მონაცემთა ბაზების, ძირითადი სამართლებრივი საინფორმაციო სისტემების მეშვეობით და შეძლებს განახლებული ცოდნის საფუძველზე მოძიებული ინფორმაციის თაობაზე, იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით, ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციას.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი: (G) ცნობს იურისტის ეთიკური სტანდარტების საჭიროებას, პატივს სცემს ინდივიდთა უფლებებს, მონაწილეობს შესაბამისი სამართალწარმოების პროცესში იურისტის ეთიკური სტანდარტებითა და სამართლიანობის, ადამიანის უფლებების, სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების გათვალისწინებით; წარმართავს საკუთარი და სხვების განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის ძირითადი პრინციპების დაცვით და ავლენს საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით.

	სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
		პირდაპირი		არაპირდაპირი		
		მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
ცოდნა და გაცნობიერება	A აღწერს: სამართლის არსს, სამართლის ნიშნებს, სამართლის ფუნქციებს, სამართლის ფუნდამენტურ პრინციპებს და მათ მნიშვნელობას სამართლებრივი სისტემის ფორმირებისათვის, სამართლებრივი მოწესრიგების მეთოდებსა და სტადიებს, განმარტების მეთოდებს, სამართლის ნორმის სახეებს, ქართული სამართლის სისტემის ძირითად თავისებურებებს, პრინციპებსა და ინსტიტუტებს, სამართლებრივი ურთიერთობის ელემენტებსა და სამართლის ნორმის	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე;	მე-7 სემესტრის ბოლოს საჯარო სამართალის პრაქტიკული კურსი; კერძო სამართალის	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი-კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანე	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9% F – 1 %. Fx - ვერჩააბარა

	შეფარდების სტადიებს, სამართლის ფუნდამენტური პრინციპების მნიშვნელობას სამართლებრივი სისტემის ფორმირებისათვის, ასევე ქართული სამართლის ისტორიულ წყაროებს, ძველი ქართული სამართლის დარგებსა და ინსტიტუტებს, ასევე ძველი ქართული სამართლის ფუნდამენტურ პრინციპებსა და სამართალგანვითარების ტენდენციებს; • სახელმწიფო მოწყობისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის, მათ შორის საქართველოს სახელმწიფო ხელისუფლებისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის გამიჯვნისა და ურთიერთმიმართების საკითხებს, კონსტიტუციური სამართალწარმოების თავისებურებებს, ადამიანის ძირითად უფლებებსა და თავისუფლებებს, საერთაშორისო საჯარო სამართლის ძირითად პრინციპებს, საერთაშორისო საჯარო სამართლის ინსტიტუტებს, ადმინისტრაციული სამართლის არსსა და პრინციპებს, საჯარო მმართველობის კონსტიტუციურ საფუძვლებს, საჯარო მმართველობის პრინციპებს, საჯარო მმართველობის ორგანიზაციული მოწყობის ფორმებს, ადმინისტრაციული წარმოების სახეებსა და ადმინისტრაციული ორგანოების საქმიანობის ფორმებს, ასევე ადმინისტრაციული სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში ადმინისტრაციული საქმის განხილვის თავისებურებებს; • სამოქალაქო სამართლის მიზნებს, ამოცანებს, სამოქალაქო სამართლის წყაროებს, უმნიშვნელოვანეს ცივილისტურ კატეგორიებს, ცნებებსა და ფუნდამენტურ პრინციპებს პრინციპებს, სანივთო სამართლის სისტემას და პრინციპებს, სახელშეკრულებო და კანონისმიერ ვალდებულებით ურთიერთობებს, საოჯახო და მემკვიდრეობით სამართლებრივ ურთიერთობებს, შრომის სამართლის ძირითად პრინციპებს, სამეწარმეო სამართლის პრინციპებს, ასევე სამოქალაქო სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში სამოქალაქო საქმის განხილვის თავისებურებებს; • სისხლის სამართლის არსს, სისხლის სამართლის პრინციპებს, დანაშაულის არსს, სახეებს, სისხლისსამართლებრივი პასუხისმგებლობის თავისებურებებს, ასევე სისხლის სამართალწარმოების ძირითად		ლის პრაქტიკული კურსი; სისხლის სამართლის პრაქტიკული კურსი.	ლის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.		
--	---	--	---	--	--	--

	პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში სისხლის სამართლის საქმის განხილვის თავისებურებებს.					
უნარი	B-ახდენს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში მიღებული ცოდნის საფუძველზე არსებული სამართლებრივი პრობლემების იდენტიფიცირებას, მათი გადაწყვეტისათვის ნორმატიული საფუძვლების მოძიებას, განმარტებასა და გამოყენებას. C-ადგენს საკონსტიტუციო, სამოქალაქო, ადმინისტრაციული და სისხლის სამართალწარმოებისას იურიდიული შინაარსის დოკუმენტებს (საჩივარი, სარჩელის და ა.შ.), ასევე ინდივიდუალურ და ნორმატიულ ადმინისტრაციულ-სამართლებრივ აქტებსა და კერძოსამართლებრივ და ადმინისტრაციულ ხელშეკრულებებს. D-არჩევს და იყენებს შესაბამის მატერიალურ და პროცესუალურ ნორმებს კონკრეტული სამართლებრივი მოქმედებების განხორციელებისას. E-აანალიზებს საჯარო, კერძო და სისხლის სამართლის სფეროში არსებულ სამართლებრივ პრობლემებს, ავითარებს მათი გადაწყვეტის შესაბამის მიდგომებს და აყალიბებს საკუთარ დასაბუთებულ სამართლებრივ დასკვნებს შერჩეული მიდგომების დასასაბუთებლად. F-ახდენს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციის, მათ შორის საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის, მეცნიერების სიახლეების მოძიებას და განახლებული ცოდნის საფუძველზე მოძიებული ინფორმაციის თაობაზე, იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით, ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაციას.	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე;	მე-7 სემესტრის ბოლოს საჯარო სამართლის პრაქტიკული კურსი; კერძო სამართლის პრაქტიკული კურსი; სისხლის სამართლის პრაქტიკული კურსი.	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი-კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx - ვერჩააზარა
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	G -ცნობს იურისტის ეთიკური სტანდარტების საჭიროებას, პატივს სცემს ინდივიდთა უფლებებს, მონაწილეობს შესაბამისი სამართალწარმოების პროცესში იურისტის ეთიკური სტანდარტებითა და სამართლიანობის, ადამიანის უფლებების, სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების გათვალისწინებით.	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე;	მე-7 სემესტრის ბოლოს	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი-კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx - ვერჩააზარა

				პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.		
--	--	--	--	---	--	--

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) მაღიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

დასაქმების სფერო

სამართლის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შესაძლებლობა ექნება იმუშავოს ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე სადაც მოითხოვება სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება ან/და საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული დამატებითი წინაპირობები.

სამართალმცოდნეობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული იურიდიული საქმიანობის განსახორციელებლად შეიძლება დასაქმდეს:

- საკანონმდებლო და აღმასრულებელი ხელისუფლების ორგანოებში;
- სასამართლო ორგანოებში;
- სამართალდამცავი და სხვა მაკონტროლებელ ორგანოებში;
- საჯარო და კერძო სამართლის იურიდიულ პირებში ან სხვა არასამეწარმეო (არაკომერციულ) ორგანიზაციებში.

I. ფაკულტეტის დასახელება: იურიდიული ფაკულტეტი

II. საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: საჯარო მმართველობა, Public Administration;

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: საჯარო მმართველობის ბაკალავრი Bachelor of Public Administration

VII. პროგრამის მოცულობა:

- საჯარო მმართველობის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლების ფორმა - დასწრებული სწავლება;
- საჯარო მმართველობის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი (8 სემესტრი), ხოლო მოცულობა - 240 ECTS კრედიტი. ერთი სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 20 სასწავლო კვირას. სტუდენტის წლიური დატვირთვა შეადგენს 60 კრედიტს (სემესტრში 30 კრედიტი);
- საჯარო მმართველობის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამის 240 ECTS კრედიტიდან: სპეციალობის ძირითადი სავალდებულო სასწავლო კურსები 200 კრედიტია, არჩევითი სასწავლო კურსები 10 კრედიტია, პროფესიული პრაქტიკა 10 კრედიტია, თავისუფალი არჩევითი კურსები 20 კრედიტია.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საჯარო მმართველობის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი შეიძლება გახდეს პირი ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე ან საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით (უცხოელებისათვის).

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: სამართლის დოქტორი, პროფესორი მალხაზ ლომსაძე,

პროგრამის აკრედიტაციის თარიღი: 2012 წლის 13 სექტემბრის გადაწყვეტილება №379; (აკრედიტაციის ვადა 01.07.2022 წ.)

X. საჯარო მმართველობის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანია:

1. მოამზადოს შრომის ბაზრისათვის კონკურენტუნარიანი კვალიფიციური, შემოქმედებითი, მაღალი მოქალაქეობრივი და ეთიკური ღირებულებებით აღჭურვილი პროფესიონალი საჯარო მოხელე;
2. სტუდენტს მისცეს ფართო ცოდნა საჯარო მმართველობის, საჯარო სამართლის არსისა და ბუნების შესახებ, აგრეთვე გამოუმუშავოს პრობლემების დამოუკიდებლად გადაჭრის და ცოდნის ეფექტურად გამოყენების უნარი;
3. კურსდამთავრებული აღჭურვოს სათანადო ცოდნით და შესაძლებლობით სწავლა განაგრძოს სამაგისტრო პროგრამით, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტის მომზადებაზე.
4. გამოუმუშავოს პროფესიული პასუხისმგებლობა და განუვითაროს ის უნარები, რომლებიც განაპირობებენ მის წარმატებულ სამსახურებრივ კარიერას, აგრეთვე სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების, მოქალაქეობრივი ღირებულებების დაცვისა და ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

XI. დასაქმების სფერო:

საჯარო მმართველობის ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს ექნება შესაძლებლობა იმუშაოს ნებისმიერ

საჯარო და/ან კერძო სექტორში იმ თანამდებობაზე, სადაც შეიძლება დასაქმდეს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი და არ არის აუცილებელი სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარება;

- არასამთავრობო სექტორი;
- საერთაშორისო ორგანიზაციები;
- მასმედია.

XII. სწავლის შედეგი: კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს შემდეგი კომპეტენციები:

საჯარო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეეძლება:

1. განაზოგადოს და ახსნას საჯარო მმართველობის სფეროს ძირითადი პრინციპები და კონცეფციები, განმარტოს და აღწეროს საჯარო ორგანოებში მმართველობითი საქმიანობის კომპლექსური საკითხები;
2. კრიტიკულად გაიაზროს საჯარო მმართველობისა და საჯარო პოლიტიკის კონტექსტი, თეორიასა და პრაქტიკის ძირითად დებულებები, მოახდინოს ინტერპრეტირება, შეაფასოს საჯარო, კერძო და მესამე სექტორს შორის ურთიერთობის მოწესრიგების მნიშვნელობა.
3. საჯარო მმართველობის სფეროს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით საჯარო მმართველობის სფეროში მოახდინოს მონაცემთა ინტერპრეტაცია, პრობლემების იდენტიფიცირება და წარმოადგინოს არგუმენტირებულ გადაწყვეტილებები აკადემიური, პროფესიული საზოგადოების წინაშე.
4. დოკუმენტური ინფორმაციის დასამუშავებლად გამოიყენოს თანამედროვე ტექნიკური საშუალებები, მოახდინოს მმართველობითი საქმიანობის დოკუმენტირება, შეუძლია საქმეთა გაფორმება.
5. მონაწილეობა მიიღოს პროფესიულ დისკუსიაში, მოამზადოს შედეგების დეტალური და მომცველი წერილობითი ანგარიში და ზეპირად წარმოადგინოს როგორც მშობლიურ, ისე ინგლისურ ენაზე;
6. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით საჯარო მმართველობის სფეროსათვის სპეციფიკურ კონტექსტში, ეფექტურად იურთიერთოს და იმუშაოს მოქალაქეებთან და კოლეგებთან, აგრეთვე პროფესიულ ჯგუფში .
7. მონაწილეობა მიიღოს კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემის დემონსტრირების, ღირებულებების ფორმირების პროცესში და მათ დასამკვიდრებლად დაიცვას პროფესიული და სხვა სახის სამუშაოების შესრულებისას აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და სხვა ეთიკური ნორმები;

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. განაზოგადოს და ახსნას საჯარო მმართველობის სფეროს ძირითადი პრინციპები და კონცეფციები, განმარტოს და აღწეროს საჯარო ორგანოებში მმართველობითი საქმიანობის კომპლექსური საკითხები;	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
2. კრიტიკულად გაიაზროს საჯარო მმართველობისა და საჯარო პოლიტიკის კონტექსტი, თეორიასა და პრაქტიკის ძირითად დებულებები, მოახდენოს ინტერპრეტირება, შეაფასოს საჯარო, კერძო და მესამე სექტორს შორის ურთიერთობის მოწესრიგების მნიშვნელობა.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
3. საჯარო მმართველობის სფეროს სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით საჯარო მმართველობის სფეროში მოახდინოს მონაცემთა ინტერპრეტაცია, პრობლემების იდენტიფიცირება და წარმოადგინოს არგუმენტირებულ გადაწყვეტილებები	სემინარი	მე-8 სემესტრში	პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

აკადემიური, პროფესიული საზოგადოების წინაშე.					
4. დოკუმენტური ინფორმაციის დასამუშავებლად გამოიყენოს თანამედროვე ტექნიკური საშუალები, მოახდინოს მმართველობითი საქმიანობის დოკუმენტირება, შეუძლია საქმეთა გაფორმება.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9% F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
5. მონაწილეობა მიიღოს პროფესიულ დისკუსიაში, მოამზადოს შედეგების დეტალური და მომცველი წერილობითი ანგარიში და ზეპირად წარმოადგინოს როგორც მშობლიურ, ისე ინგლისურ ენაზე;	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9% F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
6. თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით საჯარო მმართველობის სფეროსათვის სპეციფიკურ კონტექსტში, ეფექტურად იურთიერთოს და იმუშაოს მოქალაქეებთან და კოლეგებთან, აგრეთვე პროფესიულ ჯგუფში .	კვლევითი პროექტის/ ნაშრომის მომზადება	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9% F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
7. მონაწილეობა მიიღოს კულტურული მრავალფეროვნების პატივისცემის დემონსტრირების, ღირებულებების ფორმირების პროცესში და მათ დასამკვიდრებლად დაიცვას პროფესიული და სხვა სახის სამუშაოების შესრულებისას აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და სხვა ეთიკური ნორმები;	პროექტის მომზადება, პრეზენტაცი ა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10% F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: იურიდიული

II. პროგრამის დასახელება: სისხლის სამართალი

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი /კვალიფიკაცია: სისხლის სამართლის მაგისტრი (Master of Criminal law);

VII. პროგრამის მოცულობა: 120 ECST.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სპეციალიზაციის გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის იურიდიული ფაკულტეტის სამაგისტრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში სასპეციალიზაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ, ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) მაგისტრანტებმა მობილობის წესით. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: მალხაზ ლომსაძე, სამართლის დოქტორი, პროფესორი.

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წლის 13 სექტემბრის გადაწყვეტილება №380; (აკრედიტაციის ვადა 15.03.2021 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020 წ.

XII. პროგრამის მიზანი: სამაგისტრო პროგრამის მიზანია აღზარდოს მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის მქონე თავისუფალი პიროვნება, რომელიც იქნება ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულებების, კონკურენტუნარიანი, ცვალებად პროფესიულ გარემოსთან ადვილად ადაპტირებადი, თანამედროვე მოთხოვნების შესატყვისი, მაღალკვალიფიციური იურისტი. ჩამოუყალიბოს ზოგადი კოგნიტური და მეთოდოლოგიური უნარები; ასწავლოს სამართლებრივი ღირებულებების ფორმირების, იდენტიფიცირების და ანალიზის განხორციელების საშუალებები. გამოუმუშაოს სისხლის სამართლის სფეროში მიღებული ცოდნის გაღრმავების უნარი; დაეუფლოს სისხლის სამართლის ზოგადი და დარგობრივი პრინციპების, ინსტიტუტების, კატეგორიებისა და საკანონმდებლო ბაზის ღრმა და სისტემურ ცოდნას. განუვითაროს სისხლის სამართლის სფეროში, თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში რეალიზებისათვის საჭირო უნარები. ასწავლოს სამართლებრივი ინფორმაციის მოპოვებისა და დამუშავების მეთოდები, რომლებიც მისცემს ორიგინალური იდეების შემუშავების საშუალებას; ასწავლოს სამართლებრივ ურთიერთობათა ფსიქოლოგიური ასპექტები.

განუვითაროს სისხლისსამართლებრივი პრობლემების დამოუკიდებლად იდენტიფიცირებისა და კვალიფიკაციისათვის საჭირო უნარები; გამოუმუშაოს ზოგადსამართლებრივ პრობლემათა კომპლექსში სისხლისსამართლებრივი აქტუალური საკითხების ხედვის, გაგების, სისტემური სინთეზის, კრიტიკული ანალიზისა და უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით გადაწყვეტილების მიღებისათვის საჭირო უნარები; აკადემიური პატიოსნების სტანდარტების გააზრებით დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევისა და კრიტიკული ანალიზისათვის საჭირო უნარები. მისცეს სამეცნიერო-კვლევითი სამუშაოების დაგეგმვის, შესრულებისა და დასკვნების დასაბუთების მეთოდების ცოდნა; შემდგომ საგანმანათლებლო საფეხურზე – დოქტურანტურაში სწავლის გასაგრძელებლად აკადემიური ბაზის მომზადება.

ღრმად შეასწავლოს თითოეული დანაშაულის კვალიფიკაცია მართლმსაჯულებაში დამკვიდრებული თანამედროვე ტენდენციების შესაბამისად, რაც თავის მხრივ, გულისხმობს მაგისტრანტებისათვის სასამართლო საქმეთა განხილვის სპეციფიკისა და დანაშაულთა კვალიფიკაციის ძირითადი მიმართულებების სწავლებას და გამოუმუშაოს სისხლის სამართლებრივი კუთხით სასამართლო სამართალწარმოებასთან დაკავშირებული პრაქტიკული უნარ-ჩვევა.

XIII. დასაქმების სფერო: საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისა და შესაბამისი აკადემიური ხარისხის მიღების შემდგომ მაგისტრების დასაქმების სფეროები შეიძლება იყოს: სახელმწიფო და კერძო ორგანიზაციებში, რომელთა საქმიანობაც მიმართულია საზოგადოებრივი ურთიერთობების სამართლებრივი მოწესრიგებისაკენ, სამართლებრივი კულტურის დამკვიდრებისა და სამართლებრივი სახელმწიფოს ჩამოყალიბება-განმტკიცებისაკენ. კურსდამთავრებულის პროფესიული საქმიანობის სფეროს მიეკუთვნება სამართლებრივი ნორმების გამოყენება საზოგადოებრივი ურთიერთობების დარეგულირებაში მონაწილეობა; სამართალდარღვევათა აღკვეთა; ადამიანის უფლებებისა და თავისუფლებების დაცვა და განმტკიცება.

