



”დამტკიცებულია”

აკადემიური საბჭოს მიერ

დადგენილება №74 ოქმი №17 12. 12. 2018

უნივერსიტეტის რექტორი: მ. ბერიძე

**სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი**  
**ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა**  
**PHD Programme of Georgian Philology**

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის დასახელება:** ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:** დოქტორანტურა
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური
- V. სწავლების ენა:** ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია:** ქართული ფილოლოგიის დოქტორი/PhD in Georgian Philology, კოდი - 0232
- VII. პროგრამის მოცულობა:** დოქტორანტურაში სწავლის მინიმალური ხანგრძლივობაა ექვსი სემესტრი (3 წელი).

პროგრამა მოიცავს 52 კრედიტს (1 კრედიტი - 25 სთ).

**სასწავლო კომპონენტი:**

ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის მინიმალური რაოდენობაა 52 კრედიტი, იგი მოიცავს სავალდებულო და არჩევით ნაწილებს. დოქტორანტი საკვლევი თემის თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით სამეცნიერო ხელმძღვანელსა და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ასახავს სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კომპონენტს. პროფესორის ასისტენტობა<sup>1</sup> - 15 კრედიტი;

---

<sup>1</sup>ასისტენტობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ჩართვას პროფესორის საქმიანობაში, იმ უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, რომელიც მას დაეხმარება აკადემიურ სფეროში წარმატებული საქმიანობისათვის. იგი მოიცავს მონაწილეობას ისეთ საქმიანობაში როგორცაა: სამუშაო ჯგუფი, პრაქტიკული მეცადინეობის ჩატარება ან სემინარზე დასწრება/ჩართულობა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისათვის საკითხების, ტესტების მომზადება, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, სასწავლო რესურსის მომზადება, სამაგისტრო და საბაკალავრო ნაშრომების რეცენზირება, საჩვენებელი ლექციის ჩატარება, პროფესორის ასისტირება კვლევაში (მონაცემების შეგროვება, ბიბლიოგრაფიის შედგენა...), პროფესორთან ერთობლივი სამეცნიერო სტატიის მომზადება/გამოქვეყნება; პროფესორთან ერთობლივი სამეცნიერო მოხსენების მომზადება; დოქტორანტის მიერ პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება შესრულებული სამუშაოს შესახებ

სემინარი<sup>2</sup> - 10 კრედიტი;  
სასწავლო კურსები - 27 კრედიტი (22 კრედიტი სავალდებულო, 5 კრედიტი არჩევითი).

### **კვლევითი კომპონენტი:**

ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაში სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი ისეა სტრუქტურირებული, რომ უზრუნველყოფს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვასა და განხორციელებას. სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტს წინ უსწრებს კვლევითი უნარების განმამტკიცებელი კურსები, რომლებიც დოქტორანტს ეხმარება შესაბამისი მიმართულებით კვლევითი ინტერესების ჩამოყალიბებაში.

### **დოქტორანტურის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი, რომელსაც დოქტორანტი ასრულებს დისერტაციის დასრულებამდე, მოიცავს შემდეგ თანმიმდევრულ ეტაპებს:**

1. **კვლევის ნაწილი I:** კვლევის პროექტი, კვლევის გეგმა, ბიბლიოგრაფიული მონახაზი და მასზე მუშაობა; ბიბლიოგრაფიულ ძირითად მონაცემებზე მუშაობის დასრულება და კვლევის მეთოდოლოგიის განსაზღვრა;
2. **კვლევის ნაწილი II:** გამოსაკვლევი მასალის შეგროვება და კვლევების განხორციელება და დისერტაციის პირველი (ლიტერატურის მიმოხილვა) და მეორე თავის (კვლევის მასალა და მეთოდების) დასრულება-წარდგენა სამეცნიერო ხელმძღვანელთან;
3. **კვლევის ნაწილი III:** კვლევების განხორციელების დასრულება და მონაცემთა ანალიზი. სადისერტაციო ნაშრომის ძირითად ნაწილზე (საკუთარი გამოკვლევები) მუშაობა. კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე სტატიების მომზადება და გამოქვეყნება;
4. **კვლევის ნაწილი IV:** სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო ვერსიის მომზადება, საჯარო დაცვა.

### **სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების შესრულების ეტაპების განმარტება:**

**კვლევის ნაწილი I** - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს კვლევის გეგმას (ზეპირი პრეზენტაციის სახით) და პროსპექტუსს (დაწერილი ნაშრომის სახით). კვლევითი კომპონენტის I ნაწილი შესრულებულად ჩაითვლება, თუ დოქტორანტის ნამუშევარს სამეცნიერო ხელმძღვანელისგან დადებითი შეფასება ექნება;

---

მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე. პროფესორის ასისტენტობისათვის კრედიტის მინიჭების წინაპირობა არის შესრულებული სამუშაოს დადებითად შეფასება წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმების მიხედვით.

<sup>1</sup>სემინარის ორგანიზებას ახდენს განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მდივანი ფაკულტეტის საბჭოს მდივანთან შეთანხმებით. სემინარი არ არის სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილი. სადოქტორო სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს შესაბამისი დარგის აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. სამეცნიერო სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები. დოქტორანტი სამეცნიერო მოხსენებას ამზადებს სხვადასხვა დონის კონფერენციისათვის. მოხსენების სტრუქტურის, პრობლემის აქტუალობის, აგების ლოგიკური თანმიმდევრობის შესახებ და ა.შ. კონსულტაციებს იღებს ხელმძღვანელისაგან. სამეცნიერო მოხსენება წარედგინება ამ საკითხების კვლევით დაინტერესებულ პირებს. მიღწეული შედეგი შეფასდება სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ.

