



მოქმედი დოქტორანტების კმაყოფილების კვლევა

2024-2025 სასწავლო წელი

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტისთვის, ისევე როგორც ზოგადად საგანმანათლებლო სივრცეში, თანამედროვე უმაღლესი განათლების ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს საკითხს წარმოადგენს უნივერსიტეტის განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში სტუდენტთა ჩართულობა. უნივერსიტეტი სტუდენტთა ჩართულობას განიხილავს, როგორც სტუდენტთა და საგანმანათლებლო დაწესებულების სხვადასხვა რესურსების ურთიერთქმედებას სწავლის შედეგების ზრდისა და საგანმანათლებლო საქმიანობის განვითარებისთვის. ხარისხის სამსახურს მიაჩნია, რომ სტუდენტთა ჩართულობა დადებით გავლენას მოახდენს სტუდენტების სწავლის დონის ამაღლებაზე, რადგან სტუდენტს საშუალება თუ ექნება გამოხატოს საკუთარი აზრი, რომლის შედეგადაც უნივერსიტეტში განხორციელდება პოზიტიური ცვლილება, გაეზრდება მოტივაცია და თავდაჯერებულობა, რაც შედეგად აისახება მათ სასწავლო საქმიანობასა და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში.

საქართველოს კანონის „უმაღლესი განათლების შესახებ“, მუხლი 43. სტუდენტის უფლებები, შესაბამისად, სტუდენტს უფლება აქვს: მიიღოს ხარისხიანი განათლება; უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების წესდებით, შინაგანაწესითა და დებულებებით დადგენილი წესით თანაბარ პირობებში ისარგებლოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური, საბიბლიოთეკო, საინფორმაციო და სხვა საშუალებებით; თავისუფლად გამოხატოს საკუთარი აზრი და დასაბუთებული უარი თქვას იმ იდეათა გაზიარებაზე, რომელსაც სთავაზობენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას; პერიოდულად მოახდინოს სადოქტორო პროგრამის, სამეცნიერო ხელმძღვანელის, აკადემიური პერსონალის მუშაობის შეფასება; მიაწოდოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესაბამის ორგანოს საკუთარი მოსაზრებები, ხელთ არსებული ინფორმაცია და მტკიცებულებები; მონაწილეობა მიიღოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესაბამისი ორგანოს მიერ მოპოვებული მტკიცებულებების გამოკვლევაში და სხვ.;

კვლევის მიზანი და ამოცანები

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

კვლევის მიზანი იყო უნივერსიტეტის ხარისხის მართვისა და მისი ორგანიზაციული განვითარების პროცესში სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხის, აღნიშნული პროცესისადმი უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურის სტუდენტებისა და დაწესებულების დამოკიდებულებისა და სტუდენტთა მხრიდან უნივერსიტეტის განათლების ხარისხით, სამეცნიერო ხელმძღვანელით კმაყოფილების დონის განსაზღვრა.

კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევაში გამოყენებული იქნა **თვისებრივი** და **რაოდენობრივი** მეთოდები. ამ მიზნით სპეციალურად განახლდა ნახევრადსტრუქტურირებული კითხვარის მატრიცა. სამიზნე აუდიტორიად განისაზღვრა უმაღლესი განათლების მესამე საფეხური - დოქტორანტურა (საუნივერსიტეტო გარემოთი და სამეცნიერო ხელმძღვანელით კმაყოფილებასთან დაკავშირებით დოქტორანტების კვლევა). კვლევა ჩატარდა სხვადასხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების: ქართული ფილოლოგიის, ვეტერინარიის, ეკონომიკის, ინფორმატიკის, აგრონომიის, საქართველოს ისტორიის, ასტრონომიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების დოქტორანტების მონაწილეობით ელექტრონული პლატფორმა MOODLE-ის ფორმატით, რომელიც უზრუნველყოფდა სტუდენტთა ანონიმურობასა და ნებაყოფლობითობას.

გამოკითხვა, ტრადიციულად, ჩატარდა 2024-2025 სასწავლო წლის შემოდგომის სემესტრის დასაწყისში, რაც მიზანდასახულად წინ უსწრებდა სტუდენტების მიერ აკადემიური/მოწვეული პერსონალის მუშაობის შეფასების გამოკითხვებს.

კვლევა ითვალისწინებდა:

- ა) ინსტიტუციური ხასიითის ზოგადი მიგნებების დადარებას გასული წლის კვლევებსა და შემდგომ ეტაპზე დაგეგმილ კვლევებთან (კერძოდ, სტუდენტთა მიერ პროგრამითა და სამეცნიერო ხელმძღვანელის მუშაობის კმაყოფილებას).
- ბ) ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთას;
- გ) ძლიერი მხარეების შენარჩუნებასა და გასაუმჯობესებელი მხარეებისთვის რეკომენდაციებისა და რჩევების შემუშავებას;
- დ) შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულებისათვის კვლევების შედეგების, მიგნებებისა და დასკვნების გაცნობა შემდგომი რეაგირებისათვის უკუკავშირის მისაღებად.
- ე) კვლევების შედეგების განთავსებას უნივერსიტეტის ვებგვერდზე, ხარისხის უზრუნველყოფის ფანჯარაში;

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხორციელდება შემდეგი სადოქტორო პროგრამები:

- ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა;
- საქართველოს ისტორიის სადოქტორო პროგრამა
- ეკონომიკის სადოქტორო პროგრამა;
- აგრონომიის სადოქტორო პროგრამა;
- ინფორმატიკის სადოქტორო პროგრამა;

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

- ვეტერინარიის სადოქტორო პროგრამა;
- სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის და სსიპ - საქართველოს ევგენი ხარაძის ეროვნული ასტროფიზიკური ობსერვატორიის „ასტრონომიის“ ერთობლივი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- Astronomy Joint Doctoral Programme of LEPL Samtskhe-Javakheti State University and LEPL E. Kharadze National Astrophysical Observatory;