მაგისტრის პროფესიული საქმიანობის ობიექტს წარმოადგენს სამართალშემოქმედებითი საქმიანობა; საზოგადოების პოლიტიკური, სოციალური ცხოვრების სხვადასხვა ასპექტი; ორგანიზების, მმართველობით გადაწყვეტილებათა მომზადებისა და მიღების პროცესები; ადამიანის უფლებების დაცვა და განმტკიცება. მაგისტრის პროფესიული საქმიანობის სახეები სპეციალური გამოცდების ჩაბარების შემდეგ შეიძლება იყოს საადვოკატო, სამოსამართლო, საპროკურორო, საგამომიებო საქმიანობა. ამასთან ერთად შეიძლება განხორციელდეს ყველა სხვა ისეთი საქმიანობა, რომლებიც დაკავშირებულია იურიდიული განათლების გამოყენებასთან.

პროფესიული მომზადების დონის, სწავლების პროცესში მიღებული სავალდებულო თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებისათვის გამომუშავებულ უნარ-ჩვევათა გათვალისწინებით, მაგისტრს შეუძლია დასაქმდეს: სამართალდამცავ ორგანოებში; სასამართლოში, ადვოკატურაში, პროკურატურაში; სახელმწიფოს საკანონმდებლო და აღმასრულებელი ხელისუფლების სტრუქტურებში. სამაგისტრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სწავლის გაგრძელება რეკომენდირებულია სამართლის მიმართულების დოქტორანტურის პროგრამებზე.

XIV. სწავლის შედეგი:

პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი

1. სისხლის სამართლის ძირითად ცნებებზე, ინსტიტუტებზე, კონცეპტუალურ მიდგომებსა და მექანიზმებზე; საერთაშორისო სისხლის სამართლებრივ სტანდარტებსა და პრინციპებზე, მის უნივერსალურ და რეგიონალურ მექანიზმებზე, სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომების შესრულების მეთოდებზე, არასრულწლოვანთა მართლმსაჯულების განხორციელებისას გამოსაყენებელი ნორმებისა და დანაშაულის მოძღვრების სამართლებრივი თავისებურებების, სისხლისსამართლებრივი პოლიტიკის საფუძვლების; სახელმწიფოს წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთა, ადამიანის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთა, კორუფციულ დანაშაულთა კვალიფიკაციის სპეციფიკის, მტკიცებითი სამართლის; საერთო სასამართლოების სისტემის თავისებურებების; საზღვარგარეთის ქვეყნების სასამართლო სისტემათა სპეციფიკის; მოსამართლეთა პასუხისმგებლობის გამომწვევი მიზეზების; სასამართლო საქმიანობის ორგანიზაციული უზრუნველყოფის გარანტიების; შედარებითი სისხლის სამართლის არსისა და ამოცანების; შედარებითი სისხლის სამართლის მეთოდებისა და ძირითადი პრინციპების; რომანულ-გერმანული და ანგლო-საქსური სამართლის ქვეყნების სისხლის სამართლის სისტემათა თავისებურების ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე აყალიბებს ამ საკითხებზე დასმული კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახლებურ ხედვას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.
2. სამეცნიერო კვლევისა და ამ კვლევის გზით დასადგენი საკითხების, ორგანიზებული დანაშაულის სახეების; ტრანსნაციონალური დანაშაულის გამოძიების კომპლექსური პრობლემების შესახებ უახლესი კვლევების გამოყენებით კრიტიკულად აანალიზებს დაცვის ხელოვნების არსსა და მნიშვნელობას და წარმოადგენს საკუთარ ხედვას.
3. აფასებს დამოუკიდებელი სასამართლო ხელისუფლების მნიშვნელობას; კრიტიკულად აანალიზებს ნაფიც მსაჯულთა ინსტიტუტის დადებით და უარყოფით მხარეებს, მოსამართლეთა სოციალური დაცვის მნიშვნელობას, სამართლებრივი სივრცის არსებობის მნიშვნელობასა და აუცილებლობას, სისხლის სამართლის სფეროსთვის მიკუთვნებული საკითხების დარგობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეიმუშავებს გადაჭრის გზებსა და ინოვაციურ მეთოდებს.

4. ეკონომიკურ დანაშაულთა სისხლისსამართლებრივი და კრიმინოლოგიური ასპექტების, ეკონომიკურ სფეროს წინააღმდეგ მიმართულ ქმედებათა ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე ერთმანეთისაგან გამიჯვნავს მათ.
5. სისხლისსამართლებრივი პრობლემების ანალიზის საფუძველზე იყენებს და ახდენს სისხლის სამართლის ნორმების შემოქმედებითი ინტერპრეტაციას, შეიმუშავებს სისხლის სამართლის მიმართულებებისათვის დამახასიათებელი პრობლემების კომპლექსური შეფასების და სტრატეგიული, მომავალზე ორიენტირებული ფაქტორების გათვალისწინებით მათი გადაწყვეტის ორიგინალური გზებს.
6. აფასებს ორგანიზებული დანაშაულის გამოძიების მეთოდების პრაქტიკაში გამოყენებისა და სხვა დანაშაულების გამოძიების პროცესში გამომძიებლის საქმიანობის დროს წამოჭრილი პრობლემების, სასამართლოს საქმიანობის ორგანიზაციული უზრუნველყოფის მნიშვნელობის და მოსამართლეთა პასუხისმგებლობის მარეგულირებელი ნორმების განმარტების მეთოდების გამოყენებით კომპლექსური პრობლემებს და წარმოადგენს დასაბუთებულ დასკვნებს მათი გადაწყვეტის ორიგინალური გზების შესახებ.
7. მოქმედებს არასრულწლოვანთა მართლმსაჯულების განხორციელებისას ახალ, გაუთვალისწინებელ გარემოში და მოიძიებს ამ საკითხებთან დაკავშირებით წამოჭრილი კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალ და ორიგინალური გზებს, ასევე დასახავს სხვადასხვა კატეგორიის დანაშაულების კვალიფიკაციის, დანაშაულთა თავიდან აცილების ღონისძიებებს.
8. კომპლექსურად და სამართლებრივად აფასებს მტკიცებითი სამართლის სფეროში სისხლის საპროცესო სამართლებრივი ნორმების; შედარებითი სისხლის სამართლის, კორუფციასთან ბრძოლის, დანაშაულის მოძღვრების სფეროში წამოჭრილი პრობლემებს და უახლესი კვლევების საფუძველზე შეიმუშავებს პრობლემების გადაწყვეტის ორიგინალური გზებს.
9. პრობლემების გადაჭრის მიზნით დამოუკიდებლად გეგმავს და ახორციელებს დარგისათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული, უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით კვლევას და კვლევის შედეგებს წარუდგენს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებას. დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით მოიძიებს სამართალშემოქმედების პროცესში ახალ, ორიგინალურ გზებს, სვამს სამეცნიერო პრობლემას და იკვლევს; კომპლექსურად აანალიზებს ტანდარტულ და არასტანდარტულ ვითარებაში სამართალშეფარდების და სამართლებრივ პრობლემებს, აგროვებს მტკიცებითი სამართლისათვის დამახასიათებელ მონაცემებს და განმარტავს, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზისას იყენებს სტანდარტულ და ზოგიერთ გამორჩეულ მეთოდს, დასაბუთებულად აყალიბებს დასკვნას;
10. ახორციელებს სამართლებრივ საქმიანობას სისხლის სამართლის სფეროსთვის დამახასიათებელი სამართლებრივი პროცედურების დაცვით ახალ და მულტიდისციპლინურ გარემოში, გეგმავს, ამზადებს და ადასრულებს სამართლებრივ ღონისძიებებს, იყენებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების განწყობას, არარეალისტური დებულებების დადგენისა და უკუგდების განწყობას; გადაწყვეტილების მიღებისას ეფუძნება სტრატეგიული, მომავალზე ორიენტირებული ფაქტორების გათვალისწინების განწყობას.
11. ადეკვატური მეთოდების გამოყენებით, დამოუკიდებლად აანალიზებს ახალ და განყენებულ მონაცემები, ამუშავებს მიღებული ინფორმაცია და ახდენს მისი სინთეზი; კომპლექსურად განაზოგადებს საგამოძიებო და სასამართლო პრაქტიკას და აყალიბებს არგუმენტირებულ დასკვნებს. აკეთებს სამართლებრივად გამართულ, მიზანშეწონილ და კომპეტენტურ დასკვნებს როგორც პირდაპირ კონკრეტულ დარგში და სპეციფიკური კუთხით ასევე, მისგან გამომდინარე ისეთ საკითხებზე, რომლებიც მის პროფესიულ სფეროს განეკუთვნება;
12. ახდენს სისხლის სამართლებრივი პრობლემის იდენტიფიცირებას და აყალიბებს მის არსს. განაზოგადებს საგამოძიებო და სასამართლო პრაქტიკის და აკეთებს არგუმენტირებული დასკვნებს; კომპლექსურად ამუშავებს ინოვაციური სინთეზის მეშვეობით სამართლებრივ ინფორმაციას, აანალიზებს და წარმოადგენს დასკვნებს. უახლესი სამეცნიერო ნაშრომების კომპლექსური ანალიზის, შეჯამების და შეფასების საფუძველზე სამართლებრივად ამუშავებს რთულ, არასრულ და მწირ ინფორმაციას, სინთეზისა და ანალიზის მეთოდების გამოყენებით გამოკვეთს საკუთარი პოზიციას, აყალიბებს თანმიმდევრული და დამაჯერებელი არგუმენტაციით დასაბუთებულ დასკვნებს;

13. წარმართავს არგუმენტირებულ დიალოგს სისხლის სამართლისა და სისხლის საპროცესო სამართლის ექსპერტებთან და თანაბარი სტატუსის მქონე სპეციალისტებთან როგორც ქართულ, ისე უცხო ენაზე (ინგლისური). მონაწილეობს სისხლის სამართლისა და სისხლის საპროცესო სამართლის, კრიმინოლოგიის სფეროში დიალოგში და პრობლემური საკითხების გადაწყვეტაში აკადემიურ, პროფესიულ საზოგადოებაში, ასევე არასპეციალისტებთან. უწევს კომპეტენტურ სამართლებრივ კონსულტაციებას, შეუძლია სისხლის სამართლის მიმართულებით კომპეტენტური პოლემიკა, ოპონირება და რეცენზირება. ეფექტურად მუშაობს გუნდში, ოპონენტთა აზრის პატივისცემის პირობებში. პრაქტიკაში იყენებს ეკონომიკურ სფეროს წინააღმდეგ მიმართულ ქმედებათა მაკვალიფიცირებელი ნორმების უნარ-ჩვევებს, ამყარებს და ინარჩუნებს სასამართლოსთან, საგამომიებო ორგანოებთან, პროკურატურასა და ადვოკატურასთან აუცილებელ კავშირებს.
14. დამოუკიდებლად ითვისებს სისხლის სამართლის, სისხლის საპროცესო სამართლის სფეროში ახალ მიდგომებს, განსაზღვრავს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს, აფასებს საკუთარი სწავლის პროცესს თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად, ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს; კრიტიკულად იაზრებს იურისტის პროფესიის ეთიკურ და ფსიქოლოგიურ ფარგლებს.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
სისხლის სამართლის ძირითად ცნებებზე, ინსტიტუტებზე, კონცეპტუალურ მიდგომებსა და მექანიზმებზე; საერთაშორისო სისხლის სამართლებრივ სტანდარტებსა და პრინციპებზე, მის უნივერსალურ და რეგიონალურ მექანიზმებზე, სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომების შესრულების მეთოდებზე, არასრულწლოვანთა მართლმსაჯულების განხორციელებისას გამოსაყენებელი ნორმებისა და დანაშაულის მოძღვრების სამართლებრივი თავისებურებების, სისხლისსამართლებრივი პოლიტიკის საფუძვლების; სახელმწიფოს წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთა, ადამიანის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთა, კორუფციულ დანაშაულთა კვალიფიკაციის სპეციფიკის,მტკიცებითი სამართლის; საერთო სასამართლოების სისტემის თავისებურებების; საზღვარგარეთის ქვეყნების სასამართლო სისტემათა სპეციფიკის; მოსამართლეთა პასუხისმგებლობის გამომწვევი მიზეზების; სასამართლო საქმიანობის ორგანიზაციული უზრუნველყოფის გარანტიების; შედარებითი სისხლის სამართლის არსისა და ამოცანების; შედარებითი სისხლის სამართლის მეთოდებისა და ძირითადი პრინციპების; რომანულ-გერმანული და ანგლო-საქსური სამართლის ქვეყნების სისხლის სამართლის სისტემათა თავისებურების ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე აყალიბებს ამ საკითხებზე დასმული კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახლებურ ხედვას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx-ვერ ჩააბარა

სამეცნიერო კვლევისა და ამ კვლევის გზით დასადგენი საკითხების, ორგანიზებული დანაშაულის სახეების; ტრანსნაციონალური დანაშაულის გამოძიების კომპლექსური პრობლემების შესახებ უახლესი კვლევების გამოყენებით კრიტიკულად აანალიზებს დაცვის ხელოვნების არსსა და მნიშვნელობას და წარმოადგენს საკუთარ ხედვას.	სემინარი	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
აფასებს დამოუკიდებელი სასამართლო ხელისუფლების მნიშვნელობას; კრიტიკულად აანალიზებს ნაფიც მსაჯულთა ინსტიტუტის დადებით და უარყოფით მხარეებს, მოსამართლეთა სოციალური დაცვის მნიშვნელობას, სამართლებრივი სივრცის არსებობის მნიშვნელობასა და აუცილებლობას, სისხლის სამართლის სფეროსთვის მიკუთვნებული საკითხების დარგობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით შეიმუშავებს გადაჭრის გზებსა და ინოვაციურ მეთოდებს.	კვლევითი პროექტის/ ნაშრომის მომზადება	მე-4 სემესტრში	პროგრამის ხელმძღვანე ლის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სასწავლო პროცესში	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
ეკონომიკურ დანაშაულთა სისხლისსამართლებრივი და კრიმინოლოგიური ასპექტების, ეკონომიკურ სფეროს წინააღმდეგ მიმართულ ქმედებათა ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე ერთმანეთისაგან გამიჯვნას მათ.	პროექტის მომზადება, პრეზენტაცი ა	მე-2 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
სისხლისსამართლებრივი პრობლემების ანალიზის საფუძველზე იყენებს და ახდენს სისხლის სამართლის ნორმების შემოქმედებითი ინტერპრეტაციას, შეიმუშავებს სისხლის სამართლის მიმართულებებისათვის დამახასიათებელი პრობლემების კომპლექსური შეფასების და სტრატეგიული, მომავალზე ორიენტირებული ფაქტორების გათვალისწინებით მათი გადაწყვეტის ორიგინალური გზებს.	სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება	მე-4 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
აფასებს ორგანიზებული დანაშაულის გამოძიების მეთოდების პრაქტიკაში გამოყენებისა და სხვა დანაშაულების გამოძიების პროცესში გამოძიებლის საქმიანობის დროს წამოჭრილი პრობლემების, სასამართლოს საქმიანობის ორგანიზაციული უზრუნველყოფის მნიშვნელობის და მოსამართლეთა პასუხისმგებლობის მარეგულირებელი ნორმების განმარტების მეთოდების გამოყენებით კომპლექსური პრობლემებს და წარმოადგენს დასაბუთებულ დასკვნებს მათი გადაწყვეტის ორიგინალური გზების შესახებ .	პრეზენტაცი ა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ
მოქმედებს არასრულწლოვანთა მართლმსაჯულების განხორციელებისას ახალ, გაუთვალისწინებელ გარემოში და მოიძიებს ამ საკითხებთან დაკავშირებით წამოჭრილი კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალ და ორიგინალური გზებს, ასევე დასახავს სხვადასხვა კატეგორიის დანაშაულების კვალიფიკაციის, დანაშაულთა თავიდან აცილების ღონისძიებებს. კომპლექსურად და სამართლებრივად აფასებს მტკიცებითი სამართლის სფეროში სისხლის საპროცესო სამართლებრივი ნორმების; შედარებითი	პრეზენტაცი ა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx ჩააბარა	-ვერ

სისხლის სამართლის, კორუფციასთან ბრძოლის, დანაშაულის მოძღვრების სფეროში წამოჭრილი პრობლემებს და უახლესი კვლევების საფუძველზე შეიმუშავებს პრობლემების გადაწყვეტის ორიგინალური გზებს.					
პრობლემების გადაჭრის მიზნით დამოუკიდებლად გეგმავს და ახორციელებს დარგისათვის დამახასიათებელი და ასევე ზოგიერთი გამორჩეული, უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით კვლევას და კვლევის შედეგებს წარუდგენს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებას. დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხით მოიძიებს სამართალშემოქმედების პროცესში ახალ, ორიგინალურ გზებს, სვამს სამეცნიერო პრობლემას და იკვლევს; კომპლექსურად აანალიზებს ტანდარტულ და არასტანდარტულ ვითარებაში სამართალშეფარდების და სამართლებრივ პრობლემებს, აგროვებს მტკიცებითი სამართლისათვის დამახასიათებელ მონაცემებს და განმარტავს, ასევე განყენებული მონაცემებისა და/ან სიტუაციების ანალიზისას იყენებს სტანდარტულ და ზოგიერთ გამორჩეულ მეთოდს, დასაბუთებულად აყალიბებს დასკვნას;	პრეზენტაცი ა	მე-2 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
ახორციელებს სამართლებრივ საქმიანობას სისხლის სამართლის სფეროსთვის დამახასიათებელი სამართლებრივი პროცედურების დაცვით ახალ და მულტიდისციპლინურ გარემოში, გეგმავს, ამზადებს და აღასრულებს სამართლებრივ ღონისძიებებს, იყენებს ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების განწყობას, არარეალისტური დებულებების დადგენისა და უკუგდების განწყობას; გადაწყვეტილების მიღებისას ეფუძნება სტრატეგიული, მომავალზე ორიენტირებული ფაქტორების გათვალისწინების განწყობას.	პრეზენტაცი ა	მე-2 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
ადეკვატური მეთოდების გამოყენებით, დამოუკიდებლად აანალიზებს ახალ და განყენებულ მონაცემები, ამუშავებს მიღებული ინფორმაცია და ახდენს მისი სინთეზი; კომპლექსურად განაზოგადებს საგამომიებო და სასამართლო პრაქტიკას და აყალიბებს არგუმენტირებულ დასკვნებს. აკეთებს სამართლებრივად გამართულ, მიზანშეწონილ და კომპეტენტურ დასკვნებს როგორც პირდაპირ კონკრეტულ დარგში და სპეციფიკური კუთხით ასევე, მისგან გამომდინარე ისეთ საკითხებზე, რომლებიც მის პროფესიულ სფეროს განეკუთვნება;	პროექტის მომზადება	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
ახდენს სისხლის სამართლებრივი პრობლემის იდენტიფიცირებას და აყალიბებს მის არსს. განაზოგადებს საგამომიებო და სასამართლო პრაქტიკის და აკეთებს არგუმენტირებული დასკვნებს; კომპლექსურად ამუშავებს ინოვაციური სინთეზის მეშვეობით სამართლებრივ ინფორმაციას, აანალიზებს და წარმოადგენს დასკვნებს. უახლესი სამეცნიერო ნაშრომების კომპლექსური ანალიზის, შეჯამების და შეფასების საფუძველზე სამართლებრივად ამუშავებს რთულ, არასრულ და მწირ ინფორმაციას, სინთეზისა და ანალიზის მეთოდების გამოყენებით გამოკვეთს საკუთარი პოზიციას, აყალიბებს თანმიმდევრული და	სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება	მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

