



ბაკალავრების კმაყოფილების კვლევა 2024-2025 სასწავლო წელი

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტისთვის, ისევე როგორც ზოგადად საგანმანათლებლო სივრცეში, თანამედროვე უმაღლესი განათლების ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს საკითხს წარმოადგენს უნივერსიტეტის განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში სტუდენტთა ჩართულობა. უნივერსიტეტი სტუდენტთა ჩართულობას განიხილავს, როგორც სტუდენტთა და საგანმანათლებლო დაწესებულების სხვადასხვა რესურსების ურთიერთქმედებას სწავლის შედეგების ზრდისა და საგანმანათლებლო საქმიანობის განვითარებისთვის. ხარისხის სამსახურს მიაჩნია, რომ სტუდენტთა ჩართულობა დადებით გავლენას მოახდენს სტუდენტების სწავლის დონის ამაღლებაზე. რადგან სტუდენტს თუ ექნება საშუალება გამოხატოს საკუთარი აზრი, რომლის შედეგადაც უნივერსიტეტში განხორციელდება პოზიტიური ცვლილებებები, სტუდენტს გაეზრდება მოტივაცია და თავდაჯერებულობა, რაც შედეგად აისახება მათ სასწავლო საქმიანობაში.

კვლევის მიზანი და ამოცანები

1. კვლევის მიზანი იყო უნივერსიტეტის ხარისხის მართვისა და მისი ორგანიზაციული განვითარების პროცესში სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხის, აღნიშნული პროცესისადმი უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის სტუდენტებისა და დაწესებულების დამოკიდებულებისა და სტუდენტთა მხრიდან უნივერსიტეტის განათლების ხარისხით კმაყოფილების დონის განსაზღვრა.

კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევაში გამოყენებული იქნა **თვისებრივი** და **რაოდენობრივი** მეთოდები. ამ მიზნით სპეციალურად განახლდა ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარის მატრიცა, რომელსაც დაემატა კითხვები დამატებითი პროგრამების შესახებ, კითხვების ნაწილი მოდულების სახით იქნა წარმოდგენილი. სამიზნე აუდიტორიად განისაზღვრა უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური - ბაკალავრიატი (მათ შორის, ბაკალავრების კვლევა პროგრამული და საუნივერსიტეტო გარემოთი კმაყოფილებასთან დაკავშირებით). კვლევა ჩატარდა სხვადასხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ბაკალავრების მონაწილეობით, რომელიც უზრუნველყოფდა სტუდენტთა ანონიმურობასა და ნებაყოფლობითობას.

გამოკითხვა ჩატარდა 2024-2024 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრის დასაწყისში, რაც მიზანდასახულად წინ უსწრებდა სტუდენტების მიერ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასების გამოკითხვებს.

კვლევა ითვალისწინებდა:

- ა) კვლევის შედეგების იდენტიფიცირება და მიგნებების გამოკვეთა.
- ბ) ინსტიტუციური ხასითის მიგნებების დადარება გასული წლის კვლევებთან.
- გ) ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა.
- დ) ძლიერი მხარეების შენარჩუნება და გასაუმჯობესებელი მხარეებისთვის რეკომენდაციებისა და რჩევების შემუშავება.
- ე) შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულებისათვის კვლევების შედეგების, მიგნებებისა და დასკვნების გაცნობა შემდგომი რეაგირებისათვის უკუკავშირის მისაღებად.
- ვ) სტუდენტებისთვის შედეგების გაცნობა.
- ზ) კვლევის შედეგების განთავსება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, ხარისხის უზრუნველყოფის ფანჯარაში.

ბაკალავრების კმაყოფილების კვლევა

კვლევის მიზანი და ამოცანები

- 1. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მისი ორგანიზაციული განვითარების პროცესში სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხის, აღნიშნული პროცესისადმი ბაკალავრიატის საფეხურის სტუდენტებისა და დაწესებულების დამოკიდებულების განსაზღვრა;
- 2. სტუდენტთა მხრიდან უნივერსიტეტის განათლების ხარისხით კმაყოფილების დონის განსაზღვრა.
- 3. კვლევის ანალიზის საფუძველზე მიღებული შედეგების იდენტიფიცირება და გასული წლის კვლევის შედეგებთან დადარება.
- 4. ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა.

კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევაში გამოყენებული იქნა **თვისებრივი** და **რაოდენობრივი** მეთოდები. ამ მიზნით სპეციალურად განახლდა ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარის მატრიცა. სამიზნე აუდიტორიად განისაზღვრა უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური - ბაკალავრიატი და კვლევა ჩატარდა სხვადასხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების ბაკალავრების მონაწილეობით, კვლევა უზრუნველყოფდა სტუდენტთა ანონიმურობასა და ნებაყოფლობითობას.

გამოკითხვა ჩატარდა 2023-2024 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრის დასაწყისში, რაც მიზანდასახულად წინ უსწრებდა სტუდენტების მიერ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასების გამოკითხვებს. ინსტიტუციური ხასითის ზოგადი მიგნებები დადარდებოდა გასული წლის კვლევებსა და შემდგომ ეტაპზე დაგეგმილ კვლევებს (კერძოდ, სტუდენტთა მიერ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასება და აკადემიური/მოწვეული პერსონალის უკუკავშირი სტუდენტთა მიერ მათი მუშაობის შეფასებაზე). გამოიკვეთებოდა ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები და ეცნობებოდა შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულს შემდგომი რეაგირებისათვის უკუკავშირის მისაღებად.

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უნივერსიტეტის მასშტაბით ბაკალავრების კმაყოფილების კვლევაში მონაწილეობდა უნივერსიტეტში მოქმედი ოთხივე ფაკულტეტის სხვადასხვა სპეციალობის საბაკალავრო საფეხურის 90 სტუდენტი. მათი მონაწილეობის პროცენტული მაჩვენებელი ფაკულტეტების შესაბამისად შემდეგ სურათს გვამღევეს:

- განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი - 25,6%
- იურიდიული ფაკულტეტი - 26,7%;
- ბიზნესის ადმინისტრირების ფაკულტეტი - 8,9%;
- ინჟინერიის, აგრარულ და საბუნებისმეტყველო ფაკულტეტი - 38,9%.

1. ვეთანხმებით ქვემოთ ჩამოთვლილ დებულებებს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესახებ?

პროგრამა პროფესიის შერჩევისას გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარის განვითარებაში დამეხმარა

- სრულიად ვეთანხმები - 68,9%
- მეტწილად ვეთანხმები - 23,2%
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 6%
- არ ვეთანხმები - 1,9%.

✓ საინტერესო მიგნებაა, რომ პროგრამის სტრუქტურის, მიზნების, სწავლის შედეგების და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის სწორად განსაზღვრამ სტუდენტს სწორი მიმართულება მისცა მისთვის სასურველი პროფესიის შერჩევისათვის. სწორედ, აბიტურიენტებისთვის უნივერსიტეტის ვებგვერდზე უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგის საშუალებით მუდმივად მოიპოვება ინფორმაცია უნივერსიტეტში მოქმედი აკრედიტებული პროგრამების შესახებ. წელს ამ საკითხით კმაყოფილების პროცენტული მაჩვენებელი გაზრდილია.