დოქტორანტების კმაყოფილების კვლევის ანალიზი

დოქტორანტების კმაყოფილების კვლევაში მონაწილეობდა უნივერსიტეტში მოქმედი სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების 18 დოქტორანტი. კვლევის თითოეულ დებულებას დოქტორანტების მხრიდან გაეცა შემდეგი პასუხები (ზოგიერთი კითხვის შემთხვევაში დოქტორანტს შეეძლო დაეფიქსირებინა ერთი ან რამდენიმე პასუხი, ანუ მოენიშნა ყველა შესაბამისი ველი):

1. **სადოქტორო პროგრამაზე ჩაბარების მოტივაცია** (მონიშნეთ ყველა შესაბამისი ველი).
 - სამეცნიერო კვლევის განხორციელების შესაძლებლობა, უპასუხა 88,9 %-მა.
 - კარიერაში წინსვლის მეტი შესაძლებლობა, უპასუხა 55,6 %-მა.
 - შემოსავლების გაუმჯობესება, უპასუხა 27,8 %-მა.
 - პრესტიჟი უპასუხა, 22,2 %-მა.
 - და სხვ.

კითხვაზე: სადოქტორო პროგრამაზე ჩაბარების მოტივაცია დოქტორანტებს გაცემული აქვთ ყველა ის პასუხი, რომლითაც იკვეთება მიზანდასახულობა კონკრეტული სადოქტორო პროგრამის მიმართ, რამ განაპირობა მათი არჩევანი. კერძოდ, დოქტორანტების უმეტესობას მიაჩნია, რომ ეს არის სამეცნიერო კვლევის განხორციელების შესაძლებლობად (რესპოდენტთა 88,9 %), რომ ეს არის კარიერაში წინსვლის მეტი შესაძლებლობა (უპასუხა 55,6 %-მა), შემოსავლების გაუმჯობესება (უპასუხა 27,8 %-მა), პრესტიჟი (უპასუხა 22,2 %-მა).

2. **რატომ შეარჩიეთ აღნიშნული სადოქტორო პროგრამა** (მონიშნეთ ყველა შესაბამისი ველი).
 - სწავლების მაღალი ხარისხი, უპასუხა 66,7 %-მა.
 - ამავე უნივერსიტეტში დავასრულე ბაკალავრიატი და/ან მაგისტრატურა, უპასუხა 22,2 %-მა.
 - მხოლოდ ამ უნივერსიტეტში ისწავლება ეს სპეციალობა - 22,2 %-მა.
 - ეს სპეციალობა სხვა უნივერსიტეტშიც ისწავლება, მაგრამ აქ სწავლა შედარებით ხელმისაწვდომია, უპასუხა 44,4 %-მა.
 -

კითხვაზე: რატომ შეარჩიეთ აღნიშნული სადოქტორო პროგრამა? დოქტორანტებს გაცემული აქვთ ყველა ის პასუხი, რომლითაც ცალსახად იკვეთება სტუდენტების უნივერსიტეტში

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სწავლება-სწავლის პროცესით კმაყოფილება, კერძოდ, სწავლების მაღალი ხარისხი, უპასუხა 66,7 %-მა, დოქტორანტების მნიშვნელოვანი ნაწილი პასუხობს, რომ ამავე უნივერსიტეტში დაასრულა ბაკალავრიატი/მაგისტრატურა (22,2 %) ეს სპეციალობა სხვა უნივერსიტეტშიც ისწავლება, მაგრამ აქ სწავლა შედარებით ხელმისაწვდომია (უპასუხა 44,4%-მა).

3. კმაყოფილი ხართ თუ არა სადოქტორო პროგრამაზე მისაღები გამოცდების ორგანიზების ხარისხით?

(თითო მწკრივში მხოლოდ ერთი ოვალის მონიშვნა).

- დიახ, უპასუხა 100%-მა.
- მეტწილად
- ნაწილობრივ

კითხვაზე: კმაყოფილი ხართ თუ არა სადოქტორო პროგრამაზე მისაღები გამოცდების ორგანიზების ხარისხით? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა კმაყოფილება (დიახ, უპასუხა 100%-მა), რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან თითოეულ სადოქტორო საგნმანათლებლო პროგრამას აქვს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული პროგრამაზე მიღების წინაპირობები, რომელიც გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია პროგრამით დაინტერესებული ნებისმიერი პირისათვის (ინფორმაცია თითოეული პროგრამის შესახებ აღწერილია უნივერსიტეტის კატალოგში და განთავსებულია ვებგვერდზე. გარდა აღნიშნულისა, კონკურსანტთა მისაღები გამოცდები ტარდება ორგანიზებულად, დაცულია პროგრამაზე მიღების წინაპირობები თანმიმდევრულად, ეტაპების შესაბამისად უცხოური/ქართული ენის B2 ცოდნის დონის დადგენა, სადოქტორო განაცხადის განხილვა და სპეციალობის გამოცდა.

4. შეძელით თქვენს მიერ კვლევის პროცესში მიღებული შედეგების ეროვნულ თუ საერთაშორისო კონფერენციებზე, სიმპოზიუმებზე წარდგენა?

- დიახ, უპასუხა 72,2 %-მა.
- მომზადების პროცესში ვარ, უპასუხა 27,8 %-მა.
- ვერ შევძელი

კითხვაზე: შეძელით თქვენს მიერ კვლევის პროცესში მიღებული შედეგების ეროვნულ თუ საერთაშორისო კონფერენციებზე, სიმპოზიუმებზე წარდგენა? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა გასულ წელს - დიახ, უპასუხა 64,7 %-მა, წელს ჩატარებული კვლევისას დადებითი პასუხი გასცა 72,2%-მა. გასულ წლის კვლევაში „მომზადების პროცესში ვარ“, უპასუხა 36,3 %-მა, ხოლო მიმდინარე კვლევისას 27,8%-მა. დაადასტურა საკუთარი კვლევის შედეგების ეროვნულ ან/და საერთაშორისო სივრცეში, კონფერენციებზე, სიმპოზიუმებზე მონაწილეობა ან მზადება. აღნიშნულ საკითხებზე დოქტორანტებს კონსულტაციებს უწევენ საამეცნიერო ხელმძღვანელები და ეს მათი მოვალეობაც არის. უარყოფითი პასუხი არ დაფიქსირებულა.