დამაჯერებელი არგუმენტაციით დასაბუთებულ დასკვნებს;					
წარმართავს არგუმენტირებულ დიალოგს სისხლის სამართლისა და სისხლის საპროცესო სამართლის ექსპერტებთან და თანაბარი სტატუსის მქონე სპეციალისტებთან როგორც ქართულ, ისე უცხო ენაზე (ინგლისური). მონაწილეობს სისხლის სამართლისა და სისხლის საპროცესო სამართლის, კრიმინოლოგიის სფეროში დიალოგში და პრობლემური საკითხების გადაწყვეტაში აკადემიურ, პროფესიულ საზოგადოებაში, ასევე არასპეციალისტებთან. უწევს კომპეტენტურ სამართლებრივ კონსულტაციებს, შეუძლია სისხლის სამართლის მიმართულებით კომპეტენტური პოლემიკა, ოპონირება და რეცენზირება. ეფექტურად მუშაობს გუნდში, ოპონენტთა აზრის პატივისცემის პირობებში. პრაქტიკაში იყენებს ეკონომიკურ სფეროს წინააღმდეგ მიმართულ ქმედებათა მაკვალიფიცირებელი ნორმების უნარ-ჩვევებს, ამყარებს და ინარჩუნებს სასამართლოსთან, საგამოძიებო ორგანოებთან, პროკურატურასა და ადვოკატურასთან აუცილებელ კავშირებს.	პრეზენტაცი ა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა
დამოუკიდებლად ითვისებს სისხლის სამართლის, სისხლის საპროცესო სამართლის სფეროში ახალ მიდგომებს, განსაზღვრავს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს, აფასებს საკუთარი სწავლის პროცესს თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად, ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს; კრიტიკულად იაზრებს იურისტის პროფესიის ეთიკურ და ფსიქოლოგიურ ფარგლებს.	სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება	მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლე ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. Fx -ვერ ჩააბარა

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

**ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამების ჩამონათვალი**

#	პროგრამის დასახელება	სწავლების ენა	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (კვალიფიკაციის კოდით)	ECTS	პროგრამის სტატუსი შესაბამისი გადაწყვეტილების თარიღი და ნომერი ³	პროგრამის მოქმედების ვადა	პროგრამის განხორციელების ადგილი
1.	ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ბაკალავრი 0612	240	აკრედიტებული - 11.09.2020 წ. №820912	11.09.2020	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
	ინფორმაციული ტექნოლოგიების დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული		60			სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
2.	ეკოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ეკოლოგიის ბაკალავრი კოდი 1102	240	აკრედიტებული - 13.09. 2012 წ. №384 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	01.07.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
	ეკოლოგიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული		60	აკრედიტებული - 13.09. 2012 წ. №384 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	01.07.2022	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
3.	აგრონომიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	აგრონომიის ბაკალავრი კოდი 0801	240	აკრედიტებული - 01.02. 2021 წ. №49696	01.02. 2028 წ.	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
	აგრონომიის დამატებითი საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული		60			სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
4.	ბიზნეს-ინფორმატიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ინფორმაციული ტექნოლოგიების მაგისტრი კოდი 0612	120	აკრედიტებული 30.11.2020 წ. №1138282	30.11.2027	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
5.	აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	აგროტექნოლოგიის მაგისტრი კოდი 010103	120	აკრედიტებული - 29.01. 2021 წ. №43852	29.01. 2028 წ.	სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი

6.	ასტრონომიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ასტრონომიის მაგისტრი კოდი 050203	120	აკრედიტებული - 13.09. 2012 წ. №382 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	01.07.2021	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
7.	ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ქართული	ვეტერინარიის მაგისტრი 0841.1.1	308	აკრედიტებული - 19.12.2019 წ. №241	19.12.2023	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
8.	ინფორმატიკის სადოქტორო პროგრამა	ქართული	ინფორმატიკის დოქტორი კოდი 04	180	აკრედიტებული - 28.06. 2016 წ. №28 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	28.06.2023	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი
9.	აგრონომიის სადოქტორო პროგრამა	ქართული	აგრონომიის დოქტორი კოდი 01	180	აკრედიტებული - 28.06. 2016 წ. №29 ავტორიზებული- 20.02.2020 წ. №02	28.06.2023	სსიპ სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი II კორპუსი

I. ფაკულტეტის სასახლე: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ინფორმაციული ტექნოლოგიები

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: ინფორმაციული ტექნოლოგიების

ბაკალავრი/Bachelor of Information Technologies

VII. პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი - 8 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში: 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი). მათ შორის, 130 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები, 10 კრედიტი თავისუფალი არჩევითი კომპონენტები, 10 კრედიტი - საბაკალავრო პროექტი, 30 კრედიტი თავისუფალი კომპონენტების სასწავლო კურსები, 60 კრედიტი დამატებით პროგრამა.

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი პროგრამა უნივერსიტეტში არსებული დამატებითი პროგრამებიდან, ასევე სასწავლო კურსი, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებისათვის ან/და სწავლის გაგრძელებისათვის. ინფორმაციული ტექნოლოგიების პროგრამაზე მობილობით გადმოსულ სტუდენტს პირადი განცხადების საფუძველზე 60 კრედიტის ფარგლებში შეიძლება უღიარდეს მობილობამდე სხვა პროგრამაზე/პროგრამებზე გავლილი სასწავლო კურსები.

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათს - სულ 6000 საათს. აქედან 2543 საკონტაქტო (720 -სალექციო, 1635-სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკული მეცადინეობები, 188 - შუალედური, დასკვნითი გამოცდების, 250 სთ - საბაკალავრო ნაშრომის მომზადების და დაცვის (30 სთ საკონტაქტო, 216 დამოუკიდებელი საათის 4 - პრეზენტაცია/დაცვა)), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 42%, ხოლო 3457 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ სამუშაო დროს (58%).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე აბიტურიენტებს, რომლებსაც „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 47³ და 52-ე მუხლის 1² პუნქტის თანახმად, ეროვნულ გამოცდებზე ჩაბარებული აქვთ მხოლოდ ერთ-ერთი შემდეგი ტესტი: ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი ტესტი; ზოგადი უნარების სომხურენოვანი ტესტი, ოსური ენის ტესტი და აფხაზური ენის ტესტი და გაივლის ქართული ენის 60 კრედიტს პროგრამას. პროგრამებზე უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რადგან სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ ქართული ენის B2 დამადასტურებელ სერტიფიკატს ან ჩააბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა

ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში—უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი: სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ინჟინერიის დოქტორი ინფორმატიკაში **ლელა წითაშვილი** -lelatsitashvili@sjuni.edu.ge 595 93 91 86, 599 44 00 53,

სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი ეკონომიკის დოქტორი **ლერი ნოზაძე** (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – lerinozadze@yahoo.com; ტელ.: 555 94 20 52, 595 855 017).

X. პროგრამის აკრედიტაციის თარიღი: აკრედიტებული - 11.09.2020 წ. №820912

XI. პროგრამის მიზანი:

1. მისცეს სტუდენტებს მაღალი ხარისხის და კონკურენტუნარიანი ცოდნა ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში შრომის ბაზრის თანამედროვე მოთხოვნების გათვალისწინებით;
2. მოამზადოს სპეციალისტები შემდეგ მიმართულებებით: დაპროგრამება, მონაცემთა ბაზების დაპროექტება, კომპიუტერული სისტემების და ქსელების ორგანიზაცია, ინფორმაციის დაცვა და უსაფრთხოება, გლობალურ ქსელებში ინფორმაციული რესურსებით სარგებლობა და სხვა;
3. უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად კომპიუტერული მეცნიერებების ფუნდამენტური სფეროების შესწავლის და გამოყენების საფუძველზე წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში.

XII. სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება	1. ექნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფუნდამენტური დებულებების, თეორიების, კონცეფციების, პრინციპების, მონაცემთა ცნობილი სტრუქტურების, საინფორმაციო სისტემების, მათემატიკური აპარატის, თანამედროვე დაპროგრამების ენების, ვებ-გვერდის, მონაცემთა ბაზების, ქსელების, უსაფრთხოების უზრუნველყოფის წესების ცოდნა; 2. ექნება პროფესიული ტერმინოლოგიის ფართო ცოდნა აკადემიური პრინციპების დაცვით კომუნიკაციისათვის ქართულ და უცხო ენაზე.
უნარი	3. შეძლებს ალგორითმების საფუძველზე დაპროგრამების ამოცანების რეალიზაციას; მონაცემთა ბაზების შექმნას და ადმინისტრირებას, ვებ-გვერდის შექმნას და მართვას, მათემატიკურ მოდელირებასა და სიმულაციური ამოცანების ამოხსნას; 4. მათემატიკის თეორიული ცოდნის, შეძენილი ლოგიკური, ანალიზური და აბსტრაქტული აზროვნების საფუძველზე გამოიმუშავეს პრაქტიკულ უნარებს გამოყენებითი ამოცანების გადაწყვეტისათვის; 5. გამოიყენებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას (ტექსტური, გრაფიკული, ვიდეო, აუდიო) ეფექტური მართვისათვის. ოპერაციული სისტემების სრულყოფილად ათვისების საფუძველზე უზრუნველყოფს პროგრამული საშუალებების და კომპიუტერული ქსელების ეფექტურ და უსაფრთხო ექსპლუატაციას; 6. დაამუშავეს რეკომენდაციები ინფორმაციული სისტემების სხვადასხვა დარგში, დანერგავს გამოყენებით პროგრამებს, გადაწყვეტილების მხარდაჭერ და ინფორმაციულ სისტემებს პრაქტიკულ მოღვაწეობაში; 7. ქართული და უცხოენოვანი წყაროებიდან მოიძიებს პროფესიულ ინფორმაციას საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დახმარებით, შეაფასებს კრიტიკულად და დამუშავეს; ჩამოაყალიბებს დასკვნებს ნათლად, ზუსტად და ადრესატისთვის მისაღები ფორმით (როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად); პატივის სცემს/დააფასებს პროფესიული საქმიანობის მიმართ საკუთარი და სხვების დამოკიდებულებას; დაიცავს პროფესიული ეთიკას.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	8. ექნება სწრაფვა ინოვაციებისაკენ, დამოუკიდებლად შექმნის და შეძლებს პროგრამული პროდუქტების: პროგრამული კოდები და აპლიკაციები, მონაცემთა ბაზები, ვებგვერდები და საიტები, ქსელური ტექნოლოგიები და სხვ. ადმინისტრირებას, გამოიჩენს დიდ პასუხისმგებლობას პროფესიულ საქმიანობაში, დაადგენს საკუთარი სწავლის შემდგომ საჭიროებებს.

	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. ექნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფუნდამენტური დებულებების, თეორიების, კონცეფციების, პრინციპების, მონაცემთა ცნობილი სტრუქტურების, საინფორმაციო სისტემების, მათემატიკური აპარატის, თანამედროვე დაპროგრამების ენების, ვებ-გვერდის, მონაცემთა ბაზების, ქსელების, უსაფრთხოების უზრუნველყოფის წესების ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. F _x -1%
4.მათემატიკის თეორიული ცოდნის, შეძენილი ლოგიკური, ანალიზური და აბსტრაქტული აზროვნების საფუძველზე გამოიმუშავენს პრაქტიკულ უნარებს გამოყენებითი ამოცანების გადაწყვეტისათვის.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. F _x -1%
5. გამოიყენებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას (ტექსტური, გრაფიკული, ვიდეო, აუდიო) ეფექტური მართვისათვის ოპერაციული სისტემების სრულყოფილად ათვისების საფუძველზე უზრუნველყოფს პროგრამული საშუალებების და კომპიუტერული ქსელების ეფექტურ და უსაფრთხო ექსპლუატაციას.	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. F _x -1%
6. დაამუშავებს რეკომენდაციებს ინფორმაციული სისტემების სხვადასხვა დარგებში, დანერგავს გამოყენებით პროგრამებს, გეოსაინფორმაციო სისტემებს, გადაწყვეტილების მხარდამჭერ და ინფორმაციულ სისტემებს პრაქტიკულ მოდელში.	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. F _x -1%
7.მოიძიებს ქართული და უცხოენოვანი წყაროებიდან პროფესიულ ინფორმაციის საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების დახმარებით, შეფასებს კრიტიკულად და დამუშავებს; ჩამოაყალიბებს დასკვნებს ნათლად, ზუსტად და ადრესატისთვის მისაღები ფორმით (როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად); პატივისცემს/დააფასებს პროფესიული საქმიანობის მიმართ საკუთარი და სხვების დამოკიდებულებას; დაცავს პროფესიული ეთიკას.	კრებსითი გამოცდა/საბაკალავრო ნაშრომი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა დაკვირვება (პროგრამის ხელმძღვანელის)	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. F _x -1%
8. ექნება სწრაფვა ინოვაციებისაკენ, დამოუკიდებლად შექმნის და შეძლებს პროგრამული პროდუქტების: პროგრამული კოდები და აპლიკაციები, მონაცემთა ბაზები, ვებგვერდები და	კრებსითი გამოცდა/საბაკალავრო ნაშრომი	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა დაკვირვება (პროგრამის	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%.

საიტები, ქსელური ტექნოლოგიები და სხვ. ადმინისტრირებას, გამოიყენებს დიდ პასუხისმგებლობას პროფესიულ საქმიანობაში, დაადგენს საკუთარი სწავლის შემდგომ საჭიროებებს.			ხელმძღვანელის)	დაწყების პირველ წელს	F – 1 %. Fx -1%
--	--	--	-----------------	----------------------	--------------------

XVI. დასაქმების სფერო:

პროგრამის კურსდამთავრებულს მუშაობა შეეძლება:

- სახელმწიფო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, სასწავლო დაწესებულებებში, საკუთრების სხვადასხვა ფორმის ორგანიზაციებში, რომლებიც საქმიანობაში თანამედროვე ტექნოლოგიებს იყენებენ (კომპიუტერული ცენტრები, ბანკები, კერძო კომპანიები, საინვესტიციო ფონდები, სავაჭრო და საფინანსო ორგანოები და სხვ.);

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) მაღიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს

დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

- I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი
- II. პროგრამის დასახელება: ინფორმაციული ტექნოლოგიები, Information Technology
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, დამატებითი პროგრამა (Minor)
- V. სწავლების ენა: ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: კვალიფიკაცია არ ენიჭება
- VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი (ლექცია 180 სთ, პრაქტიკულ/სემინარული 360 სთ, კონსულტაციები 180 სთ, შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისათვის 48სთ, დამოუკიდებელი მუშაობისათვის 924 სთ, სულ 1500 საათი.
- VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სტუდენტის აკადემიური რეგისტრაცია
- IX. პროგრამის ხელმძღვანელები: სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ინჟინერიის დოქტორი ინფორმატიკაში **ლელა წითაშვილი** - lelatsitashvili@sjuni.edu.ge 595 93 91 86, 599 44 00 53, სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი ეკონომიკის დოქტორი **ლერი ნოზაძე** (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – lerinozadze@yahoo.com; ტელ.: 555 94 20 52, 595 855 017).
- X. პროგრამის განახლების თარიღი: 2020წ.
- XI. პროგრამის მიზანია:

1. ძირითად სპეციალობასთან ერთად სტუდენტმა მიიღოს ინფორმაციულ ტექნოლოგიებში და პროგრამირების სფეროში საფუძვლიანი ცოდნა და მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი, რომელიც მას კონკურენტუნარიანს გახდის და დასაქმების დიდ შესალებლობას მისცემს.
2. მოამზადოს სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ სწავლის გაგრძელებას უფრო მაღალი კვალიფიკაციის მისაღებად

XII. სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება	1. ექნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების ფუნდამენტური დებულებების, თეორიების, კონცეფციების, პრინციპების, თანამედროვე დაპროგრამების ენების, ვებ-გვერდის, მონაცემთა ბაზების, ქსელების, უსაფრთხოების უზრუნველყოფის წესების ცოდნა;
უნარი	2. შეძლებს ალგორითმების საფუძველზე დაპროგრამების ამოცანების რეალიზაციას; მონაცემთა ბაზების შექმნას და ადმინისტრირებას, ვებ-გვერდის შექმნას და მართვას; 3. გამოიყენებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას (ტექსტური, გრაფიკული, ვიდეო, აუდიო) ეფექტური მართვისათვის. ოპერაციული სისტემების სრულყოფილად ათვისების საფუძველზე უზრუნველყოფს პროგრამული საშუალებების და კომპიუტერული ქსელების ეფექტურ და უსაფრთხო ექსპლუატაციას;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	4. დამოუკიდებლად შექმნის და შეძლებს პროგრამული პროდუქტების მართვას: პროგრამული კოდები და აპლიკაციები, მონაცემთა ბაზები, ვებგვერდები და საიტები, ქსელური ტექნოლოგიები და სხვ. დაადგენს საკუთარი სწავლის შემდგომ საჭიროებებს.

XVI. დასაქმების სფერო:

აღნიშნული მინორ-პროგრამის ათვისების შემდეგ კურსდამთავრებულს შეეძლება მუშაობა საკუთრების სხვადასხვა ფორმის ორგანიზაციებში, რომლებშიც მოეთხოვებათ კომპიუტერული ტექნოლოგიების არა მარტო სამომხმარებლო დონეზე ცოდნა, არამედ უნდა შეეძლოს პროგრამული პროდუქტის შექმნა.

- მართვის სახელმწიფო ორგანოებში, ადგილობრივ თვითმმართველობაში;
- სასწავლო დაწესებულებებსა და საკუთრების სხვადასხვა ფორმის ორგანიზაციებში, რომლებიც საქმიანობაში თანამედროვე ტექნოლოგიებს იყენებენ(კომპიუტერული ცენტრები, ბანკები, კერძო კომპანიები, საინვესტიციო ფონდები, სავაჭრო და საფინანსო ორგანოები);
- არასამთავრობო ორგანიზაციებში; ყველა იმ ორგანიზაციაში, რომლებიც ინფორმაციული ტექნოლოგიების საბაკალავრო დონის სპეციალისტებს საჭიროებენ;

XVIII. სტუდენტის შეფასება

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება სწავლების ყველა საფეხურზე საგანმანათლებლო პროგრამების (პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა; ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

გ. საბაკალავრო/სამაგისტრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

შეფასების სისტემით დასაშვებია

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.

სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარ/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.

დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას

მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.

სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად. დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება ფაკულტეტებზე სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.

თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.

I ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი

II პროგრამის დასახელება: ეკოლოგია, Ecology

III უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V სწავლების ენა: ქართული

VI მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: ეკოლოგიის ბაკალავრი, *Bachelor of Ecology*;

VII პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი - 8 სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 1 კვირა - შუალედური გამოცდა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი). მათ შორის, 130 კრედიტი გათვალისწინებულია ძირითად (major) სპეციალობაზე, 10 თავისუფალი კრედიტი. 35 საუნივერსიტეტო, 5 საფაკულტეტო, 60 კრედიტი დამატებითი (minor) პროგრამაზე.