**კვლევის ნაწილი II** - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს საკვლევ მასალაზე მიმოხილვას პრეზენტაციის სახით და სადისერტაციო ნაშრომის სტრუქტურას ზეპირი და წერილობითი პრეზენტაციის სახით; ანგარიშს ჩატარებული სამუშაოს შესახებ, ასევე წერილობითი სახით ინფორმაციას დისერტაციის პირველი და მეორე თავის შესრულების შესახებ;

**კვლევის ნაწილი III** - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს ზეპირი პრეზენტაციის სახით წარუდგენს ანგარიშს ჩატარებული კვლევითი სამუშაოს შესახებ, ასევე სადისერტაციო ნაშრომის კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე მომზადებულ სამეცნიერო ნაშრომს;

**კვლევის ნაწილი IV** – ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს გაფორმებულ სადისერტაციო ნაშრომს, დოქტორანტმა უნდა დაიცვას სადისერტაციო ნაშრომი ქართული ფილოლოგიის მიმართულებით დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულების მიხედვით გაწერილი წესით.

### **VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**

განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დოქტორანტურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს არანაკლებ მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მფლობელს, რომლის დიპლომი აღიარებულია სახელმწიფოს მიერ და კვალიფიკაცია მიღებული აქვს სწავლის შემდეგ დეტალურ სფეროებში:

**0111 განათლების მეცნიერება (0114.1.1 საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის განათლება ქართული ენისა და ლიტერატურის, დაწყებითი განათლების მიმართულებით);**

**0231 ენის დაუფლება;**

**0232 ლიტერატურა და ლინგვისტიკა;**

**0288 ინტერდისციპლინური, (0288.1.2 ციფრული ჰუმანიტარია);**

„უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის შესაბამისად, დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს.

დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა.

დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაზე სურს სწავლა, მოეთხოვება ქართული და ინგლისური ენების ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე. ინგლისური/ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი დოკუმენტის წარმოდგენის, ან გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ იმართება სადოქტორო განაცხადის განხილვა და ზეპირი საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში. ფაკულტეტის საბჭო (სადისერტაციო საბჭოს წარდგინებით) განსაზღვრავს საკონკურსო კომისიის შემადგენლობას (იხ. მიღების დოკუმენტი).

**IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:** პროფესორი **მერაბ ბერიძე**, (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail : BeridzeMerab@ Sjuni.edu.ge; 599 06 33 66)

**X. პროგრამის აკრედიტაცია:** აკრედიტებული - 15.02.2023 წ. MES 9 23 0000178409

### **XI. პროგრამის მიზანი:**

**პროგრამის მიზნები შეესაბამება მისიას:**

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიაა უმაღლესი და პროფესიული განათლების თანაარსებობით, **სწავლებისა და კვლევის გზით**, წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში;

უზრუნველყოს **ტრადიციულ და ინოვაციურ მეთოდებზე დაფუძნებული კვლევები**, შრომის ბაზარზე ორიენტირებული მაღალი ხარისხის აკადემიური ცოდნა უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე, პროფესიულ განათლებასა და მთელი ცხოვრების მანძილზე;

**დაეყრდნოს სამცხე-ჯავახეთის განვითარების პრიორიტეტებს**, ხელი შეუწყოს არაქართულენოვანი მოსახლეობის ინტეგრირებას ქართულ საზოგადოებაში;

აღზარდოს მაღალხეობრივი, დემოკრატიული და ჰუმანური სულისკვეთებით გამსჭვალული თაობები, **რაც განაპირობებს ენის, კულტურის, ინტელექტის განვითარების უწყვეტობასა და უმაღლესი განათლების ერთიან ევროპულ სივრცესთან შერწყმას.**

სადოქტორო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს:

- დისერტაციის სახით შექმნას ახალი მეცნიერული ცოდნა ქართულ ფილოლოგიაში ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდოლოგიისა და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით;
- გახდეს კონკურენტუნარიანი მკვლევარი, რომელსაც შეუძლია ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული გამოწვევების გათვალისწინებით პრაქტიკული საქმიანობა და დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევა სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებში, სწავლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და ინტეგრირება საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში.

სადოქტორო პროგრამამ უნდა განუვითაროს დოქტორანტს ის უნარ-ჩვევები, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს სამეცნიერო კვლევის დროს. მისი კვლევის შედეგები შეიტანს წვლილს ქართული ფილოლოგიის განვითარებაში.

**აქედან გამომდინარე, პროგრამის ამოცანებია:**

- დოქტორანტს მისცეს ქართულ ფილოლოგიაში მსოფლიოს მასშტაბით შექმნილი მეცნიერული სიახლის შესახებ ცოდნა;
- გაულრმავოს ცოდნა როგორც ქართული ფილოლოგიის განვითარების, ასევე მისი კვლევის ისტორიის სფეროში;
- განუვითაროს ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი;
- განუვითაროს ქართულ ფილოლოგიაში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ორგანიზებისა და წარმართვის უნარ-ჩვევები, სამეცნიერო კვლევის მაღალ დონეზე შესრულებისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის უნარი.
- განუვითაროს ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების კვლევაში გამოყენების უნარ-ჩვევები;
- დოქტორანტს გამოუმუშავოს წარმატებული პედაგოგიური საქმიანობის უნარ-ჩვევები.