5. იცნობთ თუ არა პროგრამას, რომელზეც სწავლობთ (მონიშნეთ მხოლოდ ერთი ოვალი)?

- დიახ, უპასუხა 94,4 %-მა.
- მეტწილად - 5,6%-მა.
- ნაწილობრივ

კითხვაზე: იცნობთ თუ არა პროგრამას, რომელზეც სწავლობთ? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა - დიახ (უპასუხა 94,4 %-მა), რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, ხოლო 5,6%-მა უპასუხა მეტწილად. რადგან თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული პროგრამის სტრუქტურა. სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის მოიცავს ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს. დოქტორანტი, საკვლევი თემის თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით სამეცნიერო და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელებთან შეთანხმებით ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ასახავს სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კურსებს.

6. პროგრამის გეგმა (კურიკულუმი) შეესაბამება პროგრამის მიზანს და სწავლის შედეგებს (მონიშნეთ მხოლოდ ერთი ოვალი)?

- დიახ, უპასუხა 100 %-მა;
- მეტწილად - 0%-მა;
- ნაწილობრივ - 0-მა.

კითხვაზე: პროგრამის გეგმა (კურიკულუმი) შეესაბამება პროგრამის მიზანს და სწავლის შედეგებს? კვლევაში მონაწილე თითქმის ყველა დოქტორანტმა დაადასტურა - დიახ (უპასუხა 100 %-მა), რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს მკაფიოდ ჩამოყალიბებული კურიკულუმის სტრუქტურა, სწავლის მიზნები და შედეგები. სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს პროგრამის შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნასა და გაცნობიერებას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას. დოქტორანტურის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი, რომელსაც დოქტორანტი ასრულებს დისერტაციის დასრულებამდე, მოიცავს თანმიმდევრულ ეტაპებს, რომ სტუდენტმა დოქტორანტურაში სწავლება/სწავლის 3 წლის მანძილზე შეძლოს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა.

7. შეგიჩერებიათ თუ არა სტუდენტის სტატუსი?

- დიახ, უპასუხა 33,3 %-მა.
- არა, უპასუხა 66,7 %-მა.

კითხვაზე: შეგიჩერებიათ თუ არა სტუდენტის სტატუსი? დადებითი პასუხი დიახ, უპასუხა 33,3%-მა, გასულ წელს -47,1 %-მა, რაც მისასაღმებელია, რადგან შემცირდა სტატუსის შეჩერების შემთხვევები).

8. რა გამხდარა სტატუსის შეჩერების მიზეზი? (შესაძლებელია რამდენიმე პასუხის არჩევა) შეკითხვას უპასუხეთ მხოლოდ სტატუსის შეჩერების შემთხვევაში.

- სასწავლო კომპონენტის დატვირთული გრაფიკი 0%;
- დოქტორანტისადმი სასწავლო კომპონენტის ფარგლებში წაყენებული მაღალი მოთხოვნები შინაარსობრივი / შეფასების თვალსაზრისით 0%
- კვლევით კომპონენტში (სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობის პროცესში) გამოვლენილი ტექნიკური სირთულები, უპასუხა 28,6%-მა.
- კვლევით კომპონენტში (სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობის პროცესში) გამოვლენილი შინაარსობრივი სირთულები, უპასუხა 14,3%-მა.
- ჯანმრთელობის მდომარეობა - 14,3 %;
- ოჯახური მდგომარეობა, უპასუხა 14,3%-მა.
- ფინანსური პრობლემები - 0%
- სხვ. სადოქტორო პროგრამის დროებით შეჩერება - 14,3%-მა

კითხვაზე: რა გამხდარა სტატუსის შეჩერების მიზეზი? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებმა გასცეს შემდეგი პასუხები: კვლევით კომპონენტში (სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობის პროცესში) გამოვლენილი ტექნიკური სირთულები (უპასუხა 28,6%-მა), კვლევით კომპონენტში (სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობის პროცესში) გამოვლენილი შინაარსობრივი სირთულები (უპასუხა 14,3%-მა), ოჯახური მდგომარეობა (უპასუხა 14,3%-მა). აღნიშნული შედეგები რეაგირებისათვის გასაცნობად გაეგზავნება სადოქტორო პროგრამებისა და სამეცნიერო ხელმძღვანელებს (აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ კონკურსანტი შესაბამის პროგრამაზე ჩარიცხვამდე საკონკურსო კომისიის წინაშე წარმოადგენს სადოქტორო საკონკურსო განაცხადს, რომელშიც მას უკვე მითითებული აქვს კვლევის მიმართულება და გარკვეული მონახაზი საკვლევ თემასთან დაკავშირებით, შესაბამისად, მოსალოდნელი სირთულებების იდენტიფიცირება მეტ-ნაკლებად შესაძლებელი იყო).

9. სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები ადეკვატურია?

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2 %-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 27,8 %-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები
- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები ადეკვატურია? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 27,8%-მა, რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან

თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურისთვის განსაზღვრული, მკაფიოდ ჩამოყალიბებული პროგრამაზე მიღების წინაპირობები.

10. სასწავლო კომპონენტისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა ადეკვატურია

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 83,3 %-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 16,7 %-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები
- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: სასწავლო კომპონენტისთვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა ადეკვატურია? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 83,3%-მა რაც გასულ წელთან შედარებით მომატებული კმაყოფილებაა (76,5%-მა), ვეთანხმები, უპასუხა 16,7%-მა, რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურისთვის განსაზღვრული სასწავლო კომპონენტი, ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებით, აგრეთვე გათვალისწინებული პროფესორის ასისტენტობა და სადოქტორო სემინარი (ჯამურად არაუმეტეს 60 კრედიტისა).

11. პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსები პროგრამის მიზნების შესაბამისია (რელევანტურია)

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2 %-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 27,8 %-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები
- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: პროგრამაში წარმოდგენილი სასწავლო კურსები პროგრამის მიზნების შესაბამისია (რელევანტურია)? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2 %-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 27,8 %-მა, რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას გაწერილი აქვს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა, მის შესაბამისად კი - სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების წილობრივი შესაბამისობა პროგრამის სწავლის შედეგებთან.

12. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია ადეკვატური (მათ შორის, თანამედროვე) ლიტერატურა

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 94,4%-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 27,8%-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები

- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: სასწავლო პროცესში გამოყენებულია ადეკვატური (მათ შორის, თანამედროვე) ლიტერატურა? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 94,4%-მა, ვეთანხმები, ხოლო ვეთანხმები - უპასუხა 5,6%-მა, კმაყოფილების რიცხვი 20%-ით გაზრდილია გასული წლის კვლევებთან შედარებით. მოსალოდნელი იყო სწორედ ასეთი პასუხი, რადგან თითოეულ სასწავლო კურსში გამოყენებულია როგორც კლასიკური ლიტერატურა, ასევე უახლესი სახელმძღვანელოები, სამეცნიერო ნაშრომები, კვლევები, შესაბამისი დარგის მეცნიერული მიღწევები და სიახლეები.

13. სასწავლო კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმები ადეკვატურია

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2%-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 27,8%-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები
- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: სასწავლო კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმები ადეკვატურია? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 72,2%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 27,8%-მა, რაც უსათუოდ მოსალოდნელი იყო, რადგან სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებს, აგრეთვე პროფესორის ასისტენტობასა და სადოქტორო სემინარს გაწერილი აქვს შეფასების სისტემა, რომელიც ასახულია სილაბუსებში, პროფესორის ასისტენტობისა და სადოქტორო სემინარის ინსტრუქციებში, რაც თითოეული სტუდენტისთვის ხელმისაწვდომი და ცნობილია.

14. სასწავლო კომპონენტის ფარგლებში დოქტორანტებს შეუძლიათ შეიძინონ ისეთი კომპეტენციები, რომლებიც პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებას უწყობს ხელს

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 94,4 %-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 5,6 %-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 0%-მა
- არ ვეთანხმები - 0%-მა.

კითხვაზე: სასწავლო კომპონენტის ფარგლებში დოქტორანტებს შეუძლიათ შეიძინონ ისეთი კომპეტენციები, რომლებიც პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებას უწყობს ხელს? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 94,4 %-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 5,6%-მა. აღნიშნულ კითხვასთან მიმართებითაც კმაყოფილების მოცულობა გაზრდილია 22%-ით. კურსდამთავრებულები შეიძლება დასაქმდნენ: შესაბამისი მიმართულების სამეცნიერო-კვლევით დაწესებულებებში, სამეცნიერო ცენტრებში, სადიაგნოსტიკო ლაბორატორიებსა და ინსტიტუტებში; საგანმანათლებლო დაწესებულებებში; შესაბამის სახელმწიფო უწყებებში; დაიკავოს

მინიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი ნებისმიერი თანამდებობა, რომელიც დადგენილია საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით და დაწესებულებათა სამტატო ნომენკლატურით. შესაბამისად, პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორის მომზადებას როგორც პედაგოგიური, ასევე სამეცნიერო მიმართულებით. სტუდენტთა დადებითი პასუხები მოსალოდნელი იყო, რადგან თითოეულ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამას აქვს უმაღლესი განათლების მესამე საფეხურისთვის განსაზღვრული სწავლის შედეგები.

15. სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი მიმდინარეობა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით (ტექნიკური აღჭურვილობით, ლაბორატორიებით და სხვა რესურსებით)

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 66,7%-მა.
 - ვეთანხმები, უპასუხა 22,2%-მა.
 - ნაწილობრივ ვეთანხმები - 11,1%-მა
 - არ ვეთანხმები
- კითხვაზე: სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი მიმდინარეობა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით (ტექნიკური აღჭურვილობით, ლაბორატორიებით და სხვა რესურსებით)? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 66,7 %-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 22,2%-მა. ნაწილობრივ ვეთანხმები - 11,1%-მა. უნივერსიტეტს აქვს კეთილმოწყობილი აუდიტორიები, ლაბორატორიები, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერები, პილოტირების რეჟიმში მზადდება ელექტრონული რესურსი, რისთვისაც გაძლიერდა ელექტრონული სწავლებისთვის საჭირო ტექნიკური ბაზა. პილოტირების წარმატების შემთხვევაში შედეგები დაინერგება. უნივერსიტეტს თითოეული პროგრამის განვითარებისთვის განსაზღვრული აქვს ბიუჯეტი და უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის განვითარებას.

16. ლექტორების კომპეტენცია სწავლების მაღალი ხარისხისთვის შესაბამისია

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9 %-მა.
- ვეთანხმები უპასუხა, 11,1%-მა.
- ნაწილობრივ ვეთანხმები
- არ ვეთანხმები

კითხვაზე: ლექტორების კომპეტენცია სწავლების მაღალი ხარისხისთვის შესაბამისია? კვლევაში მონაწილე ყველა დოქტორანტმა ცალსახად დაადასტურა - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 11,1%-მა. უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტის ყველა აკადემიური პერსონალი აფილირებულია სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. აგრეთვე, უნდა აღინიშნოს, რომ ყოველ წელს, კადემიური პერსონალი უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს წარმოადგენს აკადემიური პერსონალის ერთი წლის მუშაობის ანგარიშს და თვითშეფასების ფორმას. ხარისხის სამსახურის მიერ ხდება მონაცემების შესწავლა და ანგარიშის მომზადება. სტუდენტების

მხრიდან გამოკვეთილი პოზიცია ნამდვილად შეესაბამება აკადემიური/მოწვეული პერსონალის კომპეტენციებს.