პროგრამიდან შეძენილი ცოდნის საფუძველზე განმევითარდა:

- სწავლის უნარი - 57,8%;
- ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი - 66,7%;
- დასკვნის უნარი - 43,3%;
- დამოუკიდებლობის უნარი - 41,1%;
- კომუნიკაციის უნარი - 52,2%
- ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა - 40%.

✓ საინტერესო მიგნებაა, რომ სასწავლო კურსების შესწავლამ სტუდენტი გაიყვანა იმ სწავლის შედეგებზე, რაც საბოლოოდ აისახება პროგრამის სწავლის შედეგებში, რაც თავისთავად დარგობრივთან ერთად ზოგადი და ტრანსფერული უნარების გამომუშავებასაც მოიცავს. საინტერესოა ის მაღალი პროცენტული მაჩვენებლებიც, რომლებიც ითვალისწინებენ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს, სწავლის უნარს, კომუნიკაციის უნარს, დამოუკიდებლობის უნარს და რაც მთავარია, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, იმ შემთხვევაში, რომელი

საგანმანათლებლო პროგრამებისთვისაც მიღწევადია ეს სწავლის შედეგი. აღსანიშნავია, ის გარემოება, რომ სტუდენტების კმაყოფილების მაჩვენებელი მიღებული ცოდნასთან დაკავშირებით, პროცენტულად მაღალია გასული წლის კვლევებთან შედარებით.

პროგრამა პროფესიული ეთიკის დაცვის უნარების განვითარებაში დამეხმარა

- სრულიად ვეთანხმები - 63,3%
- მეტწილად ვეთანხმები - 24,4%
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 8,9%
- არ ვეთანხმები - 3,4 %.

✓ ლოგიკურია, მიგნება, რომ პროგრამა პროფესიული ეთიკის უნარების განვითარებაში დაეხმარა სტუდენტებს, რადგან პროფესიული ეთიკის ცოდნა და მისი დაცვა ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი განმაპირობებელია შრომის ბაზარზე დასაქმებისა და ადგილის დასამკვიდრებლად, აგრეთვე პროფესიული ეთიკა, როგორც სასწავლო კურსი, გათვალისწინებულია სავალდებულო სასწავლო კურსის სახით რამდენიმე საბაკალავრო პროგრამაში.

პროგრამა სამომავლო სამოქმედო გეგმების შედგენაში დამეხმარა

- სრულიად ვეთანხმები - 62,2%
- მეტწილად ვეთანხმები - 25,6%
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 8,9%
- არ ვეთანხმები - 2,4 %.

✓ საინტერესო მიგნებაა, რომ პროგრამა სტუდენტებს სამომავლო სამოქმედო გეგმების შედგენაში დაეხმარა, რადგან პროგრამაზე სწავლის პერიოდში სტუდენტს უყალიბდება მოსაზრება, სწავლის გაგრძელების შესახებ უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე ან იღებს გადაწყვეტილებას პროფესიული განვითარების კუთხით კვალიფიკაციის ამაღლებას პრაქტიკული მიმართულებით.

2. იყენებდით თუ არა პროფესორთან ინდივიდუალური მუშაობის ფორმას კონსულტაციების ცხრილის შესაბამისად?

- სრულიად ვეთანხმები - 34,4%
- მეტწილად ვეთანხმები - 31,1%
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 22,2%
- არ ვეთანხმები - 12,2 %.

✓ საინტერესო მიგნებაა, რომ სტუდენტების შედარებით მცირე მაჩვენებელი 29,9% არ იყენებდა პროფესორთან კონსულტაციებს. ამ საკითხის ასახსნელად, ფვიქრობთ, სტუდენტს არ დასჭირვებია კონსულტაციები და არ მიუმართავს პროფესორისთვის. საკონსულტაციო საათების ზუსტი დრო და ადგილი გაწერილია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში, ცხრილების სახით განთავსებულია დეკანატებში საინფორმაციო დაფაზე და უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

აღნიშნულ პუნქტთან დაკავშირებით კონსულტაციების მიღებით დაინტერესებული სტუდენტების პროცენტული მაჩვენებელი გაზრდილია.

3. რის გაუმჯობესებას ისურვებდით სასწავლო პროგრამის ფარგლებში?

არაფრის

ვფიქრობ მეტად ინტერაქტიულს გავხდიდი

უფრო მეტი პრაქტიკული კურსები, რომ ყოფილიყო კარგი იქნებოდა

დამაკმაყოფილებელია ყველაფერი

ვისურვებდი, რომ სემინარები არ იყოს რუტინული სულ მოყოლა და დაზეპირება,

კარგი იქნებოდა თანამედროვე მეთოდების გამოყენება

ჯერჯერობით არაფრის

პრაქტიკული ნაწილი მე -3 კურსიდან რომ ყოფილიყო

სწავლის თანამედროვე მეთოდების დანერგვას, მეტწილად ბიზნესის ადმინისტრირების დარგში, რადგან დღესდღეობით ყველაფერი შეიცვალა და ძველი იდეები დღევანდელობაში ნაკლებად ამართლებს.

სწავლა უნდა იყოს მეტად თავისუფალი და შედეგიანი, ლექტორს უნდა შეეძლოს ახალგაზრდისთვის გასაგებად ახსნას საგანი და ყველანაირად დაეხმაროს მას დაბრკოლებების დამლევაში

პუნქტუალურობისა და ფორმალური მხარის დაცვას.

სიმართლე გითხრათ არაფერს, ყველაფერი მომწონს ისეთი როგორც არის

პრაქტიკული ნაწილის

ლაბორატორიული მეცადინეობების საათების მომატებას

პროგრამა სრულიად აკმაყოფილებდა საჭიროებებს

კარგი პროგრამაა

ბუფეტის გახსნა გაუმჯობებს სასწავლო პროცესს

ამ მომენტისთვის არაფერს

პრაქტიკის

დაამატეთ სწავლა უახლესი ტექნოლოგიებისა და პროგრამული უზრუნველყოფის შესახებ, როგორცაა ხელოვნური ინტელექტი, მანქანათმცოდნეობა, ბლოკჩეინი.

ექსკურსიებით

კმაყოფილი ვარ

პრაქტიკას არაფერს

ყველაფერი კარგია

უფრო მეტი ოლიმპიადების და აქტივობების ჩატარება

თითოეული მიმართულება ისწავლებოდეს სიღრმისეულად ან საერთოდ არ

ისწავლებოდეს, იმიტომ რომ აქ შექმნილი ცოდნა ფაქტობრივად არაფერში არ გვადგება

გარდა იმისა რომ დიპლომს ვიღებთ.

ყველაფერი კარგადაა

უფრო დიდი ყურადღება დაეთმოს პრაქტიკას

ყველაფერი არის იდეალური

ალბათ მეტი პრაქტიკულ სამუშოს ვისურვებდი ა

რაფერს შევცვლიდი ჩემთვის ყველაფერი მისაღებია

ვისურვებდი მეტ პრაქტიკულ სამუშაოსა და შეხვედრებს ამავე პროფესიის (აგრონომებთან) შეხვედრას.

მხოლოდ ინტერნეტისა და კომპიუტერების...