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი (minor) პროგრამა, ასევე სასწავლო კურსები, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი, ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებაში ან/და სწავლის გაგრძელებაში.

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას – სულ 6000 საათს. აქედან საბაკალავრო ნაშრომის არჩევის შემთხვევაში 2486 სთ. საკონტაქტო (767 –საღეცეო, 1348–სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკული, 90 - ლაბორატორიული მეცადინეობები, 105- სასწავლო პრაქტიკა, 176- შუალედური, დასკვნითი გამოცდების, პრაქტიკის ანგარიშის / საბაკალავრო თემის დაცვის), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 41%, 3514 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (59%), ხოლო ორი სასწავლო კირსის არჩევის შემთხვევაში 2622 სთ საკონტაქტო (797 –საღეცეო, 1378–სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკული, 90 - ლაბორატორიული მეცადინეობები, 105 - სასწავლო პრაქტიკა, 184- შუალედური, დასკვნითი გამოცდების, პრაქტიკის ანგარიშის), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის $\approx 43\%$, 3446 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას ($\approx 57\%$),

VIII პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

- საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე ახალციხის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა;
- სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში ადმინისტრაციული რეგისტრაცია;
- სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩარიცხვა და უნივერსიტეტში არსებული შიდადამოხილობის წესის მიხედვით გადაყვანა;
- სტუდენტთა გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობა
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ წესების საფუძველზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე სტუდენტის სტატუსის მოპოვების უფლება;

IX პროგრამის ხელმძღვანელი: რევაზ ზედგინიძე, ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – zedginidzerevaz@sjuni.edu.ge, rezoze@gmail.com ტელ.: 599 172007).

X პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წლის 13 სექტემბრის გადაწყვეტილება №384; (აკრედიტაციის ვადა 01.07.2022 წ.)

XI პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანია ფართო პროფილის ეკოლოგიის მომზადება, რაც ითვალისწინებს:

- I. სტუდენტისათვის დარგების იერარქიაში ეკოლოგიის ადგილის, ძირითადი კანონებისა და კანონზომიერებების ცოდნას, მისი მნიშვნელობის გაცნობიერებას.
- II. საბუნებისმეტყველო დარგებში ცოდნის მიღებას, ბუნებაში ბუნებრივი და ანთროპოგენული ზემოქმედების შედეგად მიმდინარე მოვლენების ახსნის უნარი;

- III. მოამზადოს სპეციალისტები მაგისტრატურაში სწავლის გასაგრძელებლად.
- IV. მისცეს სტუდენტებს სწრაფად ცვალებად შრომის ბაზარზე ადაპტაციის საშუალება;

XII სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება	1. აჩვენებს უცხო ენისა და საოფისე პროგრამების ცოდნას (ბლუმის ტაქს გვ.29), მიმოიხილავს ფილოსოფიის ზოგად საფუძვლებს; 2. განმარტავს ეკოლოგიურ კანონებს, მეტეოროლოგიური მოვლენების განაწილების კანონზომიერებებს, ანთროპოგენული ზემოქმედების შედეგებს და გარემოსარგებლობის სამართლებრივი პრინციპების დაცვის მნიშვნელობას, პიროვნულ და ორგანიზაციულ როლს გარემოს მდგრადი განვითარების ხელშეწყობის აუცილებლობაში; 3. აღწერს ქიმიური და ბიოქიმიური რეაქციების მიმდინარეობის მექანიზმებს; 4. მიმოიხილავს ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციული დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძვლებზე მუტაციურ პროცესებს; 5. ხსნის ბუნებაში მიმდინარე ფიზიკურ მოვლენებს, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების პრინციპების საფუძველზე.
უნარი	6. კომუნიკაციისას იყენებს პროფესიულ ტერმინოლოგიას, მათ შორის უცხო ენაზე, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით და აკადემიური პრინციპების დაცვით; 7. პროგნოზირებს ბუნებაში მიმდინარე მოვლენების თეორიული საფუძვლების და კანონზომიერებების ცოდნის საფუძველზე შესაძლო მოლოდინებს, აანალიზებს გარემოსდაცვით საკითხებს და პრობლემებს, ადგენს ეთნიკურ, კულტურულ მემკვიდრეობასა და ეკოლოგიურ სისტემებს შორის კავშირს, იცავს გარემოსარგებლობის სამართლებრივ ნორმებს; 8. ახდენს ქიმიის ამოცანების ამოხსნის, ლაბორატორიული პრაქტიკისას გაზომვის პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას; პროგნოზირებს უახლესი ბიოქიმიური მეთოდების ცოდნის საფუძველზე გარემოში მიმდინარე ცვლილებების შედეგად ცოცხალ ორგანიზმებში შესაძლო ბიოქიმიურ პროცესებს; 9. ხსნის ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციულ დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძველზე მუტაციურ პროცესებს, ფლორისა და ფაუნის დაცვის და შენარჩუნების მნიშვნელობას; 10. აკავშირებს კოსმოსში მიმდინარე ფიზიკურ მოვლენებს და გარემოზე ზემოქმედების შედეგებს;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	11. აყალიბებს გარემოს მიმართ მსოფლმხედველობით პოზიციას და მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას, განახორციელებს საკუთარ საქმიანობას ეთიკის პრინციპების დაცვით და დამოუკიდებლად დაადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1-აჩვენებს უცხო ენისა და საოფისე პროგრამების ცოდნას; მიმოიხილავს ფილოსოფიის ზოგად საფუძვლებს; 6-კომუნიკაციისას იყენებს პროფესიულ ტერმინოლოგიას, მათ შორის უცხო ენაზე,	კრებსითი გამოცდა	მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %.

საინფორმაციო ტექნოლოგიებით და აკადემიური პრინციპების დაცვით;					F_x -1 %
2-განმარტავს ეკოლოგიურ კანონებს, მეტეოროლოგიური მოვლენების განაწილების კანონზომიერებებს, ანთროპოგენული ზემოქმედების შედეგებს და გარემოსარგებლობის სამართლებრივი პრინციპების დაცვის მნიშვნელობას, პიროვნულ და ორგანიზაციულ როლს გარემოს მდგრადი განვითარების ხელშეწყობის აუცილებლობაში;	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
7-პროგნოზირებს ბუნებაში მიმდინარე მოვლენების თეორიული საფუძვლების და კანონზომიერებების ცოდნის საფუძველზე შესაძლო მოლოდინებს, აანალიზებს გარემოსდაცვით საკითხებს და პრობლემებს, ადგენს ეთნიკურ, კულტურულ მემკვიდრეობასა და ეკოლოგიურ სისტემებს შორის კავშირს, იცავს გარემოსარგებლობის სამართლებრივ ნორმებს;	კრებსითი გამოცდა	მე-5 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
3-აღწერს ქიმიური და ბიოქიმიური რეაქციების მიმდინარეობის მექანიზმებს;	კრებსითი გამოცდა	მე-5 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
8-ქიმიის ამოცანების ამოხსნის, ლაბორატორიულ პრაქტიკისას გაზომვის პრაქტიკული უნარების დემონსტრირება; პროგნოზირებს უახლესი ბიოქიმიური მეთოდების ცოდნის საფუძველზე გარემოში მიმდინარე ცვლილებების შედეგად ცოცხალ ორგანიზმებში შესაძლო ბიოქიმიურ პროცესებს;	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
4-მიმოიხილავს ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციული დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძველზე მუტაციურ პროცესებს;	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
9-ხსნის ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციულ დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძველზე მუტაციურ პროცესებს, ფლორისა და ფაუნის დაცვის და შენარჩუნების მნიშვნელობას;	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
5-აკავშირებს კოსმოსში მიმდინარე ფიზიკურ მოვლენებს და გარემოზე ზემოქმედების შედეგებს;	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
10-ხსნის ბუნებაში მიმდინარე ფიზიკურ მოვლენებს, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების პრინციპების საფუძველზე.	კრებსითი გამოცდა	მე-6 სემესტრის დასაწყისში	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %
11-ჩამოუყალიბდება გარემოს მიმართ მსოფლმხედველობითი პოზიცია და მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა, განახორციელებს საკუთარ საქმიანობას ეთიკის პრინციპების დაცვით და დამოუკიდებლად დაადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.	პრაქტიკული პროექტი, რეფერატი, სამეცნიერო პროექტი	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-25% E-9%. F – 1 %. F_x -1 %

XVIII დასაქმების სფერო:

- ეკოლოგიური მიმართულების არასამთავრობო ორგანიზაციებში;

- ეროვნულ პარკებში, ტყეპარკებში, ნაკრძალებში;
- გარემოს დაცვისა და ბუნებრივი რესურსების, სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სტრუქტურულ ერთეულებში;
- სხვადასხვა ტიპის მონიტორინგის სამსახურებში;
- ადგილობრივი მმართველობის ან თვითმმართველობის ორგანოებში.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.

- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი

II პროგრამის დასახელება: ეკოლოგია, Ecology

III უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, დამატებითი პროგრამა (Minor)

V სწავლების ენა: ქართული

VI მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 3 აკადემიური წელი - 6 სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი).

60 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას – სულ 1500 საათს.

აქედან 588 სთ - საკონტაქტო, რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის $\approx 39\%$, 912 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას ($\approx 61\%$),

VIII პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა :

- საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით ერთიანი ეროვნული გამოცდების საფუძველზე სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხული III სემესტრის სტუდენტი.
- სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში ადმინისტრაციული რეგისტრაცია;
- სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა და უნივერსიტეტში არსებული შიდა მოთხოვნის წესის მიხედვით გადაყვანა;

IX პროგრამის ხელმძღვანელი: რევაზ ზედგინიძე, ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – zedginidzerevaz@sjuni.edu.ge, rezoze@gmail.com ტელ.: 599 172007).

X პროგრამის აკრედიტაცია: 2012 წ.

XI პროგრამის მიზანი:

ძირითად სპეციალობასთან ერთად კურსდამთავრებულს მისცეს საშუალება იყოს კონკურენტუნარიანი დასაქმების ბაზარზე;

1. მისცეს სტუდენტებს ეკოლოგიის სფეროში ფართო ცოდნა და მისი პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;
2. მოამზადოს სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ სწავლის გაგრძელებას უფრო მაღალი კვალიფიკაციის მისაღებად.

XII სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება	1. განმარტავს ეკოლოგიურ კანონებს, მეტეოროლოგიური მოვლენების განაწილების კანონზომიერებებს, ანთროპოგენული ზემოქმედების შედეგებს ქიმიური რეაქციების მიმდინარეობის ფონზე, პიროვნულ და ორგანიზაციულ როლს გარემოს მდგრადი განვითარების ხელშეწყობის აუცილებლობაში; 2. აღწერს ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციული დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძვლებზე მუტაციურ პროცესებს, გარემოსარგებლობის სამართლებრივი პრინციპების დაცვის მნიშვნელობას;
უნარი	3. პროგნოზირებს ბუნებაში მიმდინარე მოვლენების თეორიული საფუძვლების და კანონზომიერებების ცოდნის საფუძველზე შესაძლო მოლოდინებს, აანალიზებს გარემოსდაცვით საკითხებს და პრობლემებს, იცავს გარემოსარგებლობის სამართლებრივ ნორმებს; 4. ახდენს ქიმიის ამოცანების ამოხსნის, ლაბორატორიულ პრაქტიკისას გაზომვის პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას; პროგნოზირებს

	ქიმიური მეთოდების ცოდნის საფუძველზე გარემოში მიმდინარე ცვლილებებს; 5. ხსნის ცოცხალი მატერიის თავისებურებებს, სიცოცხლის ორგანიზაციულ დონეებს, ევოლუციური თეორიის საფუძველზე მუტაციურ პროცესებს, ფლორისა და ფაუნის დაცვის და შენარჩუნების მნიშვნელობას;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	6. ჩამოუყალიბდება გარემოს მიმართ მსოფლმხედველობითი პოზიცია და მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა და დამოუკიდებლად დაადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს.

XVIII დასაქმების სფერო:

- ეკოლოგიური მიმართულების არასამთავრობო ორგანიზაციებში;
- ეროვნულ პარკებში, ტყეპარკებში, ნაკრძალებში;
- გარემოს დაცვისა და ბუნებრივი რესურსების, სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სტრუქტურულ ერთეულებში;
- სხვადასხვა ტიპის მონიტორინგის სამსახურებში;
- ადგილობრივი მმართველობის ან თვითმმართველობის ორგანოებში.

XX სტუდენტის შეფასება:

- სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება ბაკალავრიატის საფეხურზე ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. (სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს 2016 წლის 14 სექტემბრის №46 დადგენილებით (ოქმი №7)). სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების სავალდებულო ფორმებია:
 - შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

- დასკვნითი შეფასება.

- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.
- დასკვნით გამოცდაზე დადებით შეფასებად ითვლება დასკვნითი გამოცდისათვის დადგენილი მაქსიმალური შეფასების 50% და მეტი
- დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- ასევე განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას სტუდენტი, თუ მიიღებს დადებით შეფასებას, მაგრამ სემესტრულ შეფასებაში ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-დან 50%-მდე, ხოლო 41%-ზე ნაკლები შეფასების დაგროვების შემთხვევაში (მიუხედავად დასკვნით გამოცდაზე მიღებული დადებითი შეფასებისა) კურსს გაივლის განმეორებით
- დასკვნით გამოცდაზე ჩაჭრილ სტუდენტს, რომლის საბოლოო შეფასება შეადგენს მაქსიმალური შეფასების 41-50%-ს, ეძლევა კურსის განმეორების გარეშე დასკვნითი გამოცდაზე კიდევ ერთხელ გასვლის უფლება, 41%-ზე ნაკლები შეფასების შემთხვევაში კურსს გაივლის განმეორებით შუალედური გამოცდა ტარდება სემესტრის მეათე კვირაში.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება ფაკულტეტებზე სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.

I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: აგრონომია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: აგრონომიის ბაკალავრი/ BA of Agronomy

VII. პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი - 8 სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი). მათ შორის:

თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები - **29 კრედიტი;**

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - **146 კრედიტი;**

სავალდებულო მოდული - ექსტენცია და აგროგანათლება - **40 კრედიტი;**

თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები - **25 კრედიტი**

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის, როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას – სულ 6000 საათს.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქე), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ისწავლოს სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამაზე.

უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურ ენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართული ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში–უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტის ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებშიც.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი:

სოფლის მეურნეობის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი **ზაირა ტყეშუჩავა;**

ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი **ნანა ზუბაშვილი.**

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 01.02. 2021 წ. №49696

XI. პროგრამის მიზანი:

1. მოამზადოს აგრონომიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტი, რომელსაც აქვს აგრონომიაში ინტეგრირებული, ფართო თეორიული ცოდნა;
2. აღჭურვოს სპეციალისტი საქართველოში და მსოფლიოში გავრცელებული ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირების, შერჩევისა და განხორციელებისათვის აუცილებელი ცოდნითა და უნარებით;
3. შეძლოს აგრონომიის სფეროს შესწავლით წვლილი შეიტანოს აგრონომიის დარგის განვითარებასა და მოსახლეობის ეკოლოგიურად უსაფრთხო პროდუქციით უზრუნველყოფაში.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ, სტუდენტს აქვს: 1. კლიმატური ფაქტორების გათვალისწინებით სასოფლო სამეურნეო კულტურების მოყვანის თანამედროვე აგროტექნოლოგიების შესახებ ფართო ცოდნა; 2. აგრარულ სფეროში მომუშავე სტრუქტურების საწარმოო პროცესების, აგრეთვე ექსტენციის დაგეგმვის, ორგანიზებისა და მართვის შესახებ ფართო ცოდნა; ახალი მარკეტინგული პროდუქტის შექმნისა და ფასწარმოქმნის სტრატეგიების ინტერპრეტირების, წარმატებული აგრარული პროექტების შემუშავების, აგრარული ბიზნესის მენეჯმენტის შეფასების შესახებ ცოდნა სოფლის მეურნეობის მდგრადი განვითარებისათვის.
უნარი	აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია: 3. ნიადაგისა და მცენარეთა ბიოლოგიური თავისებურებების გათვალისწინებით, მცენარეთა სასიცოცხლო ფაქტორების რეგულირება; ნაკლები დანახარჯებით ეკოლოგიურად უსაფრთხო მაღალი მოსავლის მიღება; დაგეგმოს და განახორციელოს გარემოზე დამზოგი ზემოქმედებით არაორგანული და ორგანული სასუქების გამოყენების ღონისძიებები; სასუქების ნორმების, ფორმების, ხერხების და ვადების მითითებით შეიმუშაოს განოციერების სისტემები. 4. დაგეგმოს და განახორციელოს ნიადაგდაცვითი ღონისძიებები მემცენარეობის და მეცხოველეობის მიმართულებების ფერმერულ მეურნეობებში; ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირება, მათთვის აგროტექნოლოგიების შერჩევა და განხორციელება; მეცხოველეობისთვის საკვების წარმოება, ნიადაგისა და მცენარეთა დაცვა; შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გამოყენებით აგრონომიაში არსებული პრობლემების ანალიზი და შეფასება, მიღებული შედეგების შეჯერება და შესაბამის დასკვნის გაკეთება; 5. ერთწლიან და მრავალწლოვან კულტურათა, სათესლე და სარგავი მასალების გამოყვანა, თესვა-რგვის და მოვლითი სამუშაოებისთვის შესაბამისი, თანამედროვე ორგანული სოფლის მეურნეობის ტექნოლოგიების შერჩევა და განხორციელება, მოსავლის აღების შემდგომ მართვა. 6. სტუდენტთა სწავლა-სწავლების, მოტივირების ხელშეწყობი და ხელისშემშლელი ფაქტორების ანალიზი; სასწავლო აქტივობების დაგეგმვა, პროცესის წარმართვა და შეფასება; კომუნიკაციის სახეების, ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ხელშეწყობი და ხელისშემშლელი ფაქტორების გაანალიზება; პროგრამის ფარგლებში მიღებული ცოდნის, უნარებისა და გამოცდილების თვითშეფასება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა. 7. ქართული და უცხოენოვანი წყაროებიდან პროფესიული ინფორმაციის მოძიება, კრიტიკული შეფასება და დამუშავება ინფორმაციული ტექნოლოგიების დახმარებით; დასკვნების ნათლად, ზუსტად და ადრესატისთვის მისაღები ფორმით მიწოდებას