17. უნივერსიტეტის ელექტრონული სამეცნიერო ბაზები ხელმისაწვდომია

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 83,3%-მა;
- ვეთანხმები უპასუხა, 16,7%-მა;
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 0%-მა;
- არ ვეთანხმები - 0%-მა.

კითხვაზე: უნივერსიტეტის ელექტრონული სამეცნიერო ბაზები ხელმისაწვდომია? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტიებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 83,3%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 16,7%-მა. აღნიშნული პასუხები სავსებით მისაღებია და აღსანიშნავია, რომ კმაყოფილების მაჩვენებელი გასულ წელთან შედარებით მნიშვნელოვნად გაიზარდა. მით უმეტეს უსდ-მ შეიძინა კიდევ ახალი ღია წვდომის პლატფორმა REMOTEX. უნივერსიტეტის სამეცნიერო ბიბლიოთეკა არის საქართველოს საბიბლიოთეკო ასოციაციის წევრი, ასევე არის საერთაშორისო სამეცნიერო საგამომცემლო სახლის ელსევიერის კონსორციუმის წევრი, შპს „ელსევიერთან (Elsevier B.V.) გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე უნივერსიტეტს აქვს უფლება მოიძიოს და გამოიყენოს ScienceDirect@onlain სამეცნიერო სტატიები 3,500 -ზე მეტი ჟურნალიდან და 34,000-ზე მეტი წიგნი. Scopus@onlain პლატფორმით სარგებლობისას შესაძლებელია მოვიძიოთ სამეცნიერო სტატიები რეფერირებადი ჟურნალებიდან, 113,000 ელექტრონული წიგნი, 27 მლნ. საერთაშორისო პატენტი. შესაძლებელია ცალკეული მეცნიერის, კვლევითი ცენტრისა და უნივერსიტეტის პუბლიკაციების რაოდენობის, ციტირებისა და H ინდექსების გამოთვლა. სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას ეძლევა უფლება მიიღოს მონაწილეობა პროექტში "ელექტრონული ინფორმაცია ბიბლიოთეკებისათვის – eIF

2017 წლიდან ააიპ საქართველოს ბიბლიოთეკების ინტეგრირებული საინფორმაციო ქსელის კონსორციუმი 2017 -თან გაფორმებული ხელშეკრულება № 2017/20 საფუძველზე შეგვიძლია გამოვიყენოთ შემდეგი ელექტრონული რესურსები:

Cambridge Journals Online (<https://www.cambridge.org/core>)

BioOne Complete (<http://www.bioone.org/>)

e-Duke Journals Scholarly Collection (<https://www.dukeupress.edu/>)

Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (<https://www.elgaronline.com/page/70/journals>)

IMechE Journals (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/IMeche>)

New England Journal of Medicine (<http://www.nejm.org/>)

Openedition Journals (<http://www.openedition.org/>)

Royal Society Journals Collection (<https://royalsociety.org/journals/>)

SAGE Premier (<https://us.sagepub.com/en-us/nam/sage-premier>).

18. კვლევის პროცესის წარმართვისთვის აუცილებელი სათანადო ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია (ტექნიკური აღჭურვილობა, ლაბორატორიები და სხვა რესურსები)

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 66,7%-მა.
 - ვეთანხმები უპასუხა, 22,2%-მა.
 - ნაწილობრივ ვეთანხმები უპასუხა 11,1%-მა.
 - არ ვეთანხმები
- **კითხვაზე:** კვლევის პროცესის შეუფერხებელი მიმდინარეობა უზრუნველყოფილია სათანადო ინფრასტრუქტურით (ტექნიკური აღჭურვილობით, ლაბორატორიებით და სხვა რესურსებით)? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 66,7%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 22,2%-მა, ნაწილობრივ ვეთანხმები უპასუხა 11,1%-მა. უნივერსიტეტს თითოეული პროგრამის განვითარებისთვის განსაზღვრული აქვს ბიუჯეტი და უზრუნველყოფს უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკურ განვითარებას. ამასთანავე, თითოეული პროგრამის ფარგლებში პოტენციურ დამსაქმებლებთან გაფორმებულია მემორანდუმები და ხელშეკრულებები (ხშირ შემთხვევაში, აფილირებული ხელშეკრულება), რომელიც ითვალისწინებს კვლევითი კომპონენტის განხორციელებაში, უნივერსიტეტის მიმართ, ობიექტის მიერ ნაკისრი ვალდებულებების შესრულებას. უნივერსიტეტის მხრიდან დოქტორანტებისთვის შექმნილია ყველა აუცილებელი პირობა სასწავლო და კვლევითი კომპონენტებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად, მით უმეტეს, უნივერსიტეტში ხორციელდება ყველა ის საგანმანათლებლო პროგრამა რომელიც უშუალოდ უნივერსიტეტის მისიიდან და ხედვიდან გამომდინარეობს.

19. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დოქტორანტების საერთაშორისო მობილობას

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა - 77,8%-მა.
 - ვეთანხმები, უპასუხა - 22,2 %-მა.
 - ნაწილობრივ ვეთანხმები - 0%-მა;
 - არ ვეთანხმები - 0%-მა;
- **კითხვაზე:** უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დოქტორანტების საერთაშორისო მობილობას? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 77,8%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 22,2 %-მა, უნივერსიტეტის საზღვარგარეთთან ურთიერთობის სამსახურის სპეციალისტი აქტიურადაა ჩართული უცხოეთის უნივერსიტეტებთან ურთიერთანამშრომლობის პროცესში, სტუდენტებისთვისაც ეს ინფორმაცია გამჭვირვალეა და ადასტურებენ. ამასთანავე, აღსანიშნავია, რომ კმაყოფილება ამ დებულებასთან მიმართებითაც მნიშვნელოვნად გაზრდილია.

20. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დოქტორანტების მონაწილეობას ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, კონფერენციებსა თუ სხვა ღონისძიებებში

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9%-მა;
- ვეთანხმები უპასუხა, 11,1%-მა;
- ნაწილობრივ ვეთანხმები - 0%-მა;
- არ ვეთანხმები - 0%-მა;

კითხვაზე: უნივერსიტეტი ხელს უწყობს დოქტორანტების მონაწილეობას ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, კონფერენციებში თუ სხვა ღონისძიებებში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 11,1%-მა. **2021 წლიდან** უნივერსიტეტი ჩართულია ევროკავშირის ERASMUS+ -ის ფარგლებში დაფინანსებულ პროექტებში. პროექტის მენეჯერი და მონაწილეები არიან, უნივერსიტეტის აკადემიური/მოწვეული/ ადმინისტრაციული პერსონალი, დოქტორანტები. უნივერსიტეტში ყოველი სასწავლო წლის გაზაფხულის სემესტრში ტარდება სტუდენტთა და პროფესორ-მასწავლებელთა კონფერენციები. უნივერსიტეტის ინიცირებით ჩატადა არაერთი საერთაშორისო კონფერენცია/სიმპოზიუმი, რომელშიც მონაწილეობდა საუნივერსიტეტო საზოგადოება.

21. შეაფასეთ რამდენად საკმარისია სამეცნიერო ხელმძღვანელის ჩართულობა კვლევის პროცესის დაგეგმვასა და შესრულებაში?

- სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9%-მა.
- ვეთანხმები, უპასუხა 11,1%-მა.
- ნაწილობრივ

კითხვაზე: შეაფასეთ რამდენად საკმარისია სამეცნიერო ხელმძღვანელის ჩართულობა კვლევის პროცესის დაგეგმვასა და შესრულებაში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - სრულიად ვეთანხმები, უპასუხა 88,9%-მა, ვეთანხმები, უპასუხა 11,1%-მა. სამეცნიერო ხელმძღვანელების ერთერთი ძირითადი მოვალეობაა დოქტორანტის კონსულტირება სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტის ეფექტიანად შესრულების საკითხებში. აღნიშნულ საკითხს აკადემიურად ასრულებენ სამეცნიერო ხელმძღვანელები და ეს დოქტორანტების მიერ ხელმძღვანელის შეფასებაშიც აისახა.

22. რა პერიოდულობით (სიხშირით) გიხდებთ კომუნიკაცია სამეცნიერო ხელმძღვანელთან?

- ძალიან აქტიურად, უპასუხა - 83,3%-მა.
- თვეში რამდენჯერმე, უპასუხა - 11,1%-მა.
- თვეში ერთხელ უპასუხა - 0%-მა.
- რამდენიმე თვეში ერთხელ

კითხვაზე: რა პერიოდულობით (სიხშირით) გიხდებთ კომუნიკაცია სამეცნიერო ხელმძღვანელთან? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - ძალიან აქტიურად, უპასუხა 83,3%-მა, თვეში რამდენჯერმე, უპასუხა 11,1%-მა. აღნიშნული მაჩვენებელი გასულ წელთან შედარებით გაზრდილია თითქმის 30%-ით. სამეცნიერო ხელმძღვანელების ერთერთი

ძირითადი მოვალეობაა დოქტორანტის კონსულტირება სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტის ეფექტიანად შესრულების საკითხებში. აღნიშნულ საკითხთან კონსულტაციების დრო, ალბათ, დამოკიდებულია საკვლევი თემის შინაარსზე, სირთულეზე და დოქტორანტების საჭიროებებზე.

23. სამეცნიერო ხელმძღვანელთან კომუნიკაციის რომელი ფორმა მიგაჩნიათ უფრო მოხერხებულად?

- პირისპირ კომუნიკაცია, უპასუხა 72,2%-მა.
 - ელექტრონული პლატფორმით, დისტანციური კომუნიკაცია - 16,7%-მა,
 - ელექტრონული ფოსტის საშუალებით - უპასუხა 11,1%-მა.
- კითხვაზე: სამეცნიერო ხელმძღვანელთან კომუნიკაციის რომელი ფორმა მიგაჩნიათ უფრო მოხერხებულად? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - პირისპირ კომუნიკაცია უპასუხა 72,2%-მა, ელექტრონული პლატფორმით, დისტანციური კომუნიკაცია უპასუხა - 16,7%-მა, ელექტრონული ფოსტის საშუალებით - უპასუხა 11,1%-მა. სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და დოქტორანტის კომუნიკაცია ზემოთ ჩამოთვლილი ნებისმიერი ფორმით მისაღებია, მთავარია დოქტორანტმა მიიღოს მისთვის საჭირო კონსულტაცია და ინფორმაცია სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტის სწორად დაგეგმვისა და განხორციელების შესახებ.

24. რა საკითხებთან დაკავშირებით გიწევთ კონსულტაცია სამეცნიერო ხელმძღვანელი?

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა, უპასუხა 55,6%-მა.
- კვლევითი კომპონენტის განსაზღვრა, უპასუხა 61,1%-მა.
- სადისერტაციო ნაშრომის თემატური და ფორმალური დეტალების განსაზღვრა, უპასუხა 83,3%-მა.
- სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება, უპასუხა 61,1%-მა.
- ეროვნული და საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებში მუშაობა, უპასუხა 55,6%-მა.
- ეროვნული და საერთაშორისო კონფერენციებში/სიმპოზიუმებში/ფორუმებში მონაწილეობა, უპასუხა 61,1%-მა.
- მაღალრეიტინგულ საერთაშორისო გამოცემებში ნაშრომის გამოქვეყნება, უპასუხა 50%-მა.
- ეროვნულ და საერთაშორისო საგრანტო პროექტებთან დაკავშირებით, უპასუხა 50 %-მა.
- და სხვ.