მეტი პრაქტიკული სამუშაო

უკეთესი იქნება გასვლის პროგრამები თუ იქნება

საგნების არჩევა შეგვეძლოს დამოუკიდებლად

ვფიქრობ ყველაფერი კარგადა ამ მხრივ

სასწავლო პროგრამის ფარგლებში არაფრის შეცვლას არ ვისურვებდი ამ ეტაპზე

ყველაფერი მომწონს

შეგვეძლოს პრაქტიკული ცოდნის მიღების შესაძლებლობა

არა

სასწავლო პროგრამის ფორმატი იდეალურია ჩემიაზრით

შუალედური და ფინალური გამოცდები ლექტორთან რომ ბადებოდეს ბევრად უკეთესი იქნება.

განრიგის

უფრო მეტ აქტივობას და ღონისძიებას

მეტ აქტივობას ვისურვებდი

არ ვიცი

ყველაფერი მაწყობს, მადლობა

ყველაფერი იდეალურია.

ჩემი აზრით პროგრამა საკმაოდ კარგად არის შედგენილი და არაფერია შესაცვლელი .

კმაყოფილი ვარ

ყველაფერი ძალიან სწორად და ხარისხიანადაა შემუშავებული.

სასწავლო პროგრამა გამართულია

კომუნიკაბელურობა

რომ არჩევით საგნების არჩევისას ჩვენც გვკითხვით და ჩვენს მაგივრად არ გააკეთოთ

არჩევანი

ძალიან მინდა ყველა ლექცია ონლაინ-ფორმით ჩავვიტარდეს

არაფრის ყველაფერი მაწყობს

ყველაფრით კმაყოფილი ვარ, თუმცა სასწავლო პროგრამის ფარგლებში სიახლეები

ბევრად საინტერესო იქნებოდა.

ყველაფერი კარგია, კმაყოფილი ვარ. სასწავლო პროგრამის ფარგლებში იყოს მეტი

სტუდენტური აქტივობა, ასევე საჭირო რესურსებითა და ოთახებით

უზრუნველყოფილი იყოს უნივერსიტეტი და სტუდენტობის... ჩემი აზრით ყველაფერი

კარგია და ბევრს არაფერს შევცვლიდი ... ელემენტარული დეტალების გაუმჯობესებას

ვისურვებდი... ყველაფერი ნორმალურია. ბავშვების მხრიდან არ არის სამწუხაროდ

დიდი დაინტერესება და დასწრება... ვფიქრობ, სერიოზული დარღვე ვისურვებდი,

არჩევითი საგნების შემოთავაზებასა და შესაბამისად, სურვილისამებრ არჩევას, რაზეც

ინფორმაცია არ გვაქვს. სხვა ვერაფერს გეტყვით, სხვა მხრივ ჩვენი პროგრამა

გამართულია და ჩემთვის მისაღები. გმადლობთ ყურადღებისთვის. რომ კარგო

მასწავლებელი კარგი სპეციალისტი ვიქები არაფრის, ყველაფერი კარგად არის

ბიბლიოთეკაში საჭირო წიგნების არსებობის გაუმჯობესება. ძალიან ცუდია, როცა

ლექტორი გვეტყვის "ჩემთვის სულ ერთია, ეს საკითხები აუცილებლად იქნება

გამოცდებზე, წიგნიც იპოვეთ საიდან გინდათ, ეს არ არის ჩემი ბრალი" მაშინ ჩვენი

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ბრალია?? ბევრი პრაქტიკული მუშაობა ვისურვებდი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარის გაუმჯობესება. ონლაინ ლექციების სრულიან ამოდება , ონლაინ რთულია სწავლა მითუმეტეს სადამო საათებში . სახლში არ არის ის გარემო , როგორც უნივერსიტეტშია . პირადად მე მორჩევნია ლექციებისა და სემინარების უნივერსიტეტში ჩატარება არაფერს არ გავაუმჯობესებდი სასწავლო პროგრამა სრულად მაკმაყოფილებს და ცვლილებების საჭიროებას ვერ ვხედავ. უფრო მეტ საინტერესო საკითხებს ყველაფერი კარგად არის რომ გაითვალისწინონ სტუდენტების აზრი ,არჩევითი საგნების არჩევნისას ბუფეტი

გაეცანით, თუ არა უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგს?

- დიახ - 71,1%;
- ნაწილობრივ - 20%
- არა - 8,9%;

✓ სსიპ-სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებგვერდზე განთავსებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი, რომელიც სრულ სურათს აძლევს დაინტერესებულ პირებს უნივერსიტეტში მოქმედი აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. მისასალმებელია, რომ სტუდენტთა დიდი ნაწილი დაინტერესდა კატალოგით.

ძირითადი პროგრამის პარალელურად გაქვთ არჩეული დამატებითი პროგრამა?

- დიახ -50%;
- არა - 50%

✓ რესპოდენტთა დიდ ნაწილს არჩეული აქვს დამატებითი პროგრამები, იმის შესაბამისად, ძირითადი საგანმანათლებლო პროგრამა აძლევს თუ არა სტუდენტს დამატებითი პროგრამაზე დარეგისტრირებისა და გავლის საშუალებას.

• რომელი დამატებითი პროგრამა აირჩიეთ?

რესპოდენტთა დიდ ნაწილს არჩეული აქვს დამატებითი პროგრამები:

- ✓ ისტორია
- ✓ ინგლისური
- ✓ ინფორმაციული ტექნოლოგიები
- ✓ ეკოლოგია
- ✓ აგრონომია
- ✓ ბიზნესის ადმინისტრირება
- ✓ მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამა

• რამ განაპირობა დამატებითი პროგრამის შერჩევა?

- ✓
- ✓ სამართლის პროგრამას არ აქვს
- ✓ ინგლისური ენის შესწავლის მოტივაციამ

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

- ✓ ახალი პროგრამის სწავლის შესაძლებლობამ
- ✓ სურვილმა ინგლისურია ცოდნისა
- ✓ საჭიროებამ მომავალი მასწავლებელი ფლობდეს შესაბამის ცოდნასა და უნარებს, რომლებსაც ეს პროგრამა იძლევა
- ✓ დაინტერესებამ
- ✓ ინტერესმა სფეროს მიმართ
- ✓ უფრო კარგად ენის სწავლის სურვილი მიიყვარს ისტორია
- ✓ სამომავლოდ მუშაობისას ნასწავლი პრაქტიკაში გამოყენება
- ✓ დამატებითი პროგრამის შერჩევა განაპირობა სურვილმა, გავაღრმავო ჩემი ცოდნა და უნარები, რაც აუცილებელია წარმატებული მასწავლებლობისთვის.
- ✓ მასწავლებლის უნარების განვითარება შეგვიძლია მივიღოთ ახალი ცოდნა
- ✓ მსურს სრულყოფილად შეემსწავლა ბიზნეს სფერო
- ✓ საინტერესო მიგნებაა, რომ სტუდენტები გულწრფელად პასუხობენ კითხვას, თუ რატომ აირჩიეს ესა თუ ის დამატებითი პროგრამა. ჩანს მათი ავტონომიურობა გადაწყვეტილების მიღებისას

• რამდენად თანხვედრაშია თქვენს მიერ არჩეული ძირითადი და დამატებითი პროგრამების სწავლის სფეროები?

- დიახ - 38,9%;
- ნაწილობრივ - 35,6%;
- არა - 25,6%

- ✓ საინტერესო მიგნებაა, სტუდენტები საკმაოდ იშვიათ შემთხვევაში დამატებით პროგრამას ირჩევენ თავიანთი ძირითადი პროგრამისგან განსხვავებული მიმართულებით, უფრო ხშირად კი სპეციალობასთან მიახლოებული სპეციალობიდან.

• გაგიმართლდათ, თუ არა მოლოდინი აღნიშნულ პროგრამასთან დაკავშირებით?

- დიახ - 63,3%;
- ნაწილობრივ - 16,7%;
- არა - 20%.

- ✓ სტუდენტების უმრავლესობა აღნიშნავს, რომ მათ გაუმართლდათ ის მოლოდინები, რაც დამატებითი პროგრამის სწავლის შედეგების ფარგლებში იყო გათვალისწინებული, ხოლო იმ შედარებით მცირე ნაწილთან ჩაღრმავებული ინტერვიუების საშუალებით უნდა ამოიხსნას ის მიზეზები, რატომ არ გაუმართლდათ მოლოდინი. ასეთი ჩაღრმავებული ინტერვიუები ხშირად იმართება რექტორის საათის ფარგლებში, სადაც სტუდენტებს რექტორის მიმართ აქვთ დიდი ნდობა და თავისუფლად გამოხატავენ თავიანთ მოსაზრებებს.

• მიაღწიეთ თუ არა დამატებითი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგებს?

- დიახ - 53,3%;
- ნაწილობრივ - 18,9%;
- არა - 27,8%.

- ✓ სტუდენტების უმრავლესობა, დაახლოებით 53,5% აღნიშნავს, რომ მათ მიაღწიეს დამატებითი პროგრამის სწავლის შედეგებს, ნაწილობრივ მიაღწია 26,4%-მა, არა - 20,2%-მა. ამ ნაწილთან

ჩადრმავებული ინტერვიუების საშუალებით უნდა ამოიხსნას ის მიზეზები, რატომ ვერ მიაღწიეს პროგრამის სწავლის შედეგებს, ამ შემთხვევაში საინტერესოა დამატებითი პროგრამების ფარგლებში სტუდენტთა სასწავლო კურსებით გათვალისწინებული მოსწრების ანალიზი.

მობილობა.

1. ხართ თუ არა მობილობით გამოსული სტუდენტი?

- დიახ, შიდა მობილობით - 4,3%;
- დიახ, გარე მობილობით - 9%;
- არა - 86,7, %.

✓ სტუდენტთა მცირე რაოდენობა 4% მობილობითაა გადმოსული, ხოლო 3% კი აღნიშნავს, რომ შეიცვალა სპეციალობა შიდა მობილობის ფარგლებში. ამ შემთხვევაში დამატებითი კვლევა ჩასატარებელი, რა მიზეზებმა განაპირობა ახალი პროგრამის არჩევანი. გასულ წელთან შედარებით შემცირდა შიდა მობილობის განმახორციელებელი სტუდენტების რაოდენობა.

2. რა იყო მობილობით გადმოსვლის მიზეზი?

- სწავლა/სწავლების მაღალი ხარისხი - 18,3%
- უნივერსიტეტის ან საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის/ აკრედიტაციის გაუქმება - 7%
- საგანმანათლებლო პროგრამის სირთულე - 7%
- სპეციალობის შეცვლა - 6%
- ხელსაყრელი მდებარეობა - 7%
- ფინანსურად ხელმისაწვდომობა - 3%.

✓ აღსანიშნავია ის ფაქტი, რომ სტუდენტთა დიდი რაოდენობა ჩვენ უნივერსიტეტში გადმოსვლის მიზეზად ასახელებს სწავლა/სწავლების მაღალ ხარისხის და ფინანსურად ხელმისაწვდომობას, რაც ცალსახად სტუდენტების ხელშემწყობ ფაქტორად გვევლინება.

ბიბლიოთეკა

1. ხელმისაწვდომია თუ არა სილაბუსით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურა?

- დიახ - 81,1%;
- ნაწილობრივ - 16,7%;
- არა - 3,2%.

✓ საინტერესოა ის ფაქტი, რომ სტუდენტთა 82,2% აფიქსირებს, რომ სილაბუსით გათვალისწინებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია. უნდა აღინიშნოს, რომ ბევრად მაღალ პროცენტულ მაჩვენებელს ველოდებოდით სახელმძღვანელოების ხელმისაწვდომობის მხრივ. სტუდენტთა გარკვეული ნაწილი, 16,7% აფიქსირებს სავალდებულო ლიტერატურის ნაწილობრივ ხელმისაწვდომობას, ხოლო 3,2% სავალდებულო ლიტერატურა არ არის ხელმისაწვდომი, რაც უსიამოვნოდ გასაოცარია, რადგან სამეცნიერო ბიბლიოთეკის ანგარიშებიდან, აკრედიტაცია/ავტორიზაციის პროცესებიდან, ფაქტობრივი მდგომარეობიდან

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

გამომდინარე, ნათლად ჩანს, რომ უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა ფლობს სილაბუსებით გათვალისწინებულ სავალდებულო ლიტერატურას როგორც მატერიალური, ასევე გაციფრულებული სახით. აგრეთვე თითოეული სასწავლო კურსის ლიტერატურა ატვირთულია უნივერსიტეტის ელექტრონული პლატფორმა Moodle-ის პროგრამაში.

2. გაკმაყოფილებთ თუ არა ბიბლიოთეკის სამუშაო გარემო?

- დიახ - 85,6%;
- ნაწილობრივ - 12,2%;
- არა - 2,2%

✓ საინტერესოა ის ფაქტი, რომ სტუდენტთა დიდი ნაწილი 82,9% აფიქსირებს ბიბლიოთეკის სამუშაო გარემოთი კმაყოფილებას, არც გასული წლის კვლევასთან შედარებით 10%-ით გაზრდილი მაჩვენებელია. სტუდენტთა გარკვეული, მცირე ნაწილი, 12,2% აფიქსირებს ბიბლიოთეკის სამუშაო გარემოთი ნაწილობრივ კმაყოფილებას. უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა განთავსებულია უნივერსიტეტის სამივე კორპუსში და აქვს კომფორტული სამუშაო სივრცე, სამუშაო გრაფიკი, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, მაღალკვალიფიციური ადამიანური რესურსი, რაც სტუდენტს სჭირდება სწავლება/სწავლის პროცესში.

3. სარგებლობთ საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზებით?

- დიახ - 52,2%;
- ნაწილობრივ - 27,8%;
- არა - 20%.

✓ საინტერესოა ის ფაქტი, რომ სტუდენტთა გარკვეული ნაწილი 52,2% ნაწილობრივ სარგებლობს საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზებით, ნაწილი 20% არ სარგებლობს. ჩვენი აზრით, ეს სტუდენტები ჯერ არ ჩართულან პროექტების, საკონფერენციო თემების და სხვა მომზადების პროცესში. შესაძლებელია, ამას განაპირობებს ის ფაქტორიც, რომ გარკვეულ საბაკალავრო პროგრამებსდ არ აქვთ საბაკალავრო ნაშრომი ან აქვთ არჩევითი სახით, სხვა სასწავლო კურსებთან დაჯგუფებული.