	(როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად); პროფესიული საქმიანობის მიმართ საკუთარი და სხვების დამოკიდებულების პატივისცემა/ დაფასება; პროფესიული ეთიკის დაცვა.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	აგრონომიის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტს შეუძლია: 8. აგრონომიის დარგში- მცენარეთა სასიცოცხლო ფაქტორების რეგულირება; ეკოლოგიურად უსაფრთხო მაღალი მოსავლის მიღება, ექსტენციის დაგეგმვა, ორგანიზება და მართვა, წარმატებული აგრარული პროექტების შემუშავება, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. აქვს კლიმატური ფაქტორების გათვალისწინებით სასოფლო სამეურნეო კულტურების მოყვანის თანამედროვე აგროტექნოლოგიების შესახებ ფართო ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-5 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-9% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1
2. აქვს აგრარულ სფეროში მომუშავე სტრუქტურების საწარმოო პროცესების, აგრეთვე ექსტენციის დაგეგმვის, ორგანიზებისა და მართვის, შესახებ ფართო ცოდნა; ახალი მარკეტინგული პროდუქტის შექმნისა და ფასწარმოქმნის სტრატეგიების ინტერპრეტირების. წარმატებული აგრარული პროექტების შემუშავების, აგრარული ბიზნესის მენეჯმენტის შეფასების შესახებ ცოდნა სოფლის მეურნეობის მდგრადი განვითარებისათვის	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8% B-24% C-28% D-24% E-14%. F – 1 %. Fx -1
3, შეუძლია ნიადაგისა და მცენარეთა ბიოლოგიური თავისებურებების გათვალისწინებით, მცენარეთა სასიცოცხლო ფაქტორების რეგულირება; ნაკლები დანახარჯებით ეკოლოგიურად უსაფრთხო მაღალი მოსავლის მიღება; დაგეგმოს და განახორციელოს გარემოზე დამზოგი ზემოქმედებით არაორგანული და ორგანული სასუქების გამოყენების ღონისძიებები; სასუქების ნორმების, ფორმების, ხერხების და ვადების მითითებით შეიმუშავოს განოყიერების სისტემები.	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 % B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -1

4. შეუძლია დაგეგმოს და განახორციელოს ნიადაგდაცვითი ღონისძიებები მემცენარეობის და მეცხოველეობის მიმართულებების ფერმერულ მეურნეობებში; ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების კულტივირება, მართვა აგროტექნოლოგიების შერჩევას და განხორციელებას; მეცხოველეობისთვის საკვების წარმოება, ნიადაგისა და მცენარეთა დაცვა; შეძლია შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გამოყენებით, აგრონომიაში არსებული პრობლემების ანალიზი და შეფასება, მიღებული შედეგების შეჯერება და შესაბამისი დასკვნის გაკეთება;	კრებსითი გამოცდა	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 % B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. F_x -1
5. შეუძლია ერთწლიან და მრავალწლოვან კულტურათა, სათესლე და სარგავი მასალების გამოყვანა, თესვა-რგვის და მოვლითი სამუშაოებისთვის შესაბამისი, თანამედროვე ორგანული სოფლის მეურნეობის ტექნოლოგიების შერჩევა და განხორციელება, მოსავლის აღების შემდგომ მართვა.	კურსების: „სასოფლო პროექტების მართვა, “საველე პრაქტიკა“, „პროფესიული რეფლექსია“ შეფასების კომპონენტები ⁴	მე-8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 % B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. F_x -1
6. შეუძლია გაანალიზოს სტუდენტთა სწავლა-სწავლების, მოტივირების ხელშემწყობი და ხელისშემშლელი ფაქტორების; სასწავლო აქტივობების დაგეგმვა, პროცესის წარმართვა და შეფასება; კომუნიკაციის სახეების, ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ხელშემწყობი და ხელისშემშლელი ფაქტორების გაანალიზება; პროგრამის ფარგლებში მიღებული ცოდნის, უნარებისა და გამოცდილების თვითშეფასება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 % B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. F_x -1
7. შეუძლია ქართული და უცხოენოვანი წყაროებიდან პროფესიული ინფორმაციის მოძიებას, კრიტიკული შეფასება და დამუშავებას; დასკვნების ნათლად, ზუსტად და ადრესატისთვის მისაღები ფორმით მიწოდებას (როგორც წერილობით, ასევე ზეპირად); პროფესიული საქმიანობის მიმართ საკუთარი და სხვების დამოკიდებულების პატივისცემას/ დაფასებას; პროფესიული ეთიკის დაცვას.	კრებსითი გამოცდა	მე-7 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 % B-25% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. F_x -1
8. შეუძლია აგრონომიის დარგში მცენარეთა სასიცოცხლო ფაქტორების რეგულირება;	საბაკალავრო ნაშრომი/პროექტი	მე8 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების	A-8 % B-25% C-30%

⁴მე-5 სწავლის შედეგის შეფასების კომპონენტები და დამადასტურებელი მტკიცებულებები იხილეთ დამატებითი პროგრამა 2-ის სწავლის შედეგების შეფასებაში.

ეკოლოგიურად უსაფრთხო მაღალი მოსავლის მიღება, ექსტენციის დაგეგმვა, ორგანიზება და მართვა, წარმატებული აგრარული პროექტების შემუშავება, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.			პრაქტიკის ხელმძღვანელი ს გამოკითხვა; დამსაქმებლები ს გამოკითხვა	შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	D-25% E-10%. F – 1 %. Fx -1
---	--	--	---	---------------------------------------	--------------------------------------

XVI . დასაქმების სფერო:

- სოფლის მეურნეობის სამინისტროს საინფორმაციო-საკონსულტაციო ცენტრები;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოები;
- ბიზნეს ცენტრები;
- სოფლის მეურნეობის განვითარების ხელშემწყობი არასამთავრობო ორგანიზაციები;
- პროფესიული კოლეჯები / სასწავლებლები;
- აგრარული საწარმოები;
- კერძო ექსტენცია;
- კერძო მომწოდებლები (აგრომაღაზია, საკონსულტაციო ფირმები და სხვ.);
- ფერმერული მეურნეობები და სასოფლო-სამეურნეო კოოპერატივები;

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
- ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
- ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე

მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა
- II. პროგრამის დასახელება:** აგრონომია
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:** ბაკალავრიატი
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური (minor), (პროგრამა გათვალისწინებულია სხვა სპეციალობის სტუდენტებისათვის)
- V. სწავლების ენა:** ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი:** აკადემიური ხარისხი არ ენიჭება.
- VII. პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:** 60 ECTS
- პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი (4 სემესტრი) - 60 კრედიტი. ერთი სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 15 კვირას. ერთი კრედიტი უტოლდება 25 საათს, რომელიც ფარავს როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას.
- VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:** დამატებითი სპეციალობის არჩევა ხდება II კურსის I სემესტრის დასაწყისში. სტუდენტი უნდა სწავლობდეს სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში.
- IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:**
სოფლის მეურნეობის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ზაირა ტყეშუჩავა;
ბიოლოგიის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი ნანა ზუბაშვილი.
- X. პროგრამის აკრედიტაცია:** აკრედიტებული - 01.02. 2021 წ. №49696
- XI. პროგრამის მიზანია** ბაკალავრებს მისცეს მეორე, დამატებითი (მინორ) სპეციალობა აგრარულ დარგში, რომელიც იქნება ორიენტირებული, როგორც თეორიულ ისე პრაქტიკულ საქმიანობაზე, აგრონომიული სიტუაციის აღწერის და აგრონომიული მდგომარეობის შეფასების და შესაბამისი პრევენციული ზომების გატარების უნარ-ჩვევებზე. სწრაფად ცვალებად შრომის ბაზარზე ადაპტაციის საშუალებებზე;
- XII. დასაქმების სფერო:**
- ფერმერული მეურნეობების საკონსულტაციო სამსახური,
 - ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოები,
 - ბიზნესცენტრები,
 - სოფლის-მეურნეობის განვითარების ხელშეწყობი არასამთავრობო ორგანიზაციები.
 - სოფლის სახლები
- XIII. სწავლის შედეგი:**
- გარემოზე დამოუკიდებელი ზემოქმედებით არაორგანული და ორგანული სასუქების გამოყენების ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება კლიმატური ფაქტორების გათვალისწინებით.
 - ნიადაგის თავისებურებების გათვალისწინებით თანამედროვე აგროტექნოლოგიების, მცენარეთა დაცვის მეთოდების გამოყენებით კომპლექსური ღონისძიებების დაგეგმვა და განხორციელება;
 - სათესლე და სარგავი მასალების გამოყვანა, თესვა-რგვის და მოვლითი სამუშაოების შესაბამისი თანამედროვე აგროტექნოლოგიის შერჩევა და განხორციელება.
- XVII. სტუდენტის შეფასება:**
1. სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება ბაკალავრიატის საფეხურზე ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში(სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომიან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანის სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსიათვისებულადითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 2. შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
3. სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
 4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
 5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
 6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
 7. შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
 8. შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
 9. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.
 10. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
 11. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
 12. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.
 13. სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
 14. სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
 15. დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება ფაკულტეტებზე სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
 16. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.

I ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II პროგრამის დასახელება: ბიზნეს-ინფორმატიკა / Business Informatics

III უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

IV საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V სწავლების ენა: ქართული

VI მისანიჭებელია კადემიური ხარისხი / ინფორმაციული ტექნოლოგიების მაგისტრი /Master of Information Technologies

VII პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი - 4 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი).

120 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

60 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები;

10 კრედიტი ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები;

10 კრედიტი - თავისუფალი კომპონენტების სასწავლო კურსები;

10 კრედიტი პრაქტიკა;

30 კრედიტი სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომის მომზადება და დაცვა.

კრედიტების ყოველწლიური რაოდენობა არის 60.

120 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას – სულ 3000 საათს. აქედან 616 საკონტაქტოა (210 –საღეგეო, 300– პრაქტიკული/სამუშაო ჯგუფი, 30- პრაქტიკა 76 - შუალედური და დასკვნითი გამოცდა), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 21%, 2384 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (79%).

VIII პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ბიზნეს-ინფორმატიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც ჩააბარა საერთო სამაგისტრო გამოცდა, გადალახა ტესტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შესაბამის სამაგისტრო პროგრამაზე. კონკურსანტი აბარებს გამოცდას უცხო ენაში, რათა დადგინდეს უცხო ენის ცოდნის დონე ან შეუძლია წარმოადგინოს უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ საბუთს ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ, ან ქართულენოვანი პროგრამის დამადასტურებელ დოკუმენტს, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ, სწავლა გააგრძელონ მობილობის წესით საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა.

მაგისტრანტურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეული მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში.

პროგრამაზე შესაძლებელია, განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში არსებული წესის შესაბამისად.

უნივერსიტეტში სასპეციალიზაციო გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ კონკურსანტის ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში რეგისტრაციის გავლა.

- ბიზნეს-ინფორმატიკის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. პროგრამაზე მიღების წინაპირობები, შესაბამისია პროგრამის შინაარსთან, გამჭვირვალეა, ატვირთულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

IX პროგრამის ხელმძღვანელები:

ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი **ლერი ნოზაძე** (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – lerinozadze@yahoo.com; nozadzeleri@sjuni.edu.ge ტელ.: 555 94 20 52 595 855 017).

ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, ინფორმატიკის დოქტორი **ლელა წითაშვილი** (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა lelatsitashvili@sjuni.edu.ge 599 44 00 53, 595 93 91 86)

X პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული 30.11.2020 წ. №1138282

XI პროგრამის მიზანი:

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების დარგში მაღალი სამეცნიერო ღირებულებების მქონე მკვლევარ-სპეციალისტის ჩამოყალიბება;
2. კომპიუტერული ტექნოლოგიების სხვა დარგებთან, კერძოდ, - ბიზნესთან ინტეგრირება, რათა უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად რეგიონის (და არამარტო) შრომის ბაზარი უზრუნველყოს მაღალკვალიფიციური კადრებით, რომლებიც ბიზნესის სფეროსთვის შექმნიან თანამედროვე ინფორმაციულ და პროგრამულ რესურსს;
3. დარგის უახლესი მიღწევების ღრმა და სისტემური ცოდნა და მისი პრაქტიკაში გამოყენება.

XII. სწავლის შედეგები:

სწავლის შედეგები:	
1.	ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ბიზნესის სფეროში თეორიული კომპონენტებისა და პრაქტიკული გამოცდილების სინთეზის დამოუკიდებლად განსაზღვრის ღრმა და სისტემური ცოდნა დარგის შესაბამის უახლეს მეთოდებზე დაყრდნობით;
2.	კვლევის უახლესი პრინციპების, მათთან დაკავშირებული ტექნოლოგიების და ინოვაციური მეთოდების, პროფესიულ ტერმინოლოგიის და სამეცნიერო წერის საბაზისო უნარების ცოდნა;
3.	პროგრამული უზრუნველყოფის პროექტირების, ინფორმაციული სისტემებისა და ბიზნეს-პროცესების ოპტიმალური მართვის და დაცვის მეთოდების დამუშავება და დასმული ამოცანების შესაბამისად პროგრამულ პროდუქტებს შექმნა; ბიზნეს-ანალიზისა და ფუნქციონირების პრინციპების გამოყენება თანამედროვე მონაცემთა ბაზებში პრობლემის იდენტიფიცირების, დასმისა და გააზრებული გადაწყვეტილების მისაღებად;
4.	სტრატეგიული და ადამიანური რესურსების მენეჯმენტის, მარკეტინგის, ფინანსური მართვის, ფინანსური აღრიცხვა-ანგარიშგების, სტრატეგიული ბრენდ-მენეჯმენტის პრინციპების გამოყენება მართვის ოპერატიულ, ტაქტიკურ და სტრატეგიულ დონეზე ბიზნეს-ინფორმატიკის სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების ახალი, ორიგინალური გზების გადასაწყვეტად;
5.	საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარდგენა სპეციალისტებს, ბიზნეს-პარტნიორებს და არასპეციალისტებს, როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე;
6.	დარგში პროფესიული ცოდნის ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.

	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები	სამიზნე ნიშნულები/
--	--------------------------------------	--------------------

სწავლის შედეგები	პირდაპირი		არაპირდაპირი		სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ბიზნესის სფეროში თეორიული კომპონენტებისა და პრაქტიკული გამოცდილების სინთეზის დამოუკიდებლად განსაზღვრის ღრმა და სისტემური ცოდნა დარგის შესაბამის უახლეს მეთოდებზე დაყრდნობით;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრებულის გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%
2. კვლევის უახლესი პრინციპების, მათთან დაკავშირებული ტექნოლოგიების და ინოვაციური მეთოდების, პროფესიულ ტერმინოლოგიის და სამეცნიერო წერის საბაზისო უნარების ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
3. პროგრამული უზრუნველყოფის პროექტირების, ინფორმაციული სისტემებისა და ბიზნეს-პროცესების ოპტიმალური მართვის და დაცვის მეთოდების დამუშავება და დასმული ამოცანების შესაბამისად პროგრამულ პროდუქტებს შექმნა; ბიზნეს-ანალიზისა და ფუნქციონირების პრინციპების გამოიყენება თანამედროვე მონაცემთა ბაზებში პრობლემის იდენტიფიცირების, დასმისა და გააზრებული გადაწყვეტილების მისაღებად;	კრებსითი გამოცდა პრაქტიკა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს პრაქტიკის მენტორის დაკვირვება მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
4. სტრატეგიული და ადამიანური რესურსების მენეჯმენტის, მარკეტინგის, ფინანსური მართვის, ფინანსური აღრიცხვა-ანგარიშგების, სტრატეგიული ბრენდ-მენეჯმენტის პრინციპების გამოყენება მართვის ოპერატიულ, ტაქტიკურ და სტრატეგიულ დონეზე ბიზნეს-ინფორმაციის სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების ახალი, ორიგინალური გზების გადასაწყვეტად;	კრებსითი გამოცდა პრაქტიკა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს პრაქტიკის მენტორის დაკვირვება ბამე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
5. საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარდგენა სპეციალისტებს, ბიზნეს-პარტნიორებს და არასპეციალისტებს, როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე;	სამაგისტრო ნაშრომი	მე-4 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
6. დარგში პროფესიული ცოდნის ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება,	სამაგისტრო ნაშრომი	მე-4 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა. პროგრამის	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %.

გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.			ხელმძღვანელის დაკვირვება		Fx -1%
--	--	--	--------------------------	--	---------------

XVI დასაქმების სფერო:

- სწავლების პერიოდში შეძენილი კომპენტენციები მაგისტრს საშუალებას მისცემს დასაქმდნენ წამყვან პოზიციებზე მსხვილ, საშუალო და კერძო კომპანიებში, რომლებიც გამოყენებების (დანართების/დამუშავებების) მართვისა და რთული პროგრამული სისტემების ინტეგრაციის საკითხებზე მუშაობენ და შეძლებს, რომ წარმატებით მართოს საკუთარი ბიზნეს-პროექტები ინფორმაციული ტექნოლოგიების სფეროში;
- პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ დასაქმდნენ საგანმანათლებლო, სამეცნიერო, კვლევით, კერძო და სახელმწიფო სტრუქტურებში, ქვეყნის სახელმწიფო კონტროლისა და აუდიტორულ-ექსპერტული, საფინანსო, სააღრიცხვო საქმიანობის სფეროებში;
- საშუალო და ზედა რგოლების მენეჯერის თანამდებობაზე საწარმოებში, სისტემის ანალიტიკოსად, სისტემის დიზაინერად, პროექტის მენეჯერად, აგრო-საკრედიტო ორგანიზაციებში, ფონდებსა და ბანკებში, საერთაშორისო ორგანიზაციებსა და პროექტებში, სოფლის მეურნეობის მმართველ რგოლებსა და სახელმწიფო სტრუქტურებში, სადაც მოითხოვება თანამედროვე მეცნიერული მიდგომები, დარგის უახლესი მიღწევების ცოდნა, ანალიტიკური აზროვნება, პრობლემის გონივრულად გადაჭრის უნარი, სამეცნიერო და ბიზნეს-პროექტების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მართვის უნარები.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: აგროტექნოლოგია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა,

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: აგროტექნოლოგიის მაგისტრი/MA of Agricultural Technology

VII. პროგრამის მოცულობა: 120 ECTS (კრედიტი) სამაგისტრო პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი (4 სემესტრი)-120 ECTS კრედიტი. ერთი სემესტრის ხანგრძლივობა შეადგენს 20 კვირას. (15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა) ერთი კრედიტი უტოლდება 25 საათს, რომელიც ფარავს როგორც სააუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას. ამასთან, სააუდიტორიო მუშაობა შეადგენს დატვირთვის დაახლოებით 22%, ხოლო 78%-დამოუკიდებელი მუშაობის წილად მოდის.

120 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი სავალდებულო სასწავლო კურსები:

- 62 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები;
 - 10 კრედიტი, პროფესიული პრაქტიკა;
 - 30 კრედიტი - სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება და დაცვა.
- 8 კრედიტი - ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები;
10 კრედიტი - თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები;
კრედიტების ყოველწლიური რაოდენობა არის 60.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც ჩააბარა საერთო სამაგისტრო გამოცდა, გადალახა ტესტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შესაბამის სამაგისტრო პროგრამაზე. აგროტექნოლოგიის სამაგისტრო პროგრამაზე კონკურსანტი აბარებს გამოცდას უცხო ენაში, რათა დადგინდეს უცხო ენის ცოდნის დონე ან შეუძლია წარმოადგინოს უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ საბუთს ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ, ან ქართულენოვანი პროგრამის დამადასტურებელ დოკუმენტს, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ, სწავლა გააგრძელონ მობილობის წესით საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა.

მაგისტრანტურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეული მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში.

პროგრამაზე შესაძლებელია, განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში არსებული წესის შესაბამისად.

უნივერსიტეტში სასპეციალიზაციო გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ კონკურსანტის ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში რეგისტრაციის გავლა.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:

სოფლის მეურნეობის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი ზაირა ტყეშუჩავა;

სოფლის მეურნეობის დოქტორი, მოწვეული სპეციალისტი თამარ სანიკიძე.

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 29.01. 2021 წ. №43852

XI. პროგრამის მიზანი: სამაგისტრო პროგრამის მიზანია, მოამზადოს კონკურენტუნარიანი აგროტექნოლოგიის მაგისტრი რომელიც შეძლებს:

1. თანამედროვე მეთოდების გამოყენებით შექმნას სასოფლო სამეურნეო კულტურათა თესვა-მოყვანის ეკოლოგიურად უსაფრთხო, მაღალმოსავლიანი აგროტექნოლოგიები;

2. სარწყავ და ურწყავ მიწებზე კვლევების დამოუკიდებლად განხორციელება და დინამიკურად ცვალებად გარემოში ორიენტაცია;
3. ძირითადი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მცენარეთა მავნებლებისა და დაავადებების გამომწვევ კათოგენტო დამახასიათებელი (სისტემატიკური) ნიშნების დადგენა და ეკოლოგიურად უსაფრთხო ბრძოლის ღონისძიებების დაგეგმვა-განხორციელება;
4. თანამედროვე ბიოტექნოლოგიის მიღწევების გამოყენება ნიადაგებისა და გარემოს დაბინძურების საწინააღმდეგოდ, ახალი ტექნოლოგიების გამოცდა-დანერგვა.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	1. აქვს მცენარის ბიოლოგიური თავისებურებების, ნიადაგის, მცენარეთა დაცვის. კლიმატური პირობების, ქიმიზაციისა და გარემოს დაცვის თავისებურებების გათვალისწინებით სასოფლო-სამეურნეო კულტურათა თესვა-მოყვანის ახალი აგროტექნოლოგიების შესაქმნელად თანამედროვე ინოვაციური მეთოდების ღრმა და სისტემური ცოდნა; 2. აქვს სისტემური, ღრმა ცოდნა აგრარულ დარგში თანამედროვე კვლევის მეთოდების, კვლევის შედეგების სარწმუნოების დასადგენად სტატისტიკური ანალიზის გამოყენების შესახებ;
უნარი	3. თანამედროვე ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით შეუძლია შექმნას სასოფლო სამეურნეო კულტურათა თესვა-მოყვანის ახალი აგროტექნოლოგიები; 4. გარემოსა და მცენარეთა მავნე ნივთიერებებით გაჭუჭყიანების თავიდან აცილების მიზნით, შეუძლია ნიადაგისა და მცენარეთა დაცვის ღონისძიებების ინოვაციური მიდგომების განხორციელება; 5. მცენარისა და ნიადაგის თავისებურებების გათვალისწინებით, სხვადასხვა სასოფლო სამეურნეო კულტურების მაღალმოსავლიანი ეკოლოგიურად უსაფრთხო ორიგინალური აგროტექნოლოგიური სქემების შედგენა-დანერგვა; 6. კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კრიტიკული, დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება და კომუნიკაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან, მათ შორის უცხოურ ენაზე.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. შეუძლია აგრონომიის დარგში პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
აქვს მცენარის ბიოლოგიური თავისებურებების, ნიადაგის, მცენარეთა დაცვის. კლიმატური პირობების, ქიმიზაციისა და გარემოს დაცვის თავისებურებების გათვალისწინებით სასოფლო სამეურნეო კულტურათა თესვა-მოყვანის ახალი აგროტექნოლოგიების შესაქმნელად თანამედროვე ინოვაციური მეთოდების ღრმა და სისტემური ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელ ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%

აქვს სისტემური, ღრმა ცოდნა აგრარულ დარგში თანამედროვე კვლევის მეთოდების შესახებ; კვლევის შედეგების სარწმუნოების დასადაგენად სტატისტიკური ანალიზის გამოყენების შესახებ;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელ ბის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
შეუძლია თანამედროვე ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით შექმნას სასოფლო სამეურნეო კულტურათა თესვა-მოყვანის ახალი აგროტექნოლოგიები;	კრებსითი გამოცდა პრაქტიკის ანგარიში მაგისტრო ნაშრომი,	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელ ბის გამოკითხვა პრაქტიკის ხელმძღვანელის გამოკითხვა პროგრამის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
განახორციელებს გარემოსა და მცენარეთა მავნე ნივთიერებებით გაჭუჭყიანების თავიდან აცილების მიზნით, ნიადაგისა და მცენარეთა დაცვის ღონისძიებების ინოვაციური მიდგომები.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელ ბის გამოკითხვა პრაქტიკის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
შეუძლია მცენარისა და ნიადაგის თავისებურებების გათვალისწინებით, სხვადასხვა სასოფლო სამეურნეო კულტურების მაღალმოსავლიანი ეკოლოგიურად უსაფრთხო ორიგინალური აგროტექნოლოგიური სქემების შედგენა-დანერგვა;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
შეუძლია კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე კრიტიკული, დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება და კომუნიკაცია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან, მათ შორის უცხოურ ენაზე.	კრებსითი გამოცდა	მე-4 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
შეუძლია აგრონომიის დარგში პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასებასა და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.	სამაგისტრო ნაშრომი	მე-4 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%

XVI . დასაქმების სფერო:

წინამდებარე საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით მომზადებული აგრონომიის მაგისტრი შეიძლება დასაქმდეს:

- მსხვილი და საშუალო ფერმერული მეურნეობები, კოოპერატივებში;
- სასათბურე ფერმერული მეურნეობების მომსახურეობის სფეროებში;

- სხვადასხვა სახის აგროფირმები;
- სასოფლო-სამეურნეო პროდუქტთა გადამამუშავებელი საწარმოები და კომპანიები;
- საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის სამინისტროს სტრუქტურულ ერთეულებში (პროექტების მართვის სააგენტო, კოოპერატივების მართვის სააგენტო, შპს მექანიზატორი, რეგიონალურ საკონსულტაციო სამსახურები);
- საჯარო და კერძო ლაბორატორიები;
- საბაჟო-გამშვებ პუნქტებზე ფიტოსანიტარებად;
- სატყეო მეურნეობებში და ეროვნულ პარკებში;
- ბოტანიკური ბაღები;
- სამეცნიერო კვლევითი ცენტრი;
- უმაღლესი და პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები.

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
- შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს

დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ, ზუსტ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II პროგრამის დასახელება: ასტრონომია, *Astronomy*

III უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: *მაგისტრატურა*

IV საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: *აკადემიური*

V სწავლების ენა: *ქართული*

VI მისანიჭებელია აკადემიური ხარისხი - ასტრონომიის მაგისტრი;

VII პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი - 4 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 2 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 3 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი). მათ შორის, 80 კრედიტი გათვალისწინებულია სავალდებულო საგნებზე, 10 კრედიტი პრაქტიკაზე, ხოლო 30 კრედიტი სამაგისტრო დისერტაციაზე.

120 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას – სულ 3000 საათს. აქედან 651 საკონტაქტოა (240 –სალექციო, 240–პრაქტიკული/სამუშაო ჯგუფი, 66 - შუალედური და დასკვნითი გამოცდა, სამაგისტრო ნაშრომი 6, პრაქტიკა 45), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 22%, 2349 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (78%).

VIII პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა :

ასტრონომიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა შესაბამისი B ტიპის ტესტი, გადალახა ტესტის მინიმუმ სამ ნაწილში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს სასპეციალიზაციო გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ასტრონომიის სამაგისტრო პროგრამაზე. კონკურსანტი აბარებს გამოცდას ინგლისურ ენაში (B2), რათა დადგინდეს უცხო ენის ცოდნის დონე, ან შეუძლია წარმოადგინოს უცხო ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში). უცხოელი მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის ასტრონომიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქეები წარმოადგენენ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ სერტიფიკატს, ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით, თუ საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩაბარებული აქვთ შესაბამისი ტიპის ტესტი. მაგისტრანტურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეულ მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში. უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში. ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

IX პროგრამის ხელმძღვანი: ფიზიკა-მათემატიკის მეცნიერებათა დოქტორი, ტ.599 16 37 58.

X პროგრამის აკრედიტაცია 2012 წლის 13 სექტემბრის გადაწყვეტილება №382, (აკრედიტაციის ვადა 15.03.2021 წ.)

XI პროგრამის მიზანი:

1. ასტრონომიის სამაგისტრო პროგრამის მიზანია მაგისტრს მისცეს ღრმა და მრავალმხრივი ცოდნა ასტრონომიის ძირითად კომპონენტებში (ცის მექანიკა, ასტროფიზიკა, ვარსკვლავთ დინამიკა, გარეგალაქტიკური ასტრონომია და სხვა);

2. შეასწავლოს ასტრონომიაში კვლევის თანამედროვე მეთოდები, მიღებული მონაცემების მათემატიკური და კომპიუტერული დამუშავების მეთოდები და გამოუმუშავოს სამაგისტრო პროგრამით

გათვალისწინებული მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი, რომ კურსდამთავრებულები იყვნენ კონკურენტუნარიანები დასაქმების ბაზარზე.

3. მოამზადოს სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ სწავლის გაგრძელებას უფრო მაღალი კვალიფიკაციის მისაღებად (როგორც საქართველოში, ისე მის ფარგლებს გარეთ).

XII. სწავლის შედეგები:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	სტუდენტს აქვს: 1. ასტროფიზიკის ძირითადი ცნებების, ციური სხეულების გამოსხივების სახეების და მათი მიღების ხერხების, ციური სხეულების შესწავლის მეთოდების, მათ შორის: სპექტოფოტომეტრულის, პოლარიმეტრულის და რადიომეტრულის ღრმა და სისტემური ცოდნა; 2. ვარსკვლავიერი და არავარსკვლავიერი ბუნების ობიექტთა განაწილების ხასიათის, გალაქტიკის ფიზიკური და ქიმიური მახასიათებლების, აქტიურ გალაქტიკათა ფოტომეტრული და სპექტრული გამოკვლევის შედეგების, რადიოგალაქტიკების, სეიფერტის გალაქტიკების, კვაზარებისა და ბლაზარების ფიზიკური ბუნების და მათი მახასიათებლების ღრმა და სისტემური ცოდნა;
უნარი	3. სხვადასხვა კორდინატთა სისტემებს შორის კავშირის პოვნას, ასევე დროის გაზომვის სისტემებს შორის კავშირის დამყარებას, გააცნობიეროს ცის თაღის დღედამური ბრუნვით გამოწვეულ სხვადასხვა მოვლენები. ამოიცნოს ჩვენი გალაქტიკის გეომეტრიული, სტრუქტურული, კინემატიკური და დინამიკური მახასიათებლები, მასში შემავალი ვარსკვლავიერი და არავარსკვლავიერი ბუნების ობიექტთა განაწილების ხასიათი. 4. გააცნობიეროს ვარსკვლავთ ასტრონომიის წამყვანი როლი სამყაროს აგებულებისა და განვითარების შეცნობის გზაზე. ღრმად შეისწავლოს ციური სხეულების ფიზიკური მახასიათებლები. 5. დაეუფლოს ექსპერიმენტებისა და დაკვირვების წარმოების სპეციფიკას, შემთხვევით ცდომილებათა თეორიას, სტატისტიკაში ხშირად გამოყენებად ემპირიულ ფორმულებს. შეისწავლოს გასაზომი სიდიდის ტოლზუსტი და არატოლზუსტი გაზომვების დამუშავება, გამოიყენოს კორელაციური ანალიზი. შესაბამისი ლიტერატურიდან პროფესიული ინფორმაციის მოძიებას და კრიტიკულ შეფასებას, მეცნიერულ კვლევა-ძიებას, სამეცნიერო კონფერენციებზე და სემინარებზე დისკუსიებში მონაწილეობას, უცხოელ კოლეგებთან სამეცნიერო-ტექნიკური ინფორმაციის გაცვლას.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	6. შეუძლია ასტრონომიის დარგში პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასება და განვითარებაში წვლილის შეტანა; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღება, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	

1. ასტროფიზიკის ძირითადი ცნებების, ციური სხეულების გამოსხივების სახეების და მათი მიღების ხერხების, ციური სხეულების შესწავლის მეთოდების, მათ შორის: სპექტოფოტომეტრულის, პოლარიმეტრულის და რადიომეტრულის ღრმა და სისტემური ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%
2. ვარსკვლავიერი და არავარსკვლავიერი ბუნების ობიექტთა განაწილების ხასიათის, გალაქტიკის ფიზიკური და ქიმიური მახასიათებლების, აქტიურ გალაქტიკათა ფოტომეტრული და სპექტრული გამოკვლევის შედეგების, რადიოგალაქტიკების, სეიფერტის გალაქტიკების, კვაზარებისა და ბლაზარების ფიზიკური ბუნების და მათი მახასიათებლების ღრმა და სისტემური ცოდნა;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
3 სხვადასხვა კოორდინატთა სისტემებს შორის კავშირის პოვნას, ასევე დროის გაზომვის სისტემებს შორის კავშირის დამყარებას, გააცნობიეროს ცის თაღის დღელმადური ბრუნვით გამოწვეულ სხვადასხვა მოვლენები. ამოიცნოს ჩვენი გალაქტიკის გეომეტრიული, სტრუქტურული, კინემატიკური და დინამიკური მახასიათებლები, მასში შემავალი ვარსკვლავიერი და არავარსკვლავიერი ბუნების ობიექტთა განაწილების ხასიათი.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
4. გააცნობიეროს ვარსკვლავთ ასტრონომიის წამყვანი როლი სამყაროს აგებულებისა და განვითარების შეცნობის გზაზე. ღრმად შეისწავლოს ციური სხეულების ფიზიკური მახასიათებლები. სამეცნიერო-ტექნიკური ინფორმაციის გაცვლას.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
5. დაეუფლოს ექსპერიმენტებისა და დაკვირვების წარმოების სპეციფიკას, შემთხვევით ცდომილებათა თეორიას, სტატისტიკაში ხშირად გამოყენებად ემპირიულ ფორმულებს. შეისწავლოს გასაზომი სიდიდის ტოლზუსტი და არატოლზუსტი გაზომვების დამუშავება, გამოიყენოს კორელაციური ანალიზი.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
6. შესაბამისი ლიტერატურიდან პროფესიული ინფორმაციის მოძიებას და კრიტიკულ შეფასებას, მეცნიერულ კვლევა-ძიებას, სამეცნიერო კონფერენციებზე და სემინარებზე დისკუსიებში მონაწილეობას, უცხოელ კოლეგებთან	სამაგისტრო ნაშრომი	მე-4 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%

7.შემდეგს ასტრონომიის დარგში პროფესიული ცოდნისა და პრაქტიკის, ასევე ღირებულებებისადმი თავისი დამოკიდებულების შეფასებას და განვითარებაში წვლილის შეტანას; სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე პასუხისმგებლობის აღებას, გუნდურობისა და ავტონომიურობის დემონსტრირებას.	სამაგისტრო ნაშრომი	მე-4 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8% F – 1 % Fx -1%
---	--------------------	----------------------	---------------------------	--	--

XVI. დასაქმების სფერო და პროფესიული მოღვაწეობის სახეები:

- აბასთუმნის ასტროფიზიკური ობსერვატორია
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
 - სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
 - სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
 - სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვერდრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.
- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (მაგისტრატურა)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია და კოდი:

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია - ვეტერინარიის მაგისტრი

დარგი: ვეტერინარია

პროფესია: რეგულირებადი

კოდი - ვეტერინარია - ISCED-F-ის კოდი: 0841

VII. პროგრამის მოცულობა:

ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ვეტერინარიაში შემუშავებული უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლების მოთხოვნების შესაბამისად (განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის ბრძანება №09, 03.01.2018 წ.), ასევე გათვალისწინებულია დარგის სპეციფიკა, შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნები. პროგრამა მოიცავს 308 კრედიტს და წარმოდგენილია შემდეგი მოცულობითა და სტრუქტურით:

- ზოგადი და საბაზისო განათლება თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსებით – 77 კრედიტი, ანუ საერთო კრედიტების 25%, მათ შორის:
- სპეციალობა ვეტერინარიის განათლება - 231 კრედიტი, ანუ საერთო კრედიტების 75%, მათ შორის:

პროგრამაში შემავალი კომპონენტებისა და სასწავლო კურსების მოცულობა წარმოდგენილია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის (ECTS) შესაბამისად და ერთი კრედიტი ტოლია 25 საათის. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები, ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75 კრედიტისა. კურიკულუმში სასწავლო კურსები განლაგებულია პრერეკვიზიტის პრინციპის დაცვით. საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა ხუთი წელს, ანუ 10 სემესტრს შეადგენს.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ვეტერინარიის ინტეგრირებულ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინჟინერიის, აგრარული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტზე ვეტერინარიის მაგისტრის ინტეგრირებულ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა, აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული და აკადემიური რეგისტრაცია.

პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებენ თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B2 დონეზე ცოდნას.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისთვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2

დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ ან აბარებენ გამოცდას ქართულ ენაში. სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე სწავლის გაგრძელება შეუძლიათ აგრეთვე საქართველოსა და უცხო ქვეყნის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებს და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებს, მობილობის წესით, რომელიც ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში – უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამების ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ლევან მაკარაძე - ვეტერინარიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი

X. პროგრამის აკრედიტაცია: გადაწყვეტილება №241, 19.12.2019 წ. (აკრედიტაციის ვადა 19.12.2023 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი:

XII. პროგრამის მიზანი:

ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია მომზადდეს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე, შიდა და საგარეო შრომის ბაზარის მოთხოვნების შესაბამისი კონკურენტუნარიანი ვეტერინარიის მაგისტრი, რომელიც ორიენტირებული იქნება, როგორც თეორიულ, ასევე პრაქტიკულ საქმიანობაზე და წარმართავს მრავალმხრივ კომპლექსურ საქმიანობას ვეტერინარიის სფეროში. სტუდენტებს ეცოდინებათ:

1. ცხოველის (მათ შორის შინაური ცხოველის) ინფექციური, ინვაზიური, არაგადამდები დაავადებების მკურნალობა, პრევენციული (პროფილაქტიკური) ღონისძიებების ჩატარება და მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრა;
2. მოსახლეობის დაცვა ცხოველისა და ადამიანის საერთო (ზოონოზური) დაავადებებისაგან და ქვეყნის ვეტერინარული კეთილსამედობის უზრუნველყოფა;
3. უვნებელი ცხოველური პროდუქტების წარმოების მიზნით ცხოველური წარმოშობის სურსათის ინსპექცია და კონტროლი, ცხოველის დაკვლისწინა და დაკვლისშემდგომი ვეტერინარული შემოწმება;
4. დაავადებაზე დიაგნოზის დასმა, ლაბორატორიული და დიფერენციული სადიაგნოსტიკო გამოკვლევების ჩატარება;
5. ქირურგიული, გინეკოლოგიური ჩარევები, პაციენტის კლინიკური სტატუსის შეფასება და მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრა;
6. გაკვეთისა და სასამართლო-სავეტერინარო ექსპერტიზის კვალიფიციურ დონეზე ჩატარება;
7. სამკურნალწამლო ფორმების დამზადება. ახალი პრეპარატების ექსპერიმენტული, პრეკლინიკური და კლინიკური გამოცდის ჩატარების ორგანიზება, სამკურნალო და პროფილაქტიკური მოქმედების პრეპარატების სწორად შერჩევა და რეცეპტის გამოწერა;
8. ცხოველების მოშენება, მოვლა-შენახვისა და პროდუქციის წარმოების ისეთი სისტემების გამოყენება, რომლებიც უზრუნველყოფენ ჯანმრთელი პირუტყვისა და ფრინველის გამოზრდას, მათ კეთილდღეობასა და დაცვას.

მთლიანობაში, ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სრულად გამოხატოს სწავლისა და სწავლების შინაარსი და ის კვალიფიკაცია, რომელსაც სტუდენტი იღებს პროგრამის დასრულების შემდეგ, ასევე უზრუნველყოს სტუდენტის პიროვნული პოტენციალის სრული რეალიზება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1.შემდგომ ვეტერინარული საქმიანობის წარმართვას სავეტერინარო საკანონმდებლო და მარეგულირებელ დოკუმენტებზე დაყრდნობით. მონაცემების კრიტიკულ შეფასებას, ანალიზს და შემდგომ გამოყენებას. პროფესიულ კონტექსტში შეძლებათ განახორციელონ და წარმართონ მოლაპარაკებები და წარმოაჩინონ პიროვნული დადებითი თვისებები.	გამოცდა/კრებსითი-საგნობრივი (ვეტერინარული სამსახურის უზრუნველყოფა და სავეტერინარო კანონმდებლობა, პროფესიული ეთიკა, ლოგიკა, აკადემიური წერა, ინგლისური ენა, სავეტერინარო ლათინური ტერმინოლოგია. სტუდენტთა გამოკითხვა-ტესტირება.	მე-3 და მე-9 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულებიდან შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8 %; B-20 %; C-25%; D-30%; E- 10% FX-5% F-2%
2.შემდგომ ჯანმრთელი ქსოვილების სახის, ორგანოების ტოპოგრაფიის და ფიზიოლოგიური პარამეტრების განსაზღვრას.	გამოცდა/კრებსითი-საგნობრივი (ჰისტოლოგია ემბრიოლოგიით, ანატომია, ფიზიოლოგია, ცხოველთა და მცენარეთა ბიოლოგია, სავეტერინარო ბიოქიმია, მოლეკულური და უჯრედის ბიოლოგია)	მე-3 სემესტრის ბოლოს	პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; პროგრამაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულებიდან შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-8% B-22% C-30% D-25% E-14%. F – 1 %. Fx-0
3.შემდგომ დაიცვან მოსახლეობა ცხოველისა და ადამიანის საერთო დაავადებებისაგან (ზოონოზები) და უზრუნველყონ ცხოველთა კეთილდღეობა და დაცვა.	გამოცდა/კრებსითი-საგნობრივი (ზოონოზები, ცხოველთა კეთილდღეობა და დაცვა, სავეტერინარო ეპიდემიოლოგია და საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	მე-7 და მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელის მიერ სტუდენტის შეფასება; კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულებიდან შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს და შემდგომ წლებში პერიოდულად	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9%. F-1 %. Fx -0
4.შემდგომ ცხოველის ინფექციური, ინვაზიური, არაგადამდები დაავადებების დიაგნოსტიკას, ლაბორატორიულ და დიფერენციალურ სადიაგნოსტიკო გამოკვლევების ჩატარებას, მკურნალობას, პრევენციული (პროფილაქტიკური) ღონისძიებების სწორად დაგეგმვას და მოსალოდნელი შედეგების განსაზღვრას. განახორციელებენ გაკვეთას და სასამართლო სავეტერინარო ექსპერტიზას.	გამოცდა/კრებსითი-საგნობრივი (ინფექციური დაავადებები, პარაზიტოლოგია და პარაზიტული დაავადებები, თერაპია, კლინიკური ლაბორატორიული დიაგნოსტიკა, ტოქსიკოლოგია, იმუნოლოგია, მიკრობიოლოგია, ვირუსოლოგია, პათოლოგიური ანატომია და პათოლოგიური ფიზიოლოგია, გაკვეთა და სასამართლო ვეტერინარია, მეანობა-რეპროდუქციული დაავადებები და გამრავლების ბიოტექნოლოგია,	მე-9 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულებიდან შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს და შემდგომ წლებში	A-10% B-24% C-30% D-25% E-10%. F – 1 %. Fx-0

	ფარმაცოლოგია და ფარმაცია);				
5.შემდგომი ქირურგიული და გინეკოლოგიური ჩარევების განხორციელება, პაციენტის კლინიკური სტატუსის შეფასება და მოსალოდნელი შედეგის განსაზღვრა, ასევე ვეტერინარულ პრაქტიკაში თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ინტეგრირება და პრაქტიკის კვლევა.	პრაქტიკული ტრენინგები და სამაგისტრო ნაშრომი. შემაჯამებელი ესე: „ მთავარი პრობლემა - პროფესიული (დარგობრივი) ვეტერინარული პრაქტიკის პროცესში “; გამოცდა/კრებსითი-საგნობრივი (ქირურგია, მეანობა და რეპროდუქციული დაავადებები, გამრავლების ბიოტექნოლოგია).	მე-7 და მე-10 სემესტრში	დამსაქმებელის გამოკითხვა, პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა;	პერიოდულად, პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების მეორე წელს	A-10% B-25% C-30% D-25% E-9% FX-1% F-0%
6. შემდგომი ცხოველური წარმოშობის სურსათის ინსპექციასა და კონტროლს, დაკვლისწინა და დაკვლის შემდგომ ვეტერინარულ შემოწმებას. საფრთხეების განსაზღვრასა და თავიდან აცილებას პრევენციული და მაკორექტირებელი ღონისძიებების შერჩევით.	პრაქტიკული ტრენინგები ხორცის ინსპექტირებასა და ვეტერინარულ ზედამხედველობაში. გამოცდა/კრებსითი - საგნობრივი (სურსათის წარმოების ჰიგიენა, ხორცის ინსპექტირება, რძისა და რძის პროდუქტების ტექნოლოგია ხარისხი და უვნებლობა, ხორცისა და ხორც პროდუქტების ტექნოლოგია, ხარისხი და უვნებლობა).	მე-9 და 10-ე სემესტრის ბოლოს	პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა; დამსაქმებელთა გამოკითხვა.	პერიოდულად, მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან	A-8% B-15% C-34% D-24% E-10% FX-8 % F-1%
7.შემდგომი ცხოველების მოშენებას, მოვლა-შენახვის ისეთი სისტემის გამოყენებას, რომელიც უზრუნველყოფს ჯანმრთელი ცხოველისა და ფრინველის გამოზრდას და მათ კეთილდღეობას.	პრაქტიკული ტრენინგები მეცხოველეობის ფერმაში. გამოცდა/კრებსითი - საგნობრივი (ცხოველთა მოშენებლობა და გენეტიკა, სოფლის მეურნეობის ეკონომიკა და მართვა ვეტერინარებისთვის, ცხოველთა ჰიგიენა და კეთილდღეობა, ცხოველთა კვება).	მე-8 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებელთა გამოკითხვა, პრაქტიკაში ჩართული პედაგოგების გამოკითხვა	პერიოდულად მუშაობის დაწყების პირველივე წლიდან და შემდგომ წლებში	A-10% B-20% C-33% D-20% E-15% FX-1% F-1%

სტუდენტის შეფასება

- სტუდენტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.
- კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.
- სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;

- ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
- ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
- სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში (საბაკალავრო ნაშრომის განმეორებით მომზადება იმავე ან მომდევნო სემესტრში). დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
- სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.
- სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
- საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
- შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
- შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
- დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დამღეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% დანაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
- შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
- სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

- სტუდენტის მიერ დამატებითი სალექციო კურსების მოსმენა ხორციელდება ძირითად ჯგუფებთან ერთად.
- დამატებით სალექციო კურსებზე სტუდენტთა რეგისტრაცია ხორციელდება სემესტრის ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დამთავრებიდან ორი კვირის განმავლობაში.
- თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).
- სასწავლო კურსში სტუდენტის მიღწევის შეფასების დამატებითი კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი სილაბუსით.

XX. დასაქმების სფერო:

ვეტერინარის პროფესია რეგულირდება სახელმწიფოს მიერ. კურსდამთავრებულებს ენიჭებათ ვეტერინარიის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი და მათ უფლება ექნებათ, იმუშაონ:

- სავეტერინარო კლინიკები და ლაბორატორიები;
- სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულებები;
- საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- შესაბამისი სახელმწიფო უწყებები;
- ფარმაცევტული საწარმოები;
- სასაკლაოები;
- ცხოველთა კოსმეტიკური კაბინეტები;
- ზოომდაზიები, ზოოპარკები, ვივარიუმები, აკვარიუმები, ტერარიუმები, იპოდრომები, ცხოველთა თავშესაფრები;
- მეცხოველეობისა და მეფრინველეობის ფერმები და ფაბრიკები, მეფუტკრეობისა და მეთევზეობის მეურნეობები, კინოლოგიური სამსამსახური;
- სამედიცინო სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორიები, ცენტრები და ინსტიტუტები;
- აგრარული ბაზრები, სურსათის ბიზნეს ოპერატორები, დაცული ტერიტორიები და სხვა.

- I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი
II. პროგრამის დასახელება: ინფორმატიკა
III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: დოქტორანტურა
IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური
V. სწავლებისენა: ქართული
VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ინფორმატიკის დოქტორი (PhD in Informatics);
VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: 6 სემესტრი.

სასწავლო კომპონენტი შეადგენს 45 კრედიტს,

სასწავლო კომპონენტი:

დოქტორანტურის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კომპონენტებს. დოქტორანტი სადოქტორო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით სამეცნიერო ხელმძღვანელთან და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით განსაზღვრავს სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო და არჩევით ელემენტებს და მათი კრედიტების რაოდენობას, რასაც ასახავს დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში.

სასწავლო კომპონენტის შემადგენელი ელემენტებიდან დოქტორანტისათვის სავალდებულოა:

პროფესორის ასისტენტობა⁵ - 15 კრედიტი (სალექციო კრედიტები ითვლება სასწავლებელში ამ კურსისადმი მინიჭებული კრედიტების მიხედვით);

სემინარი⁶ - 15 კრედიტი;

სასწავლო კომპონენტის დანარჩენი ელემენტები (დარგობრივი კურსები) არის არჩევითი.

სალექციო კურსები მთლიანობაში შეადგენს არაუმეტეს 15 კრედიტისა;

კვლევითი კომპონენტი:

სადოქტორო დისერტაციის მომზადება და დაცვა;

დოქტურანტურაში სწავლის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი. სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით ეს ვადა შეიძლება გაგრძელდეს მაქსიმუმ ოთხი სემესტრით (2 წელი) კრედიტების იმავე რაოდენობის შენარჩუნებით.

სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით დოქტორანტის დისერტაციის დაცვაზე დაშვება შეიძლება მოხდეს ექვს სემესტრზე უფრო ნაკლებ დროში (არანაკლებ ხუთი სემესტრი), თუ დოქტორანტმა შეძლო სადოქტორო პროგრამით განსაზღვრული მოთხოვნების შესრულება; თუ სადისერტაციო საბჭო აღიარებს დოქტორანტის მიერ საქართველოში არსებული აკრედიტებული უმაღლესი სასწავლებლებიდან, ან უცხოური უმაღლესი სასწავლებლებიდან კვლევით სამუშაოსთან დაკავშირებულ მოპოვებულ კრედიტებს; ასევე, თუ დოქტორანტს კოლოკვიუმზე ექნება გატანილი სადისერტაციო ნაშრომის პრეზენტაცია.

⁵ ასისტენტობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ჩართვას პროფესორის საქმიანობაში, იმ უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, რომელიც მას გამოადგება აკადემიურ სფეროში წარმატებული საქმიანობისათვის. იგი მოიცავს მონაწილეობას ისეთ საქმიანობაში როგორიცაა: სამუშაო ჯგუფი, პრაქტიკული მეცადინეობის ჩატარება; დოქტორანტის მიერ პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება შესრულებული სამუშაოს შესახებ მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე. პროფესორის ასისტენტობისათვის კრედიტის მინიჭების წინაპირობა არის შესრულებული სამუშაოს დადებითად შეფასება წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმების მიხედვით იმ პროფესორის მიერ, რომელსაც დოქტორანტმა ასისტენტობა გაუწია. დოქტორანტის მიერ ჩატარებული სამუშაო (ჯგუფში მუშაობის, პრაქტიკული მეცადინეობის საათები) არ უნდა შედიოდეს აკადემიური პერსონალის და/ან მოწვეული პროფესორების საათობრივ დატვირთვაში.

⁶ სემინარის ორგანიზებას ახდენს ფაკულტეტის ადმინისტრაცია (დეკანი/დეკანის მოადგილე) შესაძლებელია, შეიქმნას ინტერდისციპლინური და ინტერფაკულტატური სემინარები. სემინარი არ არის სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილი. სადოქტორო სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს შესაბამისი დარგის აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. სამეცნიერო სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ სადოქტორო პროგრამები ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები. დოქტორანტი სამეცნიერო მოხსენებას ამზადებს სხვადასხვა დონის კონფერენციისათვის. მოხსენების სტრუქტურის, პრობლემის აქტუალობის, აგების ლოგიკური თანმიმდევრობის შესახებ და ა.შ. კონსულტაციებს იღებს ხელმძღვანელისაგან. სამეცნიერო მოხსენება წარედგინება ამ საკითხების კვლევით დაინტერესებულ პირებს. მიღწეული შედეგი შეფასდება სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს საქართველოს აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, თანაბარ პირობებში უპირატესობა მიენიჭებათ: ინჟინერიის, მათემატიკის და ფიზიკის სპეციალობებში მაგისტრატურის კურსდამთავრებულებს.

„უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის შესაბამისად, დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს. დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება უცხოური ენის (ინგლისური) არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა. დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა, მოეთხოვება ქართული ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე. იგი ვალდებულია წარმოადგინოს ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), ან ჩააბაროს გამოცდა ქართულენაში. (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის, როგორც უცხო ენის, სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა)“ შესაბამისად) იხილეთ **დანართი**.

უცხოური/ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარმოდგენის, ან გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, ტარდება საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში. ფაკულტეტის საბჭო განსაზღვრავს მისაღებ კონტიგენტს, სწავლის საფასურს, საკონკურსო გამოცდების ვადებს, საგამოცდო კომისიის შემადგენლობასა და გამოცდების ფორმატს (გამოცდა შეიძლება ჩატარდეს წერილობით, ზეპირად, ელექტრონული პროგრამით ან შერეული სახით).

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:

ვასილ ტაბატაძე - სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – vasilitabatadze@gmail.com ტელ.: 599 00 60 94).

ლელა წითაშვილი - სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი lelatsitashvili@sjuni.edu.ge 599 44 00 53

ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი
კოორდინატორი - ლერი ნოზაძე - სჯსუ ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი lerinozadze@yahoo.com 555 94 20 52

X პროგრამის აკრედიტაცია 2016 წლის 28 ივნისის გადაწყვეტილება №28; (აკრედიტაციის ვადა 28.06.2023 წ.)

XI. პროგრამის მიზანი:

1. ხელი შეუწყოს ახალი ცოდნის შექმნას და დოქტორანტის ჩამოყალიბებას მაღალი სამეცნიერო ღირებულებების მქონე მეცნიერად ინფორმატიკის მიმართულებით, რომელსაც ექნება დარგის უახლესი ცოდნა და შეეძლება განახორციელოს ორიგინალური სამეცნიერო კვლევები
2. LINUX ოპერაციული სისტემა GRID სერვერებისათვის მრავალპარამეტრიანი ამოცანების გადაჭრა, ოპტიმიზაციის ამოცანების და დეტერმინისტური მეთოდების მათემატიკური მოდელირება და პროგრამული რეალიზება;
3. ელექტრომაგნიტური მოვლენების (დიფრაქციის და გაბნევის) ამოცანების კომპიუტერული მოდელირება; ელექტრომაგნიტური შემთავსებლობა, დედაპლატის სხვადასხვა კომპონენტების ერთმანეთთან ურთიერთქმედების მინიმიზაცია;
4. მონაცემთა ბაზებში მოთხოვნათა ოპტიმიზაცია ევოლუციური და გენეტიკური პროგრამირების ალგორითმებით. დიდ მონაცემთა საცავებთან მუშაობა და OLAP კუბების დაპროექტება.

XII. სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება	1. აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების უახლეს მიღწევებზე (ობიექტზე ორიენტირებული დაპროგრამირების ენების გამოყენების საფუძველზე ობიექტური მოდელის აგება, მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემები, დიდ მონაცემთა თანამედროვე კონცეფციები, მართვისა და დაცვის თანამედროვე კვლევის მეთოდები და ტექნოლოგიები) დამყარებული ცოდნა. 2. აცნობიერებს არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და გადაფასების გზით მისი არეალის გაფართოების, განახლების და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების აუცილებლობას.
უნარი	შეუძლია: 3. LINUX ოპერაციული სისტემა GRID სერვერებისათვის მრავალპარამეტრიანი ამოცანების გადაჭრა, ოპტიმიზაციის ამოცანების და დეტერმინისტური მეთოდების მათემატიკური მოდელირება და პროგრამული რეალიზება; 4. ელექტრომაგნიტური მოვლენების (დიფრაქციის და გაბნევის) ამოცანების კომპიუტერული მოდელირება; ელექტრომაგნიტური შემთავსებლობა, დედაპლათის სხვადასხვა კომპონენტების ერთმანეთთან ურთიერთქმედების მინიმიზაცია; 5. მონაცემთა ბაზების დაპროექტება, მონაცემთა ბაზებში მოთხოვნათა ოპტიმიზაცია ევოლუციური და გენეტიკური პროგრამირების ალგორითმებით. დიდ მონაცემთა საცავებთან მუშაობა და OLAP კუბების დაპროექტება, პრობლემის გადაჭრის მაქსიმალურად ეფექტური გზის ძიება და გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება; 6. კვლევის თემატიკასთან დაკავშირებით ახალი ცოდნის, მეცნიერული დასკვნებისა და არგუმენტების ეფექტურად წარმოჩენა; ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. სწავლის, საქმიანობის და კვლევის პროცესში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა. დარგის შესაბამის სფეროში მეცნიერულ კვლევებსა და ახალ ცოდნაზე დაფუძნებული ინოვაციურობის და დამოუკიდებლობის დემონსტრირება და პროფესიული ღირებულებების დამკვიდრება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1.ექნება ინფორმაციული ტექნოლოგიების უახლეს მიღწევებზე: ობიექტზე ორიენტირებული დაპროგრამირების ენების გამოყენების საფუძველზე ობიექტური მოდელის აგება, მონაცემთა ბაზების მართვის სისტემების, დიდ მონაცემთა თანამედროვე კონცეფციები, მართვისა და დაცვის თანამედროვე კვლევის მეთოდები და ტექნოლოგიები და სხვა დამყარებული ცოდნა.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%
2.გააცნობიერებს არსებული ცოდნის ხელახალი გააზრებისა და გადაფასების გზით მისი არეალის გაფართოების, განახლების და	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ	A-5% B-18% C-35%

ინოვაციური მეთოდების გამოყენების აუცილებლობა.				მუშაობის დაწყების პირველ წელს	D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
3.LINUX ოპერაციული სისტემა GRID სერვერებისათვის მრავალპარამეტრიანი ამოცანების გადაჭრა, ოპტიმიზაციის ამოცანების და დეტერმინისტური მეთოდების მათემატიკური მოდელირება და პროგრამული რეალიზება;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
4.ელექტრომაგნიტური მოვლენების (დიფრაქციის და გაბნევის) ამოცანების კომპიუტერული მოდელირება; ელექტრომაგნიტური შემთავსებლობა, დედაპლათის სხვადასხვა კომპონენტების ერთმანეთთან ურთიერთქმედების მინიმიზაცია;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
5.მონაცემთა ბაზები დაპროექტება, მონაცემთა ბაზებში მოთხოვნათა ოპტიმიზაცია ევოლუციური ალგორითმებისა და გენეტიკური პროგრამირების ალგორითმებით. დიდ მონაცემთა საცავებთან მუშაობა და OLAP კუბების დაპროექტება, პრობლემის გადაჭრის მაქსიმალურად ეფექტური გზის ძიება და გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება;	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
6.კვლევის თემატიკასთან დაკავშირებით ახალი ცოდნის, მეცნიერული დასკვნებისა და არგუმენტების ეფექტურად წარმოჩენა; ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე.	სადოქტორო დისერტაცია	მე-6 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
7. სწავლის, საქმიანობის და კვლევის პროცესში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა. დარგის შესაბამის სფეროში მეცნიერულ კვლევებსა და ახალ ცოდნაზე დაფუძნებული ინოვაციურობის და დამოუკიდებლობის დემონსტრირება და პროფესიული ღირებულებების დამკვიდრება.	სადოქტორო დისერტაცია	მე-6 სემესტრის ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულები ს შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%

XVI. დასაქმების სფეროები:

პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ დასაქმდნენ საგანმანათლებლო, სამეცნიერო, კვლევით, კერძო და სახელმწიფო სტრუქტურებში, სადაც მოითხოვება თანამედროვე მეცნიერული აზროვნება, დარგის უახლესი მიღწევების და სიღრმეების ცოდნა, ანალიტიკური აზროვნება, პრობლემის მეცნიერული გადაჭრის უნარი, სამეცნიერო პროექტების დაგეგმვის, განხორციელებისა და მართვის უნარები.

16. დოქტორანტის შეფასება

სასწავლო კომპონენტი:

13. სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:
- ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
14. შეფასების სისტემით დასაშვებია
- ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
15. სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
16. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
- შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
17. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
18. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
19. შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
20. შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
21. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარ/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით

აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

22. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
 23. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.
 24. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სადისერტაციო ნაშრომის) შეფასებისათვის გამოიყენება შეფასების შემდეგი სისტემა:
 - ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;
 - ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
 - გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
 - დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;
 - ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
 - ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
 - ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
- ამ მუხლის „ა“-„ე“ პუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. „ვ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, ხოლო „ზ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.
19. დოქტორანტის თემატური სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით. სემინარის შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი ინსტრუქციით.
 20. დისერტაცია უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას დისერტაცია ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) შესაბამისი კრიტერიუმებით.

I. ფაკულტეტის დასახელება: ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტი

II. პროგრამის დასახელება: აგრონომია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: დოქტორანტურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლებისენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი ხარისხი: აგრონომიის დოქტორი (PhD in Agronomy);

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: 6 სემესტრი.

სასწავლო კომპონენტი შეადგენს 50 კრედიტს, კრედიტები ნაწილდება შემდეგნაირად:

სასწავლო კომპონენტი:

დოქტორანტურის სასწავლო კომპონენტი მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კომპონენტებს. დოქტორანტი სადოქტორო პროგრამის თავისებურებების გათვალისწინებით სამეცნიერო ხელმძღვანელთან და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით განსაზღვრავს სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო და არჩევით ელემენტებს და მათი კრედიტების რაოდენობას, რასაც ასახავს დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში.

სასწავლო კომპონენტის შემადგენელი ელემენტებიდან დოქტორანტისათვის სავალდებულოა:

პროფესორის ასისტენტობა⁷ - 15 კრედიტი (სალექციო კრედიტები ითვლება სასწავლებელში ამ კურსისადმი მინიჭებული კრედიტების მიხედვით);

სემინარი⁸ - 20 კრედიტი;

სასწავლო კომპონენტის დანარჩენი ელემენტები (დარგობრივი კურსები) არის არჩევითი.

სალექციო კურსები მთლიანობაში შეადგენს არაუმეტეს 15 კრედიტისა;

კვლევითი კომპონენტი:

სადოქტორო დისერტაციის მომზადება და დაცვა;

დოქტორანტურაში სწავლის ხანგრძლივობაა ექვსი სემესტრი. სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით ეს ვადა შეიძლება გაგრძელდეს მაქსიმუმ ოთხი სემესტრით.

სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით დოქტორანტის დისერტაციის დაცვაზე დაშვება შეიძლება მოხდეს ექვს სემესტრზე უფრო ნაკლებ დროში, თუ დოქტორანტმა შეძლო სადოქტორო პროგრამით განსაზღვრული მოთხოვნების შესრულება, თუ სადისერტაციო საბჭო აღიარებს დოქტორანტის მიერ საქართველოში არსებული აკრედიტებული უმაღლესი სასწავლებლებიდან, ან უცხოური უმაღლესი სასწავლებლებიდან კვლევით სამუშაოსთან დაკავშირებულ მოპოვებულ კრედიტებს, ასევე, თუ დოქტორანტს კოლოკვიუმზე ექნება გატანილი სადისერტაციო ნაშრომის პრეზენტაცია.

⁷ ასისტენტობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ჩართვას პროფესორის საქმიანობაში, იმუნარ-ჩვევების გამომუშავებას, რომელიც მას გამოადგება აკადემიურ სფეროში წარმატებული საქმიანობისათვის. იგი მოიცავს მონაწილეობას ისეთ საქმიანობაში როგორცაა: სამუშაოგეგმვა, პრაქტიკული მეცადინეობის ჩატარება; დოქტორანტის მიერ პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება შესრულებული სამუშაოს შესახებ მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე. პროფესორის ასისტენტობისათვის კრედიტის მინიჭების წინაპირობა არის შესრულებული სამუშაოს დადებითად შეფასება წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმების მიხედვით იმ პროფესორის მიერ, რომელსაც დოქტორანტმა ასისტენტობა გაუწია. დოქტორანტის მიერ ჩატარებული სამუშაო (ჯგუფში მუშაობის, პრაქტიკული მეცადინეობის საათები) არ უნდა შედიოდეს აკადემიური პერსონალის და/ან მოწვეული პროფესორების საათობრივ დატვირთვაში.

⁸ სემინარის ორგანიზებას ახდენს ფაკულტეტის ადმინისტრაცია (დეკანი/დეკანის მოადგილე) შესაძლებელია, შეიქმნას ინტერდისციპლინური და ინტერფაკულტატური სემინარები. სემინარი არ არის სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილი. სადოქტორო სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს შესაბამისი დარგის აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. სამეცნიერო სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები. დოქტორანტი სამეცნიერო მოხსენებას ამზადებს სხვადასხვა დონის კონფერენციისათვის. მოხსენების სტრუქტურის, პრობლემის აქტუალობის, აგების ლოგიკური თანმიმდევრობის შესახებ და ა.შ. კონსულტაციებს იღებს ხელმძღვანელისაგან. სამეცნიერო მოხსენება წარედგინება ამ საკითხების კვლევით დაინტერესებულ პირებს. მიღწეული შედეგი შეფასდება სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელს, რომლის დიპლომი აღიარებულია სახელმწიფოს მიერ. „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის შესაბამისად, დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს. დოქტორანტურაში სწავლის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს დოქტორის, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი აგრონომიის მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობებში.

დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ერთ-ერთი უცხოური ენის (ინგლისური, გერმანული, ფრანგული, რუსული) არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა. დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა, მოეთხოვება ქართული ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე. იგი ვალდებულია წარმოადგინოს ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), ან ჩააბაროს გამოცდა ქართულ ენაში (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის, როგორც უცხო ენის, სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა)“ შესაბამისად).

უცხოური/ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარმოდგენის, ან გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, ტარდება საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში. ფაკულტეტის საბჭო განსაზღვრავს მისაღებ კონტიგენტს, სწავლის საფასურს, საკონკურსო გამოცდების ვადებს, საგამოცდო კომისიის შემადგენლობასა და გამოცდების ფორმატს (გამოცდა შეიძლება ჩატარდეს წერილობით, ზეპირად, ელექტრონული პროგრამით ან შერეული სახით).

IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:

1. **ავთანდილ კორახაშვილი** -სოფლის მეურნეობის მეცნიერებათა დოქტორი, აკადემიკოსი; საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა – a.korakhashvili@agruni.edu.ge; ტელ. Mob 577406751;
2. **თემელ გოქთურჯი** - ართვინის ჭოროხის უნივერსიტეტი, სატყეო მეურნეობის ენტომოლოგიისა და დაცვის ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი; საკონტაქტო ინფორმაცია: temel.gokturk@gmail.com, ტელ. Mob. 00905425831403;
3. **კოორდინატორი-ზაირა ტყეშელაშვილი** -სოფლის მეურნეობის დოქტორი -ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი **საკონტაქტო ინფორმაცია:** -zairaika@mail.ru 577957702

X პროგრამის აკრედიტაცია 2016 წლის 28 ივნისის გადაწყვეტილება №29; (აკრედიტაციის ვადა 28.06.2023 წ.).

XI. პროგრამის მიზანები:

1. მოამზადოს საერთაშორისო და ადგილობრივ შრომის ბაზარზე კონკურენტ უნარიანი მკვლევარი, რომელსაც შეეძლება აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, დაგეგმოს და ჩაატაროს დამოუკიდებელი კვლევა უახლეს აგრო, ბიო და ნანო ტექნოლოგიების აგრონომიაში გამოსაყენებლად;
2. მისცეს სტუდენტებს აგრარულ (მემცენარეობა/საკვებწარმოების, სელექცია-მეთესლეობის, მცენარეთა დაცვის და მევენახეობის) სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული კვლევის თანამედროვე მეთოდებისა და მეთოდოლოგიის ღრმა ცოდნა პრობლემათა გადაწყვეტის უნარის გამომუშავება და პრაქტიკული კვლევების განხორციელების მეთოდების დაუფლება;
3. გააცნოს დოქტორანტი კვლევის ეთიკურ ნორმებს და განუვითაროს მას ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში არგუმენტირებულად და ნათლად წარმოჩენის უნარი.

XII. სწავლის შედეგები:

	კურსდამთავრებულს აქვს: 1. უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა აგრონომიის (მემცენარეობა/საკვებწარმოების, სელექცია-მეთესლეობის, მცენარეთა დაცვის და მევენახეობის) სფეროში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების
--	---

ცოდნა და გაცნობიერება	გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისთვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე). 2. უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნით, თეორიული და ექსპერიმენტული კვლევების საფუძველზე მცენარეთა მავნებელ დაავადებების იდენტიფიცირების და მათ წინააღმდეგ აგროტექნიკური, ბიოლოგიური და ქიმიური ბრძოლის ღონისძიებების შემუშავების. ბიოლოგიურად უსაფრთხო პროდუქციის წარმოების მეთოდების, ვაზისა და ხეხილის ახალი ჯიშების გამოყვანის, ჯიშთა გამოცდის, ექსტრემალურ პირობებში მცენარეთა რეაბილიტაციის მეცნიერული საფუძვლების გამოყენების, მევენახეობისა და მეხილეობის დარგებში თანამედროვე მიღწევებისა და მეთოდების გამოყენების სხვადასხვა ინოვაციური მეთოდების.
უნარი	კურსდამთავრებულს შეუძლია: 3. აგრონომიის (მემცენარეობა/ საკვებწარმოების, სელექცია-მეთესლეობის, მცენარეთა დაცვის და მევენახეობის) სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და ასახავს საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებით. 4. სასოფლო-სამეურნეო კულტურათა თესვა მოყვანის უახლეს აგროტექნოლოგიურ ღონისძიებათა მართვა, მაღალ მოსავლიანი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მისაღებად ინოვაციური ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად დაგეგმვა- განხორციელება. 5. საკუთარი კვლევის წარმატებულად წარდგენა სხვა მკვლევართა და საზოგადოების წინაშე, როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობითი ფორმით მათ შორის უცხოურ ენაზე. 6. უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი მიგნებებისა და იდეების განვითარება, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, აგრონომიის არატიპური, განსაკუთრებით რთული პრობლემების გადაჭრისთვის დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღება;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. სწავლის, საქმიანობის და კვლევის პროცესში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა. დარგის შესაბამის სფეროში მეცნიერულ კვლევებსა და ახალ ცოდნაზე დაფუძნებული ინოვაციურობის და დამოუკიდებლობის დემონსტრირება და პროფესიული ღირებულებების დამკვიდრება.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1.უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა აგრონომიის (მემცენარეობა/საკვებწარმოების, სელექცია-მეთესლოების, მცენარეთა დაცვის და მევენახეობის) სფეროში, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისთვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-10% B-25% C-30% D-24% E-10%. F – 1 %. Fx -1%
2.უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნით, თეორიული და ექსპერიმენტული კვლევების საფუძველზე მცენარეთა მავნებელ დაავადებების იდენტიფიცირების და მათ წინააღმდეგ	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებელის გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის	A-5% B-18% C-35% D-32%

აგროტექნიკური, ბიოლოგიური და ქიმიური ბრძოლის ღონისძიებების შემუშავების. ბიოლოგიურად უსაფრთხო პროდუქციის წარმოების მეთოდების, ვაზისა და ხეხილის ახალი ჯიშების გამოყვანის, ჯიშთა გამოცდის, ექსტრემალურ პირობებში მცენარეთა რეაბილიტაციის მეცნიერული საფუძვლების გამოყენების, მევენახეობისა და მეხილეობის დარგებში თანამედროვე მიღწევებისა და მეთოდების გამოყენების სხვადასხვა ინოვაციური მეთოდების.				დაწყების პირველ წელს	E-8%. F – 1 %. Fx -1%
3.აგრონომიის (მემცენარეობა/საკვებწარმოების, სელექცია-მეთესლეობის, მცენარეთა დაცვის და მევენახეობის) სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა, აგრეთვე ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომების შემუშავება, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და ასახავს საერთაშორისო რეგულირებად ჟურნალებში გამოქვეყნებით.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
4.სასოფლო-სამეურნეო კულტურათა თესვა მოყვანის უახლეს აგროტექნოლოგიურ ღონისძიებათა მართვა, მაღალ მოსავლიანი სასოფლო-სამეურნეო კულტურების მისაღებად ინოვაციური ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად დაგეგმვა- განხორციელება.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
5,საკუთარი კვლევის წარმატებულად წარდგენა სხვა მკვლევართა და საზოგადოების წინაშე, როგორც ზეპირსიტყვიერად, ასევე წერილობითი ფორმით მათ შორის უცხოურ ენაზე.	კრებსითი გამოცდა	მე-3 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
6,უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი მიგნებებისა და იდეების განვითარება, არასრული და წინააღმდეგობრივი მონაცემების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, აგრონომიის არატიპიური, განსაკუთრებით რთული პრობლემების გადაჭრისთვის დამოუკიდებელი გადაწყვეტილების მიღება;	სადოქტორო დისერტაცია	მე-6 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%
7. სწავლის, საქმიანობის და კვლევის პროცესში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა. დარგის შესაბამის სფეროში მეცნიერულ კვლევებსა და ახალ ცოდნაზე დაფუძნებული ინოვაციურობის და დამოუკიდებლობის დემონსტრირება და პროფესიული ღირებულებების დამკვიდრება.	სადოქტორო დისერტაცია	მე-6 სემესტრი ს ბოლოს	დამსაქმებლების გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	A-5% B-18% C-35% D-32% E-8%. F – 1 %. Fx -1%

XVI. დასაქმების სფეროები:

- სასოფლო-სამეურნეო პროდუქციის საშუალო და მსხვილი მწარმოებელი კომპანიები;
- თესლის,სარგავი მასალისა და ნერგის მწარმოებელი კომპანიები;
- სურსათის უვნებლობისა და ხარისხის სააგენტოს სამსახურები;
- სასოფლო-სამეურნეო პროდუქტების სამეცნიერო-კვლევითი ლაბორატორიები;

- სოფლის მეურნეობის სამინისტრო და სხვა სამთავრობო უწყებები;

17. დოქტორანტის შეფასება

სასწავლო კომპონენტი:

25. სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა შეფასება სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:
 - ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.
 - ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
 - გ. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასება დადებითია, თუ ნაშრომის შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.
26. შეფასების სისტემით დასაშვებია
 - ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:
 - ა.ა) (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
 - ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
 - ა.გ) (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
 - ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
 - ა.ე) (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.
 - ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:
 - ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
 - ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
27. სასწავლო კომპონენტში უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს დამატებით დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.
28. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:
 - შუალედური შეფასებები (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
 - დასკვნითი შეფასება.
29. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
30. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
31. შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60 %-ს. სასწავლო კურსის პედაგოგი უფლებამოსილია შეფასების კომპონენტშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.
32. შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების ჯამი უნდა შეადგენდეს 51 ქულას.
33. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარ/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის

მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები. დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლები შეფასების მიღების შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50%, განმეორებით აბარებს დასკვნით გამოცდას. ხოლო, თუ სტუდენტი დასკვნით გამოცდაზე სილაბუსით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარზე ნაკლებ შეფასებას მიიღებს და სტუდენტს შუალედური შეფასებებითურთ ჯამურად უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, საბოლოო შეფასებად უფორმდება F-0. ასეთ შემთხვევაში სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.

34. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50% მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფორმდება F-0 შეფასება და სტუდენტი კურსს გაივლის განმეორებით.
 35. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად. დასკვნით გამოცდებს ატარებს უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრი.
 36. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სადისერტაციო ნაშრომის) შეფასებისათვის გამოიყენება შეფასების შემდეგი სისტემა:
 - ა) ფრიადი (*summa cum laude*) – შესანიშნავი ნაშრომი;
 - ბ) ძალიან კარგი (*magna cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
 - გ) კარგი (*cum laude*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
 - დ) საშუალო (*bene*) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;
 - ე) დამაკმაყოფილებელი (*rite*) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
 - ვ) არადამაკმაყოფილებელი (*insufficient*) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
 - ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (*sub omni canone*) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
- ამ მუხლის „ა“-„ე“ პუნქტებით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. „ვ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს უფლება ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში წარადგინოს გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომი, ხოლო „ზ“ პუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.
21. დოქტორანტის თემატური სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით. სემინარის შეფასების კრიტერიუმები განისაზღვრება შესაბამისი ინსტრუქციით.
 22. დისერტაცია უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას დისერტაცია ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) შესაბამისი კრიტერიუმებით.