## XII. სწავლის შედეგი:

სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

სწავლის შედეგები	ცოდნა-გაცნობიერება
	1. თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად იაზრებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობა/ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის

გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის.

**უნარი**

2. კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთი სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების საჭიროებასა და თანამშრომლობის აუცილებლობას ქართული ფილოლოგიის მომიჯნავე დარგების წარმომადგენლებთან.

3. დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოაჩენს და გადასცემს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალ ცოდნას როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოების წინაშე. მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ სამეცნიერო, თემატურ დისკუსიებში, ამჟღავნებს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის უნარებს. წარმოაჩენს საკუთარ პოზიციას და არგუმენტირებულად იცავს მას.

4. აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით ქმნის ახალ ცოდნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომსა და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). ამუშავებს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე იღებს სწორ, სტრატეგიულ და ეფექტურ გადაწყვეტილებას. კვლევის შედეგებს წარადგენს როგორც ზეპირი, ისე წერილობითი სახით საერთაშორისო გამოცემებსა და კონფერენციებზე ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.

5. იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და წარმატებულად წარმართავს სასწავლო პროცესს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

6. მიღებული ცოდნის საფუძველზე აგრძელებს დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად მუშაობს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით.

**XIII. პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა**

სადოქტორო პროგრამის მიზანია მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს:	პროგრამის სწავლის შედეგი 1	პროგრამის სწავლის შედეგი 2	პროგრამის სწავლის შედეგი 3	პროგრამის სწავლის შედეგი 4	პროგრამის სწავლის შედეგი 5	პროგრამის სწავლის შედეგი 6
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1.	დისერტაციის სახით შექმნას ახალი მეცნიერული ცოდნა ქართულ ფილოლოგიაში ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდოლოგიისა და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით;	X	X		X		X
2.	გახდეს კონკურენტუნარიანი მკვლევარი, რომელსაც შეუძლია ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული გამოწვევების გათვალისწინებით თეორიულთან ერთად დამოუკიდებელი, პრაქტიკული სამეცნიერო კვლევა სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებში, სწავლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და ინტეგრირება საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში.		X	X		X	X

#### XIV. პროგრამის სტრუქტურა

პროგრამისათვის შემუშავებულია ზოგადი ჩარჩო, რომელიც დოქტორანტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას შეივსება კონკრეტული საგნებით.

კრედიტების განაწილება კომპონენტებს შორის:

1	2	კომპონენტის/კურსის სტატუსი: სავალდებულო, არჩევითი	წინაპირობები	კრედიტების საერთო რაოდენობა	საათების რაოდენობა სტუდენტის დატვირთვის სახეების მიხედვით						საათების საერთო რაოდენობა	კრედიტების განაწილება სწავლების წლებისა და სემესტრების მიხედვით					
					ლექცია	ჯგუფში მუშაობა	პრაქტიკული	ლაბორატორიული	შეაღწეველი დასკვნითი მუშაობა	დამოუკიდებელი მუშაობა		I წელი		II წელი		III წელი	
												I სემესტრი	II სემესტრი	III სემესტრი	IV სემესტრი	V სემესტრი	VI სემესტრი
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
სასწავლო კომპონენტი - 52 ECTS კრედიტი																	

სავალდებულო სასწავლო კომპონენტი - 47 ECTS კრედიტი															
1	სწავლების თანამედროვე მეთოდები	სავალდებულო	წინაპირობის გარეშე	5	15	15			4	91	125	I			
2	სამეცნიერო წერის მეთოდები	სავალდებულო	წინაპირობის გარეშე	5	15	15			4	91	125	I			
3	ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები	სავალდებულო	წინაპირობის გარეშე	6	15	30			4	101	150	I			
4	ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები	სავალდებულო	წინაპირობის გარეშე	6	16	12			2	120	150	I			
5	პროფესორის ასისტენტობა	სავალდებულო		15							375		II		
6	სადოქტორო სემინარი	სავალდებულო		10							250		II		
არჩევითი სასწავლო კომპონენტი - 5 ECTS კრედიტი															
7	დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	17	28			4	76	125	I			
8	კორპუსლინგვისტიკა და ინტერდისციპლინური კვლევები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	15	15			3	92	125				
9	ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის თანამედროვე პრობლემატიკა	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	13	15			4	93	125				
10	ენათა კონტაქტების შესწავლის თანამედროვე ტენდენციები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	6	15	15	14		4	106	150				
11	პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	15	15			6	89	125				
12	მედიტერანული კონტაქტები დიაქრონულ ჭრილში და თანამედროვე მიდგომები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	16	6	7		3	93	125				
13	თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	6	16	13			3	118	150				

15	ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	16	12			3	94	125		
16	ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები	არჩევითი	წინაპირობის გარეშე	5	15	15			3	92	125		
<b>ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო კვლევითი კომპონენტი</b>													
17	სადისერტაციო ნაშრომი	სავალდებულო	სასაწავლო კომპონენტის დასრულება, სადისერტაციო დებულების მოთხოვნები ს შესაბამისად,										III - VI

**შენიშვნა:** „სასწავლო კურსების გარდა შეთავაზებულია: საზღვარგარეთის აკრედიტებულ უმაღლეს სასწავლებლებში მოსმენილი სადოქტორო კურსები; საქართველოს სხვა აკრედიტებულ უნივერსიტეტებში მოსმენილი სადოქტორო კურსები; უნივერსიტეტის სხვა სადოქტორო პროგრამების სასწავლო კურსები.“  
**ასევე:** „თუ დოქტორანტს საკვლევი თემის სპეციფიკიდან გამომდინარე, ესაჭიროება კონკრეტული დარგობრივი ცოდნის გაღრმავება, მას უფლება აქვს თავისუფალ მსმენელად დაესწროს და მოისმინოს სწავლების ქვედა საფეხურზე სასპეციალიზაციო სასწავლო კურს(ებ)ი (კურიკულუმგარე აქტივობა)“.

**საერთაშორისო ექსპერტები პროგრამაში ჩაერთვებიან შემდეგი მიმართულებებით:**

- პროგრამის კურიკულუმის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით კონსულტირება დარგში არსებული მიღწევებისა და საერთაშორისო სტანდარტების გათვალისწინებით;
- საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელებში დოქტორანტებისა და პროფესორების ჩართვის ხელშეწყობა;
- დოქტორანტების თანახელმძღვანელობა;
- ვორქშოპებისა და ტრენინგების ორგანიზება;
- სადოქტორო ნაშრომებზე და სამეცნიერო სტატიებზე მუშაობისას დოქტორანტების კონსულტირება და ხელშეწყობა.“

**XV. სწავლის შედეგების რუკა**

სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის სწავლის შედეგების წილობრივი შესაბამისობა პროგრამის სწავლის შედეგ(ებ)თან

1 - გაცნობა; 2 - გაღრმავება; 3 - განმტკიცება



სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები	ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები				
	ცოდნა-გაცნობიერება	უნარი			პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა
<p>თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად იაზრებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობ ა/ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის.</p>	<p>კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთი სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების საჭიროებასა და თანამშრომლობის აუცილებლობას ქართული ფილოლოგიის მომიჯნავე დარგების წარმომადგენლებთან.</p>	<p>დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოაჩენს და გადასცემს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალ ცოდნას როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოების წინაშე. მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ სამეცნიერო, თემატურ დისკუსიებში, ამჟღავნებს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის უნარებს. წარმოაჩენს საკუთარ პოზიციას და არგუმენტირებულად იცავს მას.</p>	<p>აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით ქმნის ახალ ცოდნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომსა და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). ამუშავებს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე იღებს სწორ, სტრატეგიულ და ეფექტურ გადაწყვეტილებას. კვლევის შედეგებს წარადგენს როგორც ზეპირი, ისე წერილობითი სახით საერთაშორისო გამოცემებსა და კონფერენციებზე ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.</p>	<p>იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და წარმატებულად წარმართავს სასწავლო პროცესს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში</p>	<p>მიღებული ცოდნის საფუძველზე აგრძელებს დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად მუშაობს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა 2.</p>
სწავლების თანამედროვე				3	2

მეთოდები						
სამეცნიერო წერის მეთოდები		2		3		2
ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები		3	3	3		3
დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები	2	3	3	3		3
ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა	2	3	3	3		3
ენათა კონტაქტების შესწავლის თანამედროვე ტენდენციები	2	2	2	2		3
პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი	2	2	3	2		3
მედიტერანული კონტაქტები დიაქრონულ ჭრილში და თანამედროვე ლინგვისტური პრობლემატიკა	2	2	3	2		2
ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები		3	3	3		3
თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები	2	2	3	3		3
ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია	2	3	2	2		3
ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები	2	3	3	3		3
სემინარი	3	3	3	3		2
პროფესორის ასისტენტობა					3	3
სადისერტაციო ნაშრომი	3	3	3	3		3

**XVI. სწავლის შედეგების შეფასება**

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას ახდენს პროგრამის ხელმძღვანელი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან ერთად.

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ჰუმანიტარიის მიმართულების და კერძოდ, ქართული ფილოლოგიის დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასება. პირდაპირი შეფასებისას გამოიყენებულა: სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასება, კვლევითი კომპონენტის, სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება, კონფერენციებში მონაწილეობა და სხვ. არაპირდაპირი შეფასებისას: პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება, დამსაქმებელთა გამოკითხვა, აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა და სტუდენტთა გამოკითხვა, სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასება და სხვ.

პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის. პროგრამის ხელმძღვანელი შექმნის მონიტორინგის ჯგუფს ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან და აკადემიურ პერსონალთან ერთად და მათი ჩართულობით მოხდება სწავლის შედეგების შეფასება და სამიზნე ნიშნულების შედარება, რასაც მოჰყვება ანალიზის პროცესი და შესაბამისი რეაგირება. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

**პირდაპირი შეფასების მეთოდით** პროგრამის სწავლის შედეგის შეფასებისას საბოლოო (შემაჯამებელი) შეფასება წარმოადგენს შეფასებისათვის გამოყენებულ სასწავლო და კვლევით კომპონენტში/ებში (სასწავლო კურსი/ები, სადისერტაციო ნაშრომი) მიღებული პროცენტული მაჩვენებლების საშუალო არითმეტიკულ სიდიდეს. პროგრამის სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის მიმდინარე ეტაპზე განისაზღვრება 85-90%-ით. პირდაპირი შეფასების მეთოდით სწავლის შედეგის შეფასებისას შედეგების ანალიზის საფუძველზე რეკომენდაციების შემუშავება მოხდება იმ შემთხვევაში, თუ შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალი იქნება.

**სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირი მეთოდი გულისხმობს:** სტუდენტის მიერ თვითშეფასებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას, პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვებას, სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასებას და სხვ. შედეგების ანალიზს.

მნიშვნელოვანია, რომ აღნიშნული შეფასება არ არის სტუდენტის მიერ კურსის შეფასება ან კმაყოფილების კვლევის შედეგები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, მომზადებულია კითხვარი, რომელშიც ჩამოთვლილი იქნება პროგრამის სწავლის შედეგები და სტუდენტები აღნიშნავენ თავიანთ მოსაზრებას, თუ რა დონეზე მიაღწიეს ამა თუ იმ სწავლის შედეგს. იმავე კითხვარის გაგზავნა შეიძლება კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

**ინდიკატორები/მტკიცებულებები:** სწავლის შედეგების შეფასების შედეგად პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში, განხილვის დამადასტურებელი დოკუმენტები (ოქმები), გამოკითხვები.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	

<p>1. თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად იაზრებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობა/ ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის.</p>	<p><b>ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა</b> შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: კონფერენცია; სემინარი; სადისერტაციო ნაშრომი.</p>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით.</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება</p>	<p>1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 3. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</p>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება</p>
<p>2. კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთი სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების საჭიროებასა და თანამშრომლობის აუცილებლობას ქართული ფილოლოგიის მომიჯნავე დარგების წარმომადგენლებთან.</p>	<p><b>უნარები</b> შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები; 2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა; 4. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები; 5. ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია; 6. სემინარი; 7. სადისერტაციო ნაშრომი</p>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება</p>	<p>1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</p>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება</p>

<p>3. დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოაჩენს და გადასცემს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალ ცოდნას როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოების წინაშე. მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ სამეცნიერო, თემატურ დისკუსიებში, ამჟღავნებს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის უნარებს. წარმოაჩენს საკუთარ პოზიციას და არგუმენტირებულად იცავს მას.</p>	<p><b>უნარები</b> შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები;</li> <li>2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები;</li> <li>3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა;</li> <li>4. პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი;</li> <li>5. მედიტერანული კონტაქტები დიაქრონულ ჭრილში და თანამედროვე ლინგვისტური პრობლემატიკა;</li> <li>6. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები;</li> <li>7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები;</li> <li>8. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები</li> <li>9. სემინარი;</li> <li>10. კონფერენცია;</li> <li>11. სადისერტაციო ნაშრომი</li> </ol>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. სტუდენტთა გამოკითხვა;</li> <li>2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;</li> <li>3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;</li> <li>4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;</li> <li>5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება;</li> <li>6. რეცენზენტის შეფასება</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწავლების პერიოდში,</li> <li>2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;</li> <li>3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;</li> <li>4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</li> </ol>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება</p>
<p>4. აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით ქმნის ახალ ცოდნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომსა და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის)</p>	<p><b>უნარები</b> შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. სამეცნიერო წერის მეთოდები;</li> <li>2. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის</li> </ol>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. სტუდენტთა გამოკითხვა;</li> <li>2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწავლების პერიოდში,</li> <li>2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;</li> <li>3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;</li> </ol>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება</p>

<p>აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). ამუშავებს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე იღებს სწორ, სტრატეგიულ და ეფექტურ გადაწყვეტილებას. კვლევის შედეგებს წარადგენს როგორც ზეპირი, ისე წერილობითი სახით საერთაშორისო გამოცემებსა და კონფერენციებზე ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.</p>	<p>მეთოდები; 3. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 4. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა; 5. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები; 6. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 7. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები 8. სემინარი; 9. კონფერენცია; 10. სადისერტაციო ნაშრომი</p>		<p>3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეგენზენტის შეფასება</p>	<p>4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</p>	
<p>5. იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და წარმატებულად წარმართავს სასწავლო პროცესს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.</p>	<p><b>უნარები</b> შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. სწავლების თანამედროვე მეთოდები; 2. პროფესორის ასისტენტობა</p>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში.</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;</p>	<p>1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</p>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 90% დადებითი შეფასება</p>

			5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება;		
<p>6. მიღებული ცოდნის საფუძველზე აგრძელებს დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად მუშაობს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით</p>	<p><b>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</b>  შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები;</li> <li>2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები;</li> <li>3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა;</li> <li>4. ენათა კონტაქტების შესწავლის თანამედროვე ტენდენციები;</li> <li>5. პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი;</li> <li>6. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები;</li> <li>7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები;</li> <li>8. ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია;</li> <li>9. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები</li> <li>10. პროფესორის ასისტენტობა;</li> <li>11. კონფერენცია;</li> <li>12. სადისერტაციო ნაშრომი</li> </ol>	<p>ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნააშრომის შესრულებით და დაცვით</p>	<p>თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება:</p> <p>სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. სტუდენტთა გამოკითხვა;</li> <li>2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;</li> <li>3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;</li> <li>4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;</li> <li>5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება;</li> <li>6. რეცენზენტის შეფასება.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. სწავლების პერიოდში,</li> <li>2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;</li> <li>3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;</li> <li>4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ</li> </ol>	<p>სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება</p>

**XVII. დასაქმების სფეროები:**

უმადლესი სასწავლებლები, კოლეჯები, საჯარო და კერძო სკოლები, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები, სხვადასხვა პროფილის სახელმწიფო და კერძო დაწესებულებები, კომპანიები, ფონდები, ბიბლიოთეკები, არქივები, მუზეუმები, გამომცემლობები, მასმედია, ტურისტული კომპანიები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და სხვ.

დოქტორს შეუძლია დაიკავოს ნებისმიერი თანამდებობა თავისი სპეციალობის მიხედვით, რომელიც დადგენილია ამ დაწესებულებათა საშტატო ნომენკლატურით.

### **XVIII. სტუდენტის სასწავლო საქმიანობის (დატვირთვა)**

სტუდენტის სასწავლო საქმიანობა (დატვირთვა) მოიცავს:

- ლექციაზე დასწრებას
- პრაქტიკულ მეცადინეობას
- დამოუკიდებელ მეცადინეობას
- სასწავლო/სამეცნიერო/საველე პრაქტიკას
- გამოცდების (შუალედური და დასკვნითი) მომზადება-ჩაბარებას
- სადისერტაციო ნაშრომის მომზადებას და დაცვას
- სამეცნიერო ნაშრომის მომზადებას და გამოსაქვეყნებლად მომზადებას
- პროფესორის ასისტენტობას

### **XIX. სტუდენტის შეფასება**

სტუდენტთა შეფასება მრავალკომპონენტანია და უზრუნველყოფს თითოეული კომპონენტის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას, რაც მიიღწევა კონკრეტული და გაზომვადი კრიტერიუმებისა და რუბრიკების გამოყენებით.

**სასწავლო კურსების** შემთხვევაში დოქტორანტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ დოქტორანტის საბოლოო შეფასება მეტია 50- ზე.

#### **შეფასების სისტემა უშვებს:**

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

#### **2. შეფასების სისტემა უშვებს:**

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:



- ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი(ები).

შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

**სემინარი** ფასდება ასქულიანი სისტემით: სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ. ხელმძღვანელი აფასებს 70 ქულით, კომისია -30-ით. ხელმძღვანელის შეფასება დადებითად ითვლება, თუ თემა შეფასდება 36 და მეტი ქულით. სემინარის პრეზენტაცია ფასდება 30 ქულის ფარგლებში წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით. პრეზენტაციაში დადებით შეფასებად ითვლება 16 და მეტი ქულა. მთლიანობაში დადებით შეფასებად ითვლება 51 და მეტი ქულა. (იხ. დოქტორანტის სემინარის ინსტრუქცია).

**დისერტაციის შეფასება**

დისერტაციის შეფასებისათვის დარგობრივი კოლეგიის თითოეული წევრი იყენებს შემდეგ სქემას:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) შესანიშნავი ნაშრომი
- ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- გ) კარგი (cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- დ) საშუალო (bene) საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს
- ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზებისმიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
- ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს

დისერტაცია დაცულად ითვლება ამ მუხლის მე-8 პუნქტის „ა“, „ბ“, „გ“, „დ“, „ე“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

ქართული ფილოლოგიის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი დისერტაცია უნდა შეფასდეს მთლიანობაში, ერთიანად დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო საბჭოს მიერ განსაზღვრული პირების შეფასებებსა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას. დისერტაცია უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

## **პროფესორის ასისტენტობა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით:**

### **2. შეფასების სისტემა უშვებს:**

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

### **შეფასების კრიტერიუმების განმარტება:**

**ფრიადი** - დოქტორანტმა ზედმიწევნით კარგად და სრულად შეასრულა დავალება.

**ძალიან კარგი** - დოქტორანტმა სრულად და ძალიან კარგად შეასრულა დავალება, არ დაუშვია არსებითი შეცდომები.

**კარგი** - დოქტორანტმა სრულად შეასრულა დავალება. მაგრამ დაუშვა არაარსებითი ხასიათის რამდენიმე შეცდომა.

**დამაკმაყოფილებელი** - დოქტორანტმა დავალება დამაკმაყოფილებლად, მაგრამ ხარვეზებით შეასრულა.

**საკმარისი**: დოქტორანტმა დავალება ნაწილობრივ შეასრულა. დაუშვა რამდენიმე არსებითი ხასიათის შეცდომა.

**ვერ ჩააბარა** - დოქტორანტმა დავალება არასრულად შეასრულა. მისი მიდგომა მცდარია; ვერ გამოამჟღავნა დასახული ამოცანის განსახორციელებლად საჭირო უნარები. დაუშვა რამდენიმე არსებითი შეცდომა.

**ჩაიჭრა** - დოქტორანტმა შეასრულა სამუშაოს მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები და/ან არაადეკვატურად შეასრულა სამუშაო და/ან არ შეასრულა დასმული ამოცანა.

## **XX. სწავლების მეთოდები, ფორმები, საშუალებები**

პროგრამაში გათვალისწინებული სწავლების მეთოდოლოგია შერჩეულია პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რელევანტურად. მეთოდოლოგია ეფუძნება:

- სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს, რომლებიც მიიღწევა ინტერაქტიული სწავლებით,
- პრობლემათა და კვლევაზე დაფუძნებული სწავლების მიდგომებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტებს, რომ გამოიმუშაონ კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და განხორციელების უნარები.

სწავლა-სწავლების მეთოდების შერჩევისას გათვალისწინებულია სწავლების საფეხური. დოქტორანტურის გათვალისწინებით ყურადღება მახვილდება ისეთ მეთოდებსა და სტრატეგიებზე, რომლებიც უვითარებს დოქტორანტს ძველზე დაფუძნებული ახალი ცოდნის გააზრების, დასკვნების დამოუკიდებლად გამოტანის, დამოუკიდებლად აზროვნების, ფაქტების, მოვლენების, ცნებების ანალიზისა და ინტერპრეტაციის, ცოდნის კონსტრუირება-შექმნის უნარებს. სწავლების პროცესში მაქსიმალურად გათვალისწინებულია სტუდენტთა ინტერესები და მოთხოვნილებები.

კერძოდ, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული იქნება შემდეგი მეთოდები, სწავლების ფორმები და საშუალებები:

- ინტერაქტიული ლექცია;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა;
- აღმოჩენაზე დაფუძნებული სწავლა;
- თანამშრომლობითი სწავლა;
- კვლევითი პროექტის დაგეგმვა;
- მასალის დამოუკიდებლად მოძიება-დამუშავება;
- ტექსტების და სხვა მასალის კომენტირება, მათი ინტერპრეტაცია და/ან ანალიზი;
- შემთხვევის / მოდელირებული სიტუაციების განხილვა/ანალიზი;
- ესე/რეფერატი/სამეცნიერო ნაშრომი
- პრეზენტაცია ზეპირად და წერილობით, მათ შორის ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;
- პრაქტიკა, სავლე მუშაობა;

- შესაბამისი ციფრული ინსტრუმენტებისა და ენის კორპუსების გამოყენება;
- დისკუსია

**სწავლებისა და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა**

**H (high) – მაღალი**  
**M (medium) – საშუალო**  
**L (low) – დაბალი**

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	სწავლის შედეგები					
	სწავლის შედეგი 1	სწავლის შედეგი 2	სწავლის შედეგი 3	სწავლის შედეგი 4	სწავლის შედეგი 5	სწავლის შედეგი 6
ინტერაქციული ლექცია;	H	H		M	H	M
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა/დავალემაზე დაფუძნებული სწავლა;	H	H	H	H	H	H
აღმოჩენაზე დაფუძნებული სწავლა;	H	H	H	H	H	H
თანამშრომლობითი სწავლა;	M	M	L	H	H	H
კვლევითი პროექტის დაგეგმვა;	L	L	M	M	M	M
მასალის დამოუკიდებლად მოძიება-დამუშავება;	H	H	H	H	H	H
ტექსტების და სხვა მასალის კომენტირება, მათი ინტერპრეტაცია და/ან ანალიზი;	H	H	H	H	H	H
შემთხვევის / მოდელირებული სიტუაციების განხილვა/ანალიზი;	H	H	H	H	H	H
ესე/რეფერატი/სამეცნიერო ნაშრომი	H	H	H	H	H	H
პრეზენტაცია ზეპირად და წერილობით, მათ შორის ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;	H	H	H	H	H	H
საველე მუშაობა;	L	M	L			H
შესაბამისი ციფრული ინსტრუმენტებისა და ენის კორპუსების გამოყენება;	H	H	H	H	H	H
დისკუსია	H	H	M	H	H	M

**XXI. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსების შესახებ.**

კურსი/მოდული/საგანი	სახელი, გვარი	კვალიფიკაცია
სწავლების თანამედროვე მეთოდები	ირმა ქურდაძე, პროფესორი	პედაგოგიკის დოქტორი
სამეცნიერო წერის მეთოდები	მაკა ბერიძე, პროფესორი	ფილოლოგიის დოქტორი
ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები	მაკა ბერიძე, პროფესორი	ფილოლოგიის დოქტორი
დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები	მანანა თანდაშვილი, მოწვეული სპეციალისტი	ფილოლოგიის დოქტორი
კორპუსლინგვისტიკა და ინტერდისციპლინური კვლევები	მარინა ბერიძე, მოწვეული სპეციალისტი	ფილოლოგიის დოქტორი
ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა	მერაბ ბერიძე, პროფესორი	ფილოლოგიის დოქტორი
ენათა კონტაქტების შესწავლის თანამედროვე ტენდენციები	მაკა ბერიძე, პროფესორი მარინე შონია, ასოცირებული პროფესორი ასმათ ევსაია, ასოცირებული პროფესორი ლალი ბერიძე, ასოცირებული პროფესორი მარიამ გოგნაძე-ბალასანიანი,	ფილოლოგიის დოქტორი ფილოლოგიის დოქტორი ფილოლოგიის დოქტორი ფილოლოგიის დოქტორი
პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი	ინგა ღუტიძე, მოწვეული პროფესორი	ფილოლოგიის დოქტორი
მედიტერანული კონტაქტები დიაქრონულ წრილში და თანამედროვე ლინგვისტური პრობლემატიკა	მაია ქუჭიშვილი, ასოცირებული პროფესორი	ფილოლოგიის დოქტორი;
ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები	ნესტან სულავა, მოწვეული პროფესორი	ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია	ნესტან სულავა, მოწვეული პროფესორი	ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი
ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები	ქეთევან გრძელიშვილი, ასოცირებული პროფესორი	ასოცირებული პროფესორი
თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები	როსტომ ჩხეიძე, მოწვეული სპეციალისტი	ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი

**XXII. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსების შესახებ.**

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსების შესახებ.

პროგრამას მოემსახურება სამეცნიერო ბიბლიოთეკა. სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკის ბეჭდური და ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული ფონდი მოიცავს უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების განხორციელებისათვის აუცილებელ ძირითად და დამხმარე ლიტერატურას ქართულ და უცხოურ ენებზე. სასწავლო კურსების სილაბუსებში მითითებული ლიტერატურა შეესაბამება ბიბლიოთეკის ფონდს. ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სამკითხველო დარბაზებსა და კაბინეტებში როგორც ბეჭდური, ასევე ელექტრონული სახით. სილაბუსების მოთხოვნების შესაბამისად მუდმივად მიმდინარეობს სამეცნიერო და სასწავლო ლიტერატურის შეძენა და ფონდის შევსება.

სამკითხველო დარბაზები უზრუნველყოფილია ინტერნეტკსელში ჩართული კომპიუტერებით. მოხდა სჯუნის სამეცნიერო ბიბლიოთეკის სრული კომპიუტერული კატალოგიზაცია (წიგნადი ფონდი 45 000 ერთეული).

უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა არის საქართველოს საბიბლიოთეკო ასოციაციის წევრი, ასევე არის საერთაშორისო სამეცნიერო საგამომცემლო სახლის ელსევიერის კონსორციუმის წევრი, რომელიც შეიქმნა შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მხარდაჭერით. - შპს „ელსევიერთან (Elsevier B.V.) გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე უნივერსიტეტს აქვს უფლება მოიძიოს და გამოიყენოს ScienceDirect@onlain სამეცნიერო სტატიები 3,500 -ზე მეტი ჟურნალიდან და 34,000-ზე მეტი წიგნი. Scopus@onlain პლატფორმით სარგებლობისას შესაძლებელია მოვიძიოთ სამეცნიერო სტატიები რეფერირებადი ჟურნალებიდან, 113,000 ელექტრონული წიგნი, 27 მლნ. საერთაშორისო პატენტი. შესაძლებელია ცალკეული მეცნიერის, კვლევითი ცენტრისა და უნივერსიტეტის პუბლიკაციების რაოდენობის, ციტირებისა და H ინდექსების გამოთვლა. სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას ეძლევა უფლება მიიღოს მონაწილეობა პროექტში "ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის – eIF .2017 წლიდან ააიპ საქართველოს ბიბლიოთეკების ინტეგრირებული საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმი 2017 -თან გაფორმებული ხელშეკრულება № 2017/20 საფუძველზე შეგვიძლია გამოვიყენოთ შემდეგი ელექტრონული რესურსები:

Cambridge Journals Online (<https://www.cambridge.org/core>)

e-Duke Journals Scholarly Collection (<https://www.dukeupress.edu/>)

Openedition Journals (<http://www.openedition.org/>)

Royal Society Journals Collection (<https://royalsociety.org/journals/>)

SAGE Premier (<https://us.sagepub.com/>)

უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკაში 2015 წელს გაიხსნა ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკის ფილიალი - საინფორმაციო ცენტრი, რის საფუძველზეც შესაძლებელია Cambridge Dictionaries Online ლექსიკონებით სარგებლობა. მოთხოვნის შესაბამისად ხელმისაწვდომია ეროვნული სამეცნიერო ბიბლიოთეკის როგორც წიგნადი ფონდით (4 მლნ. წიგნი), ასევე ელექტრონული რესურსით (120 000 ერთეული) სარგებლობა. ჩვენი მოთხოვნის საფუძველზე ეროვნული ბიბლიოთეკიდან იგზავნება გაციფრებული სახელმძღვანელოებიც. აღნიშნული ფილიალი ადგილობრივ მომხმარებელს ეხმარება სამეცნიერო საქმიანობის უკეთ წარმართვაში.

პროგრამის განხორციელებისთვის გამოიყენება ასევე შემდეგი რესურსები: აუდიტორიები, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები, პილოტირების რეჟიმში მზადდება ელექტრონული რესურსი, რისთვისაც გაძლიერდა ელექტრონული სწავლებისთვის საჭირო ტექნიკური ბაზა. პილოტირების წარმატების შემთხვევაში შედეგები დაინერგება.

#### **XXIV. პროგრამის განხორციელებისათვის და განვითარებისათვის საჭირო ბიუჯეტი**

პროგრამისათვის უსდ-ის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსები ეკონომიკურად მიღწევადია. უნივერსიტეტს აქვს დოკუმენტურად გამყარებული ინფორმაცია დაფინანსების წყაროების არსებობის შესახებ. მოცემული რეგულაციები ასახავს ინფორმაციას როგორც ჩართული აკადემიური,

მოწვეული და/ან ადმინისტრაციული პერსონალის ანაზღაურების და სხვა ხარჯების, ასევე შესაბამისი შემოსავლის წყაროების შესახებ. ხარჯებში გათვალისწინებულია პროგრამით გათვალისწინებული აქტივობების უზრუნველყოფა (მაგ., კონფერენციებში მონაწილეობა; საერთაშორისო ჟურნალებში სტატიის პუბლიკაცია; წიგნადი ფონდის განახლება; პერსონალის პროფესიული განვითარება და სხვ.).

**ცვლილებები განხორციელდა:**

აკადემიური საბჭოს მიერ დადგენილება №21 ოქმი №67 26.07. 2022.

აკადემიური საბჭოს მიერ დადგენილება №34 ოქმი №9 30.10. 2023.