კითხვაზე: რა საკითხებთან დაკავშირებით გიწევთ კონსულტაცია სამეცნიერო ხელმძღვანელი? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა უპასუხა 55,6%-მა, კვლევითი კომპონენტის განსაზღვრა უპასუხა 61,1%-მა, სადისერტაციო ნაშრომის თემატური და ფორმალური დეტალების განსაზღვრა უპასუხა 83,3%-მა, სამეცნიერო ლიტერატურის მოძიება უპასუხა 61,1%-მა, ეროვნული და საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებში მუშაობა უპასუხა 50%-მა, ეროვნული და საერთაშორისო კონფერენციებში/სიმპოზიუმებში/ფორუმებში მონაწილეობა უპასუხა 50%-მა,

მაღალრეიტინგულ საერთაშორისო გამოცემებში ნაშრომის გამოქვეყნება უპასუხა 50%-მა. დოქტორანტების მხრიდან იკვეთება აქტიური კომუნიკაცია სამეცნიერო ხელმძღვანელებთან, რაც ცალსახად მისასალმებელია.

25. როგორ შეაფასებდით თქვენს თანამშრომლობას სამეცნიერო თანახელმძღვანელთან?

- საკმაოდ წარმატებული უპასუხა - 87,5%-მა.
- მეტწილად წარმატებული უპასუხა - 6,5%-მა.
- მეტ-ნაკლებად წარმატებული - 6,5%-მა.

○ კითხვაზე: როგორ შეაფასებდით თქვენს თანამშრომლობას სამეცნიერო თანახელმძღვანელთან? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - საკმაოდ წარმატებული უპასუხა 87,5%-მა, მეტწილად წარმატებული უპასუხა 6,5%-მა, მეტ-ნაკლებად წარმატებული - 6,5%-მა. სამეცნიერო ხელმძღვანელები თითოეული დოქტორანტის მიერ შეფასდნენ დადებითად.

26. სადისერტაციო თემის ირგვლივ კონსულტაციებზე სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ გამოყოფილი დრო საკმარისია?

- დიახ უპასუხა 83,3%-მა.
- მეტწილად უპასუხა 11,1 %-მა.
- ნაწილობრივ - 5,6%-მა.

კითხვაზე: სადისერტაციო თემის ირგვლივ კონსულტაციებზე სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ გამოყოფილი დრო საკმარისია? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ უპასუხა 83,3%-მა, მეტწილად უპასუხა 11,1%-მა, მეტწილად - 5,6%-მა, როგორც გამოიკვეთა სადისერტაციო თემის ირგვლივ კონსულტაციებზე სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ გამოყოფილი დრო საკმარისია. თუმცა, დოქტორანტები არ იზღუდებიან ხელმძღვანელთან თანამშრომლობის ლიმიტირებული დროით, რისთვისაც ხელმძღვანელებიც გამოხატავენ მზაობას. აღნიშნულ საკითხს უნივერსიტეტის შინაგანაწესიც არეგულირებს: ერთ სამეცნიერო ხელმძღვანელს შეუძლია საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საფეხურებზე ჯამურად აქტიური სტატუსის მქონე 5 სტუდენტის ხელმძღვანელობა.

27. კვლევის პროცესის დაგეგმვასა და შესრულებაში სამეცნიერო ხელმძღვანელის კომპეტენცია აკადემიურია?

- დიახ, უპასუხა 100%-მა.
- მეტწილად
- ნაწილობრივ

კითხვაზე: კვლევის პროცესის დაგეგმვასა და შესრულებაში სამეცნიერო ხელმძღვანელის კომპეტენცია აკადემიურია? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 100%-მა. ეს მოინაცემები არ შეცვლილა გასულ კვლევასთან შედარებით. ეს პასუხი აბსოლუტურად

შესაბამისობაშია სამეცნიერო ხელმძღვანელის მოვალეობებთან და მათ მიერ საკითხის შესრულების აკადემიურობასთან, რადგან თითოეული ფაკულტეტის დოქტორანტურისა და სადისერტაციო საბჭოს დებულებებში გაწერილია, რომ სამეცნიერო ხელმძღვანელს დოქტორანტის სადისერტაციო თემასთან დაკავშირებულ სფეროში უნდა ჰქონდეს კვლევის გამოცდილება (გამოქვეყნებული უნდა ჰქონდეს ნაშრომები); აგრეთვე, სამეცნიერო ხელმძღვანელი ზედამხედველობას უნდა უწევდეს დოქტორანტის მიერ ინდივიდუალური სამუშაო გეგმის შესრულებას, ხელი შეუწყოს დოქტორანტს საკვლევი თემის დამოუკიდებლად დამუშავებაში, საქმიანობის ეფექტურ განხორციელებასა და სხვ. სწორედ ამ პრინციპით ხდება დოქტორანტების სამეცნიერო ხელმძღვანელების დანიშვნა დოქტორანტის სურვილის შესაბამისად.

28. მასალის მოძიება და მისი სისტემატიზაცია ხელმძღვანელთან ერთად აქტიურად მიმდინარეობდა?

- დიახ უპასუხა - 88,2%-მა.
- მეტწილად უპასუხა - 5,9%-მა.
- ნაწილობრივ უპასუხა - 5,9%-მა.

კითხვაზე: მასალის მოძიება და მისი სისტემატიზაცია ხელმძღვანელთან ერთად აქტიურად მიმდინარეობდა? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 88,2%-მა, მეტწილად, უპასუხა 5,9%-მა, ნაწილობრივ - 5,9%-მა.

29. კვლევის პროცესში მიღებული შედეგების სამეცნიერო კონფერენციაზე წარდგენაში ხელი შეგიწყოთ სამეცნიერო ხელმძღვანელმა?

- დიახ უპასუხა - 77,8%-მა.
- მეტწილად უპასუხა - 11,1%-მა.
- ნაწილობრივ - 11,1 %-მა.

კითხვაზე: კვლევის პროცესში მიღებული შედეგების სამეცნიერო კონფერენციაზე წარდგენაში ხელი შეგიწყოთ სამეცნიერო ხელმძღვანელმა? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 77,8%-მა, მეტწილად, უპასუხა 11,1%-მა, ნაწილობრივ, უპასუხა 11,1%-მა. დოქტორანტის არცერთი პროცენტი არ უნდა იყოს აღნიშნული საკითხით ნაწილობრივ კმაყოფილი.

30. სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ სემინარის მომზადებაში?