✓ რეალურად, წლების მანძილზე, უნივერსიტეტში როგორც სტუდენტების, ასევე აკადემიური/მოწვეული პერსონალისთვის ტარდება ინდივიდუალური და ჯგუფური შეხვედრები და ტრენინგები სამეცნიერო ბაზებთან წვდომასთან დაკავშირებით., რაც უახლოეს მომავალში დასჭირდებათ უმაღლესი განათლების ნებისმიერი საფეხურის სტუდენტებს. შესაძლებელია კითხვამაც დააფიქროს და დააინტერესოს სტუდენტები.

4. რამდენად სწრაფად ხდება ბიბლიოთეკაში საჭირო ინფორმაციით თქვენი უზრუნველყოფა?

- დიახ - 72,2%;
- ნაწილობრივ - 25,6%;
- არა - 2,2%

✓ საინტერესოა ის ფაქტი, რომ სტუდენტთა გარკვეული ნაწილი 77,2% აფიქსირებს თავის მოსაზრებას, რომ ბიბლიოთეკაში სწრაფად ხდება საჭირო ინფორმაციით მათი უზრუნველყოფა.

25,6% აფიქსირებს, რომ ნაწილობრივ ეთანხმებიან აღნიშნულ დებულებას, ხოლო სტუდენტების 0,5% აფიქსირებს, რომ სწრაფად არ ხდება მათი მათი საჭირო რესურსით უზრუნველყოფა. საჭიროა სტუდენტების ინფორმირება ბიბლიოთეკის მომსახურების ვადებთან დაკავშირებით, ბიბლიოთეკაში შეკვეთის წარდგენიდან რამდენ სამუშაო დღეში უნდა მოხდეს სტუდენტისთვის საჭირო რესურსის მიწოდება ან რა მოცულობისაა სასწავლო რესურსი, რომ ამის მიხედვით მოხდეს სტუდენტისთვის მასალის გამზადება. ვფიქრობთ, საჭიროა სტუდენტების ინფორმირება, რომ სწორად შეაფასონ რამდენად დროულად ხდება მათი უზრუნველყოფა საბიბლიოთეკო მომსახურებით.

მოგვაწოდეთ რეკომენდაციები ბიბლიოთეკაში წიგნადი ფონდისა და მომსახურების შესახებ სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით.

შენიშვნა: სტუდენტთა რეკომენდაციები გადმოტანილია უცვლელად)

ყველაფერი კარგადაა
დამაკმაყოფილებელია
არ მაქვს რეკომენდაცია
ყველაფერი კარგია
ღიას

კარგი იქნებოდა გარკვეული წიგნები რაოდენობაში მეტი იყოს,
ბიბლიოთეკაში საჭირო ინფორმაციით უზრუნველყოფა სწრაფად ხდება.

ძალიან კარგი გარემოა ბიბლიოთეკაში.

ახალი წიგნები და მათი 20 ზე მეტი ვერსიის ქონა

ვფიქრობ, ყველა ის წიგნი, რომელიც მხოლოდ ელექტრონულად არსებობს, უნდა იყოს ფიზიკური სახითაც, რადგან ბევრისთვის ელ ვერსია არც თუ ისე ხელსაყრელია. მიუხედავად ყველაფრისა, ბიბლიოთეკა მეტწილად აკმაყოფილებს სტუდენტის მოთხოვნებს სწავლის შესაბამისად.

ბიბლიოთეკაში არ გვხვდება ბოლო ათწლეულში დაწერილი წიგნები, რომლებიც ჩვენს ფინანსურ განათლებას უზრუნველყოფს.

უკეთესი იქნება მეტი მატერიალური მასალით (წიგნით), თუ შეივსება ბიბლიოთეკა.

სრულიად კმაყოფილი ვარ

მეტი ელექტრონული რესურსია საჭირო

კმაყოფილი ვარ

არაფერს არ შევცვლიდი

არ მაქვს რეკომენდაციები

ბიბლიოთეკით არ მისარგებელია რადგან ყველა ლიტერატურა ან მუდლში დევს ან ლექტორი ინტერნეტით გვიგზავნის ყოველთვის სწრაფად და დროულად

ალბათ მეტი მასალა, იმიტომ რომ ზოგიერთი საგნის წიგნების რაოდენობა იყო შეზრუდული არანაირი რეკომენდაცია არ მაქვს

თანამედროვე წიგნები ყველაფერი იდეალურია არაფერია გასაუმჯობესებელი

მეტი წიგნი დაემატოს

ალბათ უფრო მეტი წიგნი უმჯობესი იქნება,

თუ ელექტრონული წიგნების ნაწილი მატერიალურად უზრუნველყოფილი იქნება

ვისაც სურს დამატებით ინდივიდუალურად ცოდნის მიღება ბიბლიოთეკა მათთვის კარგი ადგილია აბსოლიტურად მომწონს ჩვენი უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა

მატერიალური რესურსი

1. გაკმაყოფილებთ თუ არა საუნივერსიტეტო გარემო?

- დიახ - 74,4%;
- ნაწილობრივ - 20%;
- არა - 5,5%.

✓ სტუდენტთა გარკვეულწილად დიდი რაოდენობა კმაყოფილია საუნივერსიტეტო გარემოთი, ხოლო სტუდენტების მცირე ნაწილის უკმაყოფილობის მიზეზი კომენტარის სახით არ არის წარმოდგენილი. სასურველია, რექტორის საათის დროს სტუდენტებისთვის დაისვას ეს შეკითხვა.

2. მეცადინეობებზე იყენებდით სასწავლო ტექნიკურ საშუალებებს (მონიტორი და სხვ.)?

- დიახ - 88,9%;
- ნაწილობრივ - 11,1%;
- არა - 0%.

✓ სტუდენტთა გარკვეულწილად დიდი რაოდენობა აღნიშნავს, რომ სწავლების პროცესში იყენებდნენ ტექნიკურ საშუალებებს. მცირე ნაწილი კი მიუთითებს, რომ არ იყენებდნენ. ეს საკითხი დაზუსტდება მათ მიერ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასებისას. სასწავლო კურსი ითვალისწინებდა თუ არა ტექნიკური საშუალებების გამოყენებას. მიგვაჩნია, რომ სწავლება/სწავლის თანამედროვე მიდგომების შესაბამისად, თითოეულ სასწავლო კურსში უნდა იყოს დემონსტრირების, თვალსაჩინოების, პრეზენტაციის წარმოდგენის აუცილებლობა

3. უნივერსიტეტში თავს უსაფრთხოდ გრძნობთ (ხანძრის, ჯანმრთელობის და სხვ. მხრივ)?

- დიახ - 89,8%;
- ნაწილობრივ - 10,1%;
- არა

✓ კვლევის შედეგები აჩვენებს, რომ სტუდენტები უნივერსიტეტში თავს უსაფრთხოდ გრძნობენ.

4. ინფორმირებული ხართ საევაკუაციო გეგმის შესახებ?

- დიახ - 77,8%;
- ნაწილობრივ - 14,4%;
- არა - 7,8%.

✓ კითხვაზე, ინფორმირებული არიან თუ არა სტუდენტები საევაკუაციო გეგმის შესახებ, 78,3% ინფორმირებულია, ნაწილობრივ ინფორმირებულია 14%, უარყოფითი პასუხი 7,8% დასაფიქრებელია. მიუხედავ იმისა, რომ უნივერსიტეტში საევაკუაციო გეგმა განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილებზე, ეტაპობრივად ტარდება იმიტირებული განგაში, რომელშიც მთელი

საუნივერსიტეტო საზოგადოება იღებს მონაწილეობას, მაინც მიგვაჩნია საჭიროდ მეტი ინფორმირებულობის მიზნით სტუდენტებს ჩაუტარდეთ შეხვედრები.

5. კმაყოფილი ხართ უნივერსიტეტში არსებული სამედიცინო დახმარებით?

- დიახ - 72,2%;
- ნაწილობრივ - 21,1%
- არა - 7,7%;

✓ კითხვაზე, კმაყოფილება არიან თუ არა სტუდენტები სამედიცინო დახმარებით, 7,7% პასუხი დასაფიქრებელია. უნივერსიტეტში ყველა კორპუსში განთავსებულია სამედიცინო კაბინეტი, რომელსაც ემსახურებიან მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები. გასული წლის გამოკითხვისას ეს მასჩვენებელი შემცირებულია, თუმცა სასურველია, უნივერსიტეტს არ ჰყავდეს არცერთი უკმაყოფილო სტუდენტი, თუმცა ეს შეუძლებელია, ადამიანების ბუნებიდან გამომდინარე.

6. ინფორმაციის მისაღებად სარგებლობთ თუ არა უნივერსიტეტის ვებგვერდით და fb გვერდით?

- დიახ - 92,2%;
- ნაწილობრივ - 7,8%;
- არა - 0%

✓ მისასალმებელია, რომ უნივერსიტეტის სტუდენტთა ძირითადი კონტინგენტი 92,2% სარგებლობს უნივერსიტეტის ვებგვერდით და ფეისბუქგვერდით, რადგან ნებისმიერი სიახლის გაზიარება, სწორედ მათი საშუალებით ხდება და სტუდენტებიც აქტიურად ერთვებიან საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში.

გამოცდები

1. თქვენი აზრით, გამოცდის ჩაბარების რომელი ფორმატი იძლევა ცოდნის გამომჟღავნების საშუალებას?

- ზეპირი - 13,3%;
- წერიტი - 38,9%;
- ელექტრონული - 15,6%;
- შერეული - 32,2%.

✓ კითხვაზე, თქვენი აზრით, გამოცდის ჩაბარების რომელი ფორმატი იძლევა ცოდნის გამომჟღავნების საშუალებას, არაერთგვაროვანი პასუხებია მიღებული. ეს იმას ნიშნავს, რომ სტუდენტები აცნობიერებენ სასწავლო კურსების მიხედვით, გამოცდის რომელი ფორმით შეძლებენ თავიანთი უნარების წარმოჩენას.

2. საკმარისია თუ არა ელექტრონული გამოცდისთვის მოცემული დრო?

- დიახ - 56,7%;
- ნაწილობრივ - 36,7%;
- არა - 6,4%

✓ კითხვაზე, თქვენი აზრით, ელექტრონული გამოცდისთვის მოცემული დრო, სტუდენტთა დიდი რაოდენობა არასაკმარისად მიიჩნევს დროის მონაკვეთს, რომელიც გამოცდას ეთმობა. ეს საკითხი განსახილველია ფაკულტეტებზე პროგრამებისა და სასწავლო კურსების ხელმძღვანელების ჩართულობით.

3. გამოცდის მსვლელობისას, შეგქმნიათ ტექნიკური პრობლემები?

- დიახ - 30%;
- ნაწილობრივ - 25,6%
- არა - 44,4%.

4. საგამოცდო საკითხები შეესაბამება თუ არა სილაბუსით გათვალისწინებულ საკითხებს?

- სრულიად ვეთანხმები - 69,8%
- მეტწილად ვეთანხმები - 24,4%
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 5,6%
- არ ვეთანხმები - 0%

5. რამდენი ქულით შეაფასებდით საგამოცდო ცენტრის მუშაობას?

1 2,2%	2 1,1%	3 4,4%	4 33,6%	5 55,6%
-----------	-----------	-----------	------------	------------

საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამები

1. ხართ თუ არა ინფორმირებული უნივერსიტეტში სტუდენტური საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესახებ?

- დიახ - 61,1%;
- ნაწილობრივ - 27,8%;
- არა - 11,1%.

✓ კითხვაზე, ხართ თუ არა ინფორმირებული უნივერსიტეტში სტუდენტური საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესახებ, გარკვეული ნაწილი 11% პასუხობს, რომ არ არის ინფორმირებული (რაც გასულ წლებთან შედარებით მაღალი მაჩვენებელია. ამ საკითხთან დაკავშირებით შედეგები უნდა ეცნობოს საზღვარგარეთთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტს და დაიგეგმოს საკონსულტაციო შეხვედრები.

2. რომელი საინფორმაციო საშუალებებით იღებთ ინფორმაციას უნივერსიტეტში სტუდენტური საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესახებ?

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

- საზღვარგარეთთან ურთიერთობის სპეციალისტის მიერ ორგანიზებული შეხვედრებით - 17,8%;
 - უნივერსიტეტის ვებგვერდის - 35,6%
 - fb გვერდის - 44,4%;
 - საინფორმაციო დაფის და სხვ.;
- ✓ საკითხთან დაკავშირებით შედეგები უნდა ეცნობოს საზღვარგარეთთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტს და დაიგეგმოს საკონსულტაციო შეხვედრები.

3. რა მექანიზმებით ხდება უნივერსიტეტში საერთაშორისო გაცვლით პროექტებში

სტუდენტთა შერჩევა?

- კონკურსის წესით - 51,1%;
 - აკადემიური მოსწრებით - 27,8%;
 - და სხვ. – 11,1% (არ ვარ ინფორმირებული, არ ვიცი);
- ✓ აღსანიშნავია, სტუდენტთა გულწრფელი პასუხები საერთაშორისო გაცვლით პროექტებში სტუდენტთა შერჩევის მექანიზმების შესახებ. ისინი დარწმუნებული არიან უნივერსიტეტის სამართლიან მიდგომებში, რომ სტუდენტთა შერჩევა ხდება კონკურსის პირობებით, რომელშიც აკადემიური მოსწრება მნიშვნელოვანი ფაქტორია.

4. მხარდაჭერის რომელ მექანიზმს ისურვებდით უნივერსიტეტის მხრიდან საერთაშორისო მობილობის ან პროექტებში ჩართვის მიზნით?

- ✓ არ ვიცი
- ✓ ალბათ შერეული სახის
- ✓ ერასმუსი
- ✓ ნებისმიერ
- ✓ სოციალური მხარდაჭერა, ფინანსური მხარდაჭერის გაძლიერება, სრული ინფორმირება გაცვლითი პროგრამების შესახებ
- ✓ დამატებითი აქტივობების.
- ✓ პროექტში ჩართვის
- ✓ მყისიერად ინფორმირებულობას
- ✓ მეტი სტუდენტი გაუშვან
- ✓ არცერთს
- ✓ პროექტებში ჩართვის მიზნით
- ✓ კენჭის ყრით არცერთს,
- ✓ რადგან ყველაფერი არის ისედაც
- ✓ აკადემიური მოსწრებით
- ✓ ამ თემაზე არ მიფიქრია
- ✓ კონკურსის
- ✓ არვიცი
- ✓ ყველაფერი დავტოვოთ ისე როგორც არის
- ✓ არმაქვს პასუხი
- ✓ ლექტორის მხარდაჭერას

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

- ✓ თითოეული გაცვლითი პროგრამის შესახებ ჩატარდეს ინფორმაციული შეხვედრა
- ✓ არა
- ✓ იმფორმირებული მეტნაკლებად ვარ
- ✓ არ ვარ დაინტერესებული გაცვლითი პროგრამით.
- ✓ დაფინანსებას
- ✓ ყველაფერი მომწონს, მაღლობა
- ✓ რომელიც უკეთესია უფრო მეტი ინფორმაცია , რომ გვქონდეს გაცვლითი პროგრამების შესახებ
- ✓ მხარდაჭერა მუდმივად გამოიხატება სწავლის ხარისხში
- ✓ მხარდაჭერა მუდმივად იგრძნობა
- ✓ ზეპირი
- ✓ ორივე
- ✓ არ მიფიქრია ამ საკითხზე
- ✓ აქტივობების გათვალისწინებაა
- ✓ ვისურვებდი უფრო მეტ სტუდენტს მიეცეს ამის საშუალება
- ✓ წავიღეს მეტი სტუდენტი, ვიდრე მიდის, ამას ვისურვებდი. განხორციელდეს მეტი პროექტი. სხვა მხრივ, როგორც ვიცი, სწორად ხდება ბავშვების შერჩევა და გაგზავნა
- ✓ ყველას ჰქონდეს გასვლის შანსი

კითხვაზე, მხარდაჭერის რომელ მექანიზმს ისურვებდით უნივერსიტეტის მხრიდან საერთაშორისო მობილობის ან პროექტებში ჩართვის მიზნით, სტუდენტების ნაწილი პასუხობს, რომ ფინანსურ მხარდაჭერას ისურვებდნენ. „სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შინაგანაწესი და დისციპლინური პასუხიმგებლობის ნორმები“, ცალსახად ითვალისწინებს სტუდენტების ხელშეწყობის მექანიზმებს.

სჯსუ-ს თვითმმართველობა

1. ხართ თუ არა ინფორმირებული უნივერსიტეტში სტუდენტური თვითმმართველობის საქმიანობის შესახებ?

- დიახ - 65,6%;
- ნაწილობრივ - 23,3%;
- არა - 11,1%;

- ✓ კითხვაზე, ხართ თუ არა ინფორმირებული უნივერსიტეტში სტუდენტური თვითმმართველობის საქმიანობის შესახებ, მიგვაჩნია, რომ უარყოფითი პასუხი აღარ უნდა გვქონდეს. უნივერსიტეტში სულ ახლახანს ჩატარდა სტუდენტური თვითმმართველობის არჩევნები და ვფიქრობთ ახალი გუნდი შემოიერთებს სტუდენტებს და აქტიურად ჩაერთვებიან საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში.

2. მონაწილეობთ თვითმმართველობის მიერ ორგანიზებულ ღონისძიებებში?

- დიახ - 27,8%;
- ნაწილობრივ - 38,9%;
- არა - 33,3%.

- ✓ კითხვაზე, მონაწილეობთ თვითმმართველობის მიერ ორგანიზებულ ღონისძიებებში მიგვაჩნია, რომ უარყოფითი პასუხი აღარ უნდა გვექონდეს. სტუდენტური თვითმმართველობა შემოიერთებს სტუდენტებს და აქტიურად ჩართავს სხვადასხვა ღონისძიებებში.

3. დაგვისახელეთ თვითმმართველობის მიერ განხორციელებული რამდენიმე მნიშვნელოვანი ღონისძიება

- საინფორმაციო - 37,8%;
- საქველმოქმედო - 14,4%
- ექსკურსიები - 10,1%;
- სპორტული - 30%
- კულტურული - 8,9%
- სასწავლო შემეცნებითი - 14,4%

- ✓ სტუდენტებმა ჩამოთვალეს იმ ღონისძიებების უმეტესობა (არა ყველა), რომელიც ხორციელდებოდა თვითმმართველობის მიერ. ეს მიუთითებს სტუდენტური თვითმმართველობის აქტიურობაზე და უნივერსიტეტის მხრიდან მათ ხელშეწყობაზე.

4. მიგიმართავთ თუ არა თვითმმართველობისთვის რაიმე წინადადებით?

- არ მიმიმართავს - 93,3%;
- გამოვთქვი სურვილი მონაწილეობა მიმეღო მათ მიერ დაგეგმილ აქტივობაში, მაგრამ უარყოფითი პასუხი მივიღე - 1%
- შემითავაზებია კონკრეტული პროექტი - 5,7%

სტუდენტური სერვისები

დაასახელეთ სწავლაში ხელისშემშლელი ფაქტორი/ფაქტორები

- არ მაქვს
- არაფერი
- არ არის
- არაფერი
- სამსახური
- არანაირი
- არ არსებობს
- ონლაინ სწავლება
- არაეფექტური დავალებები
- შიმშილი
- არ მეშლება სწავლაში ხელი
- სასწავლო მასალების სიუხვე, სიჭარბე, რაც შეუთავსებელია ერთმანეთთან, თუ 3 და 4 საგანი მაინც იძლევა დიდი რაოდენობით მასალას
- დროის მენეჯმენტი. გაცდენილი ლექცია-სემინარები.
- დროის უქონლობა
- ტექნიკური
- საცხოვრებლის არ ქონა, ტრანსპორტის არ არსებობა ზოგიერთ სოფელში
- არანაირი

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

- არაფერ
- არცერთი
- არავითარი
- სამსახური, რომლის გარეშეც როგორც მოგვეხსენება შეუძლებელია ცხოვრება.
- ტელეფონი
- დრო
- დაფიქსირებული არ მაქვს ხელისშემშლელი ფაქტორი
- სამსახური, სიზარმაცე
- მეტ წილად მუშაობა
- ჯარი
- ტელეფონზე მიჯაჭვულობა
- გაუთვალისწინებლად ჯანმრთელობის მდგომარეობის შეცვლა
- ჩემი კურსელები
- არ არსებობს მთავარია სურვილი
- პრაქტიკული უნარების განვითარების სიმცირე
- არა
- ხელისშემშლელი ფაქტორი არ არსებობს არ არსებობს არავითარი ხსლშემშლელი ფაქტორი
- დროის უქონლობა
- სამსახურე
- პირადად მე სამსახურის გამო ვერ ვასწრებ ყოველდღე მოსვლა უნივერსიტეტში
- არაფერი მსგავსი
- შეზღუდული დრო
- სეზონური სამუშაოები
- ასეთი არ არსებობს
- გაცდენა
- ბუფეტის არმქონლობა...
- მოულოდნელი გაუთვალისწინებელი შემთხვევები
- დრო პორველ რიგში და მეორე მაგალითად
- სწავლაში ხელს არაფერი მიშლის.
- არ იყო სამსახური/მუშაობა
- ხანდახან ხელისშემშლელია ლექციების დაწყების საათები.
- წიგნების პრობლემა პირადი ცხოვრება (ეხება დაოჯახებულ სტუდენტებს)

1. გაქვთ თუ არა სჯსუ-ში თვითგანვითარებისა და პროფესიული ზრდის შესაძლებლობა

- დიახ - 77,8%;
- ნაწილობრივ - 18,9%;
- არა - 3,1%.

✓ კითხვაზე, გაქვთ თუ არა სჯსუ-ში თვითგანვითარებისა და პროფესიული ზრდის შესაძლებლობა 3,1% პასუხობს უარყოფითად. საინტერესოა სტუდენტების ასეთი მოსაზრება, რადგან უნივერსიტეტში სწავლა/სწავლება ხორციელდება უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე, აგრეთვე სტუდენტებს აქვთ საშუალება მონაწილეობა მიიღონ გაცვლით პროგრამებში, მობილობაში და სხვ.



2. იღებთ თუ არა სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესების დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად?

- დიახ - 73,3%;
- ნაწილობრივ - 21,1%;
- არა - 5,6%.

✓ კითხვაზე, იღებთ თუ არა სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესების დაგეგმვისა და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად, უარყოფითი პასუხის სულ მცირე პროცენტული მაჩვენებელიც კი მოკვლევას საჭიროებს, რადგან უნივერსიტეტს სტუდენტთა მხარდამჭერი მექანიზმები აქვს შემუშავებული, რომელშიც ჩართლია უნივერსიტეტის თითოეული სტრუქტურული ერთეული, ხოლო რექტორი, ტრადიციულად ყოველთვე (ახლა უკვე ონლაინ რეჟიმში) მართავს რექტორის საათს, რაც ძალიან გვეხმარება კვლევებისას გამოკვეთილ ზოგიერთ საკითხზე უკუკავშირის მისაღებად.

3. გთავაზობთ თუ არა უნივერსიტეტი კარიერული მხარდაჭერის სერვისებს?

- დიახ - 63,6%;
- ნაწილობრივ - 30%;
- არა - 6,4%

✓ კითხვაზე, გთავაზობთ თუ არა უნივერსიტეტი კარიერული მხარდაჭერის სერვისებს, უარყოფითი პასუხის მაჩვენებელი მოულოდნელი იყო, რადგან საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის კარიერული განვითარების სპეციალისტი ატარებს დასაქმების ფორუმებს, საკონსულტაციო შეხვედრებს, თემატურ ტრენინგებს და სხვ. საჭიროა სტუდენტების მეტი ინფორმირებულობა რათა აქტიურად ჩაერთონ დაგეგმილ ღონისძიებებში.

4. კარიერული მხარდაჭერის რომელ სერვისებს გთავაზობთ უნივერსიტეტი?

- დასაქმების ფორუმი - 27,8%;
- საკონსულტაციო შეხვედრები - 14,4%
- სტაჟირება დამსაქმებლებთან - 20,%
- თემატური ტრენინგები - 37,8%;

✓ მისასალმებელია, ის ფაქტი, რომ კვლევაში მონაწილე სტუდენტები ადასტურებენ იმ ღონისძიებების ჩამონათვალს, რომელიც რეალურად ტარდება საზოგადოებასთან ურთიერთობის სამსახურის კარიერული განვითარების სპეციალისტის მიერ.

5. აპირებთ თუ არა სწავლის გაგრძელებას მაგისტრატურაში?

- დიახ - 78,9%;
- არა - 21,1%;

✓ კითხვაზე, აპირებთ თუ არა სწავლის გაგრძელებას მაგისტრატურაში, საკმაოდ მაღალი პროცენტული მაჩვენებელი მიუთითებს, რომ აპირებენ სწავლის გაგრძელებას უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურზე - მაგისტრატურაში, რაც გასული წლების კვლევებითაც

დასტურდება. მაგისტრატურის სტუდენტების უმრავლესობა ჩვენი უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულები არიან, რაც უნივერსიტეტისათვის ცალსახად დადებითი მომენტი, ხოლო სტუდენტებისთვის - მოტივაცია.

6. ხართ თუ არა დასაქმებული?

- დიახ - 53,3%;
- არა - 46,7%.

✓ ბაკალავრიატის საფეხურზე გასულ წელს დასაქმებული იყო 36,8%, ხოლო ამ ეტაპზე 53,3% -ია დასაქმებული.

მიგნებები:

სტუდენტების პასიურობა

ა) კითხვარების შევსებაში მონაწილე რესპოდენტთა რაოდენობით თუ ვიმსჯელებთ, მიმდინარე 2024-2025 სასწავლო წელსაც გარკვეული პასიურობა დაფიქსირდა, 26 რესპოდენტით ნაკლებმა სტუდენტმა მიიღო გამოკითხვაში მონაწილეობა გასულ წელთან შედარებით. ეს გასაგები იქნებოდა იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტთა მოსაზრებები და სურვილები დარჩებოდა მხოლოდ კითხვარში კომენტარების სახით. მაგრამ, უნივერსიტეტში ბოლო წლების მანძილზე დამკვიდრებული საუკეთესო პრაქტიკა - რექტორის საათი, ფაკულტეტის საბჭოებზე მიგნებების განხილვა და უკუკავშირები, სხვა მნიშვნელოვანი საკითხების გადაჭრასთან ერთად ადასტურებს უნივერსიტეტის ხარისხის სამსახურის მუშაობის გამჭვირვალობას, რისი ნათელი დადასტურებაცაა კვლევების შედეგად გამოკვეთილი მიგნებების: სტუდენტების მოსაზრებებისა და საჭიროებების მიწოდება რექტორატისთვის და ხელმძღვანელობის მხრიდან აღნიშნულ საკითხებზე მყისიერი რეაგირება.

ბ) რადგან უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დასახელებული სტუდენტთა ჩართულობის ძირითადი ინსტრუმენტებისა და სტუდენტებისგან ინფორმაციის მიღების საშუალებებისადმი სტუდენტების დამოკიდებულება ნაკლებად აქტიური ხასიათისაა, შესაბამისად, კვლევაზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ უნივერსიტეტის ორ მნიშვნელოვან რგოლს შორის კომუნიკაცია კიდევ უფრო დახვეწასა და გაუმჯობესებას საჭიროებს.

გ) კვლევის ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სტუდენტთა ჩართულობა განაპირობებს სტუდენტების მხრიდან უნივერსიტეტით კმაყოფილების დონეს, შესაბამისად, რაც უფრო მაღალია სტუდენტთა ჩართულობა, მით უფრო მაღალია მათი საუნივერსიტეტო გარემოთი კმაყოფილების მაჩვენებელი, ხოლო ზოგიერთ ისეთ საკითხზე, როგორცაა სახელმძღვანელოებზე, კომპიუტერების გამართულ მუშაობაზე, საერთო საცხოვრებლის არ არსებობასა და სხვა საკითხებზე სტუდენტების კომენტარები, აღნიშნულ საკითხებს განიხილავენ ფაკულტეტებსა და შესაბამის ადმინისტრაციულ სამსახურებში და უკუკავშირის მიღებისთანავე მოხდება მყისიერი რეაგირება.