- დიახ უპასუხა 72,2%-მა.
- მეტწილად უპასუხა 22,2%-მა.
- ნაწილობრივ - 5,6 %-მა

კითხვაზე: სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ სემინარის მომზადებაში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 72,2%-მა, მეტწილად, უპასუხა 22,2%-მა, ნაწილობრივ, უპასუხა 5,6%-მა. დოქტორანტის მიერ კვალიფიციურად მომზადებული სადოქტორო სემინარით დაინტერესებულია თვითონ სამეცნიერო ხელმძღვანელი, რადგან სემინარის ერთ-ერთი შემფასებელი თვითონ სამეცნიერო ხელმძღვანელია. აგრეთვე სემინარის შესრულებისას დოქტორანტს მნიშვნელოვანი მოცულობის კრედიტი აქვს მოსაპოვებელი.

31. სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ სამეცნიერო პუბლიკაციების მომზადებაში?

დიახ, უპასუხა 77,8%-მა.

მეტწილად, უპასუხა 16,7%-მა.

ნაწილობრივ, უპასუხა 5,5%-მა.

კითხვაზე: სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ სამეცნიერო პუბლიკაციების მომზადებაში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 77,8%-მა, მეტწილად, უპასუხა 16,7%-მა, ნაწილობრივ, უპასუხა 5,5%-მა.

32. სამეცნიერო ხელმძღვანელმა უზრუნველყო თქვენი ჩართულობა პროფესორის ასისტენტობაში?

○ დიახ უპასუხა 88,9%-მა.

○ მეტწილად უპასუხა 11,1%-მა.

○ ნაწილობრივ - 0%-მა.

კითხვაზე: სამეცნიერო ხელმძღვანელმა უზრუნველყო თქვენი ჩართულობა პროფესორის ასისტენტობაში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 88,9%-მა, მეტწილად, უპასუხა 11,1%-მა, ნაწილობრივ - 0%-მა. უნივერსიტეტი დიდ ყურადღებას ამახვილებს ახალგაზრდა თაობების მომავალ პედაგოგებად სრულყოფის პროცესზე. დოქტორანტისთვის პროფესორის ასისტენტობის სწორად და კვალიფიციურად ჩატარება, ერთი მხრივ ემსახურება სასწავლო კომპონენტით განსაზღვრული კრედიტის მოპოვებას, მეორე მხრივ, მისგან უნივერსიტეტის პედაგოგიური კადრის სრულყოფას, რადგან დოქტორანტების ძირითადი დამსამქებელი თვითონ უნივერსიტეტია.

33. სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ ინტერნაციონალიზაციის (გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის) პროცესში

○ დიახ უპასუხა 61,1%-მა.

○ მეტწილად უპასუხა 22,2%-მა.

○ ნაწილობრივ უპასუხა 16,7 %-მა.

კითხვაზე: სამეცნიერო ხელმძღვანელი დაგეხმარათ ინტერნაციონალიზაციის (გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობის) პროცესში? კვლევაში მონაწილე დოქტორანტებიდან - დიახ, უპასუხა 61,1%-მა, მეტწილად, უპასუხა 22,2%-მა, ხოლო ნაწილობრივ - 16,7 %-მა. მართალია, ნაწილობრივი კმაყოფილება დაფიქსირდა გასული წლის კვებების მსგავსად, მაგრამ კმაყოფილების რაოდენობა საგრძნობლად გაზრდილია. სასურველია, შინაარსის სრულყოფისთვის, პასუხების შესაბამისად ჩანდეს კომენტარებიც.

34. რა ცვლილებას შეიტანდით პროგრამის განვითარების მიზნით?

არაფერს.

ამ უნივერსიტეტში პროგრამის განვითარებაში დიდი მცდელობებია სასურველია შეიქმნას დოქტორანტებისთვის განკუთვნილი ლაბორატორია, რომელც თანამედროვე ტექნოლოგიებით იქნება დაკომპლექტებული და ტოქტორანტს მისცემს საშუალებას კვლევები ჩაატაროს სწრაფად და ეფექტურად.

დღეისათვის არაფერს, სამომავლოდ თუ შეიცვალა მოთხოვნილება, შესაძლებელია პროგრამაც იმის მიხედვით შეიცვალოს.

სავსებით ვეთანხმები არსებულ სტატუსს!

მეტი ურთიერთობისა და გამოცდილებისთვის პროექტების დამატებას ვისურვებდი გამომდინარე იქიდან რომ ახალი სტუდენტი ვარ თქვენს უნივერსიტეტში, ჩემს მოსაზრებებს პერიოდულად გავაცნობ ჩემს ხელმძღვანელს.

ჩემი აზრით საკმაოდ კარგი პროგრამაა.

ამ ეტაპზე არ შევიტანდი. მაგრამ პროგრამას აკედიტაციის პრობლემა რომ ქონდა ამან შედარებით ცუდად იმოქმედა ჩემს კარიერულ წინსავლაზე. ვიმოდევნებ რომ მსგავსი პრობლემები არ იქნება მომავალში და უნივერსიტეტიც შესაბამისად მზად დახვდება.

ამ ეტაპზე სრულიად მისაღებია

ამ ეტაპზე არაფერს

ამ ეტაპზე არავითარს

არაფერს.

პრაქტიკის პერიოდში სასურველია დაკვირვებების სიხშირის გაზრდა.

საკითხები, რომელზეც ყურადღება უნდა გამახვილდეს:

- ნებისმიერი პასუხი რომელიც კითხვას აფასებს „ნაწილობრივ შესაბამისად“ შესწავლილი იქნეს თითოეულ ფაკულტეტზე ჩაღრმავებული ინტერვიუების სახით.
- შენარჩუნდეს და გაუმჯობესდეს კარგი პრაქტიკა იმ საკითხებთან მიმართებით, რომელზეც გაზრდილია კმაყოფილების კვლევის მაჩვენებლები.

რეკომენდაცია:

აღნიშნული საკითხების განხილვა მოხდეს თითოეული ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურებში საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებთან,

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სამეცნიერო ხელმძღვანელებთან და უკუკავშირი დაუბრუნდეს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს.