

განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო
პროგრამების ჩამონათვალი

სარჩევი

1. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ქართული ფილოლოგია	2
2. ქართული ფილოლოგია (დამატებითი)	14
3. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ისტორია	22
4. ისტორია (დამატებითი).....	29
5. ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	35
6. ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა (დამატებითი)	49
7. დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	55
8. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა 1	69
9. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა 2	81
10. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა	93
11. ქართველური ენათმეცნიერების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა.....	99
12. ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	110
13. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	124
14. ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა	132
15. საქართველოს ისტორიის სადოქტორო პროგრამა.....	148

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ქართული ფილოლოგია (BA Art in Georgian Philology)

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართული ფილოლოგია

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ქართულ ფილოლოგიაში (BA Art in Georgian Philology)

VII. პროგრამის მოცულობა: საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს.

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტმა თავისი ინტერესების შესაბამისად შესაძლებელია აირჩიოს ორი მოდელიდან ერთ-ერთი:

ა) ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (141 კრედიტი), დამატებითი პროგრამა (60 კრედიტი) და თავისუფალი კომპონენტები (39 კრედიტი);

ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულები (141 კრედიტი) და თავისუფალი კომპონენტები (99 კრედიტი);

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი პროგრამა უნივერსიტეტში არსებული დამატებითი პროგრამებიდან, ასევე სასწავლო კურსი, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი აკრედიტებული პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებისათვის ან/და სწავლის გაგრძელებისათვის. ქართული ფილოლოგიის პროგრამაზე მობილობით გადმოსულ სტუდენტს პირადი განცხადების საფუძველზე 60 კრედიტის ფარგლებში შეიძლება უღიარდეს მობილობამდე სხვა აკრედიტებულ პროგრამაზე/პროგრამებზე გავლილი სასწავლო კურსები.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ქართული ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები შემდეგ საგნებში: უცხოური ენა, ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და

აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლიან ქართული ენის მოსამზადებელ (60 კრედიტიან) პროგრამას წარმატებით და მოიპოვებენ შესაბამის სერტიფიკატს.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B1+/B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ, ან გაივლიან გასაუბრებას ქართულ ენაში (გასაუბრების ვიდეოჩანაწერი განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე). სერტიფიკატის აღება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში—უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად. ასევე, უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 15/02/2023წ. №0 23 0000178400

XI. პროგრამის მიზანი:

- თანამედროვე ენათმეცნიერულ და ლიტერატურათმცოდნეობით კვლევებზე დაყრდნობით მისცეს სტუდენტებს ფილოლოგიურ მეცნიერებებთან დაკავშირებული საკითხების ცოდნა ქართული ენის, მისი ქვესისტემებისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის კომპლექსური შესწავლის საფუძველზე;
- განუვითაროს სტუდენტს ენათმეცნიერული და ლიტერატურათმცოდნეობითი ანალიზის, საკითხის კრიტიკულად გააზრების, კომენტირებისა და ინტერპრეტაციის უნარები, ხელი შეუწყოს კვლევითი, პრაქტიკული და შემოქმედებითი უნარების განვითარებას.
- ჩამოუყალიბოს სტუდენტს დარგობრივთან ერთად ტრანსფერული კომპეტენციები, რომელიც ხელს შეუწყობს კულტურულ-მსოფლმხედველობრივ მრავალფეროვნებათა დაფასებას, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო იდეალების დამკვიდრებას, ქართული ენისა და ლიტერატურის მნიშვნელობის გააზრებას, ასევე შექმნის წინაპირობას ამავე სფეროს მეორე, სამაგისტრო საფეხურზე სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის გასაგრძელებლად.

XII. დასაქმების სფერო:

ქართული ფილოლოგიის პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს საჯარო, კერძო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში, მაგალითად: :

- საგამომცემლო საქმიანობასა და წიგნის ბაზარზე;
- რედაქტორ-კორექტორებად და რედაქტორების თანაშემწეებად სხვადასხვა ტიპის (მათ შორის ელექტრონულ) ჟურნალებში;
- კულტურის სფეროს დაწესებულებები ადმინისტრაციისა და კომუნიკაციის მიმართულებით;
- მედია და თავისუფალი შემოქმედებითი საქმიანობა (მწერალი, დრამატურგი, პუბლიცისტი).
- ტექსტების რედაქტორებად სარეკლამო სააგენტოებში;
- ბიბლიოთეკები და საისტორიო – ლიტერატურული არქივები;
- სახელმწიფოს მიერ დაგეგმილ და განხორციელებულ პროექტებში, რომლებიც მიზნად ქართული ენის მხარდაჭერას ისახავს.
- ზოგადასაგანმანათლებლო დაწესებულებებში (განათლების დამატებითი პროგრამის ათვისებისა და მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდების წარმატებით ჩაბარების შემდეგ).
- სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

XIII. სწავლის შედეგი:

	პროგრამის სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	ქართული ენა მსჯელობს ენათმეცნიერების ძირითადი საკითხების, მისი საკვლევი ობიექტის შესწავლის ხერხებისა და მეთოდების, ენათმეცნიერების ახალი მიმართულებების, დამწერლობის წარმოშობისა და მისი ისტორიის შესახებ. ქართული ენის გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის ძირითადი კანონზომიერებების კრიტიკულ გააზრებას, ძველი ქართული ენის გრამატიკის გათვალისწინებით ხსნის ქართული სალიტერატურო ენის განვითარების ძირითად ეტაპებს, გადმოსცემს მის ისტორიას. ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის, დიალექტოლოგიის საბაზო საკითხების ცოდნის საფუძველზე განმარტავს ენის ლექსიკურ ერთეულებს, მსჯელობს ლინგვისტური კვლევის ასპექტების, ენის ქვესისტემების, მისი ვარიაციის, ენის ცვლილებისა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ; ქართული ლიტერატურის ისტორია აღწერს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების შესახებ, აღწერს ქართული ზეპირსიტყვიერების პროცესებს. იაზრებს ქართულ ლიტერატურას შესაბამის კულტურულ-ისტორიულ პროცესებთან კონტექსტში. ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლებისა და პრინციპების, ლიტერატურის თეორიის ძირითადი ასპექტების შესახებ ცოდნაზე დაყრდნობით განმარტავს ნაწარმოების მხატვრული და სტრუქტურული სპეციფიკის საკითხებს. აკავშირებს ქართული ლიტერატურის პრობლემატიკას ლიტერატურულ

	მიმდინარეობათა და ანტიკური ლიტერატურის ისტორიასთან, განსაზღვრავს ქართული ლიტერატურის ადგილს მსოფლიო ლიტერატურაში.
უნარი	დარგობრივი მიდგომით მსჯელობს ქართველური ენათმეცნიერების ძირითად საკითხებზე, პრაქტიკულად იყენებს, ხსნის და გადმოსცემს ქართული ენის ფონეტიკის, მორფოლოგიისა და სინტაქსის, ქართული ლექსიკოლოგიის, დიალექტოლოგიის საბაზისო საკითხებს; პრაქტიკულად იყენებს ქართული ენის სტრუქტურულ კომპონენტებს; კითხულობს და აანალიზებს ლიტერატურულ ტექსტს, ისტორიულ-პოლიტიკურ, სოციალურ პროცესებთან მიმართებით ახდენს მის ინტერპრეტირებას და აკავშირებს მსოფლიო ლიტერატურის მიმდინარეობებთან, სხვადასხვა კულტურულ სტილთან. ფლობს ტრანსფერულ უნარებს. ქმნის გამართული ფორმის, ლოგიკურად დასაბუთებულ, არსებითი აკადემიური კეთილსინდისიერების სტანდარტების შესაბამის ნაშრომს კვლევის შესაბამისი საველე ან სხვა მეთოდის გამოყენებით; კვლევის ტრადიციული და უახლესი ციფრული მეთოდების ფართო ცოდნის საფუძველზე აგროვებს, ახარისხებს და განმარტავს ენობრივ და ლიტერატურულ მონაცემებს, მასალის ანალიზის საფუძველზე კრიტიკულად იხილავს, აფასებს, ასაბუთებს, აჯამებს და აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	განსაზღვრავს და კრიტიკულად აფასებს ლიტერატურულ ტექსტში ეთიკურ, ისტორიულ-იდეოლოგიურ საკითხებს, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პროცესში თანამშრომლობის ძირითადი პრინციპების, აკადემიური და ზოგადი ეთიკის ნორმების დაცვით გამოხატავს პატივისცემას ქართული ლიტერატურის, ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენის, უმცირესობათა ენების მიმართ, აფასებს ენობრივ, დიალექტურ და ლიტერატურულ-კულტურულ მრავალფეროვნებას.

XVII. სწავლის შედეგების შეფასება

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას ახდენს პროგრამის ხელმძღვანელი ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან და პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან ერთად.

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ჰუმანიტარიის მიმართულების და კერძოდ, ქართული ფილოლოგიის დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასება. პირდაპირი შეფასებისას გამოიყენებულია: სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასება, საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება და სხვ. არაპირდაპირი შეფასებისას: პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება, დამსაქმებელთა გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა და სტუდენტთა გამოკითხვა.

პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის. პროგრამის ხელმძღვანელი შექმნის მონიტორინგის ჯგუფს ფაკულტეტის ხარისხთან და აკადემიურ პესონალთან ერთად და მათი ჩართულობით მოხდება სწავლის შედეგების შეფასება და სამიზნე ნიშნულების შედარება, რასაც მოჰყვება ანალიზის პროცესი და შესაბამისი რეაგირება. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის განსავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

პირდაპირი შეფასების მეთოდით პროგრამის სწავლის შედეგის შეფასებისას საბოლოო (შემაჯამებელი) შეფასება წარმოადგენს შეფასებისათვის გამოყენებულ სასწავლო კომპონენტში/ებში (სასწავლო კურსი/ები, საბაკალავრო ნაშრომი) მიღებული პროცენტული მაჩვენებლების საშუალო არითმეტიკულ სიდიდეს. პროგრამის სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის მიმდინარე ეტაპზე განისაზღვრება 70-90%-ით. პირდაპირი შეფასების მეთოდით სწავლის შედეგის შეფასებისას შედეგების ანალიზის საფუძველზე რეკომენდაციების შემუშავება მოხდება იმ შემთხვევაში, თუ შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალი იქნება.

სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირი მეთოდი გულისხმობს: სტუდენტის მიერ თვითშეფასებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას და შედეგების ანალიზს.

მნიშვნელოვანია, რომ აღნიშნული შეფასება არ არის სტუდენტის მიერ კურსის შეფასება ან კმაყოფილების კვლევის შედეგები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, შეიძლება მომზადდეს კითხვარი, რომელშიც ჩამოთვლილი იქნება პროგრამის სწავლის შედეგები და სტუდენტები აღნიშნავენ თავიანთ მოსაზრებას, თუ რა დონეზე მიაღწიეს ამა თუ იმ სწავლის შედეგს. იმავე კითხვარის გაგზავნა შეიძლება კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის განსავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

ინდიკატორები/მტკიცებულებები: სწავლის შედეგების შეფასების შედეგად პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში, განხილვის დამადასტურებელი დოკუმენტები (ოქმები), გამოკითხვები.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. მსჯელობს ენათმეცნიერების ძირითად საკითხების, მისი საკვლევი ობიექტის შესწავლის ხერხებისა და მეთოდების, ენათმეცნიერების ახალი მიმართულებების, დამწერლობის წარმოშობისა და მისი ისტორიის შესახებ. ქართული ენის	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ენა) შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულების	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია,	სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის ძირითადი კანონზომიერებების კრიტიკულ გააზრებას, ძველი ქართული ენის გრამატიკის გათვალისწინებით ხსნის ქართული სალიტერატურო ენის განვითარების ძირითად ეტაპებს, გადმოსცემს მის ისტორიას.	მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 2. საბაკალავრო ნაშრომი	ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; (თითოეულ 5. მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში))	1. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
2. ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის, დიალექტოლოგიის საბაზო საკითხების ცოდნის საფუძველზე განმარტავს ენის ლექსიკურ ერთეულებს, მსჯელობს ლინგვისტური კვლევის ასპექტების, ენის ქვესისტემების, მისი ვარიაციის, ენის ცვლილებისა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ;	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ენა) შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით:	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

	1. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 2. საველე კვლევის მეთოდები და პრაქტიკა; 3. საბაკალავრო ნაშრომი.		2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	ებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
3. აღწერს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების შესახებ, აღწერს ქართული ზეპირსიტყვიერების პროცესებს. იაზრებს ქართულ ლიტერატურას შესაბამის კულტურულ-ისტორიულ პროცესებთან კონტექსტში.	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ლიტერატურის ისტორია) შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. საბაკალავრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;	1. წავლეს პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. როგრამის დასრულებიდან ერთი	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

			4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	წლის შემდგომ;	
4. ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლებისა და პრინციპების, ლიტერატურის თეორიის ძირითადი ასპექტების შესახებ ცოდნაზე დაყრდნობით განმარტავს ნაწარმოების მხატვრული და სტრუქტურული სპეციფიკის საკითხებს. აკავშირებს ქართულ ლიტერატურის პრობლემატიკას ლიტერატურულ მიმდინარეობათა და ანტიკური ლიტერატურის ისტორიასთან, განსაზღვრავს ქართული ლიტერატურის ადგილს მსოფლიო ლიტერატურაში.	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ლიტერატურის ისტორია) შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 2. საბაკალავრო ნაშრომი.	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულების ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად და აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

			კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)		
5. დარგობრივი მიდგომით მსჯელობს ქართველური ენათმეცნიერების ძირითად საკითხებზე, პრაქტიკულად იყენებს, ხსნის და გადმოსცემს ქართული ენის ფონეტიკის, მორფოლოგიისა და სინტაქსის, ქართული ლექსიკოლოგიის, დიალექტოლოგიის საბაზისო საკითხებს; პრაქტიკულად იყენებს ქართული ენის სტრუქტურულ კომპონენტებს;	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ქართული ენის მორფოლოგია 2; 2. ქართული ენის სინტაქსი; 3. ქართული ენის ლექსიკოლოგია და ლექსიკოგრაფია; 4. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 5. საველე კვლევის მეთოდები და პრაქტიკა 6. საბაკალავრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულების ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელი და კვირვება;	3. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 4. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება

6. კითხულობს და აანალიზებს ლიტერატურულ ტექსტს, ისტორიულ-პოლიტიკურ, სოციალურ პროცესებთან მიმართებით ახდენს მის ინტერპრეტირებას და აკავშირებს მსოფლიო ლიტერატურის მიმდინარეობებთან, სხვადასხვა კულტურულ სტილთან.	უნარები შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ძველი ქართული ლიტ. ისტორია 2; 2. XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორია 2; 3. XX საუკუნის ქართული ლიტ. ისტორია 2; 4. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები 5. საბაკალავრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულების ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი ს პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება
7. ფლობს ტრანსფერულ უნარებს. ქმნის გამართული ფორმის, ლოგიკურად დასაბუთებულ, არსებითი აკადემიური კეთილსინდისიერების სტანდარტების შესაბამის ნაშრომს კვლევის შესაბამისი საველე ან სხვა მეთოდის გამოყენებით; კვლევის ტრადიციული და უახლესი ციფრული მეთოდების ფართო ცოდნის საფუძველზე აგროვებს, ახარისხებს და	უნარები შემოწმდება მეშვიდე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულების ას საბაკალავრო	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია,	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება

განმარტავს ენობრივ და ლიტერატურულ მონაცემებს, მასალის ანალიზის საფუძველზე კრიტიკულად იხილავს, აფასებს, ასაბუთებს, აჯამებს და აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.	განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ქართული დიალექტოლოგიის პრაქტიკული კურსი ; 2. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 3. საველე კვლევის მეთოდები და პრაქტიკა; 4. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები 5. საბაკალავრო ნაშრომი	ნაშრომის შესრულებით.	ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	ს პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
8. განსაზღვრავს და კრიტიკულად აფასებს ლიტერატურულ ტექსტში ეთიკურ, ისტორიულ-იდეოლოგიურ საკითხებს, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პროცესში თანამშრომლობის ძირითადი პრინციპების, აკადემიური და ზოგადი ეთიკის ნორმების დაცვით გამოხატავს პატივისცემას ქართული ლიტერატურის, ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენის, უმცირესობათა ენების მიმართ, აფასებს ენობრივ, დიალექტურ და ლიტერატურულ-კულტურულ მრავლფეროვნებას ;	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მერვე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით:	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 5. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	1. წავლეს პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. როგრამის დასრ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 90% დადებითი შეფასება

	1. ქართული დიალექტოლოგიის პრაქტიკული კურსი ; 2. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 3. საველე კვლევის მეთოდები და პრაქტიკა; 4. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 5. საბაკალავრო ნაშრომი		6. დამსაქმებელ თა გამოკითხვა; 7. პროგრამის ხელმძღვანე ლის დაკვირვება;	ულეზ იდან ერთი წლის შემდგ ომ;	
--	--	--	---	--	--

XIX . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.
3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.
6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.
7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

ქართული ფილოლოგია (დამატებითი)

- I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის სახელწოდება: ქართული ფილოლოგია
- III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: დამატებითი
- V. სწავლების ენა: ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: -
- VII. პროგრამის მოცულობა: საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 ECTS კრედიტს.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ქართული ფილოლოგიის დამატებით პროგრამაზე სწავლა შეუძლია სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაკალავრიატის საფეხურის სტუდენტს, რომლის ძირითადი პროგრამაც ითვალისწინებს დამატებითი პროგრამის არჩევის შესაძლებლობას.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 15/02/2023წ. №0 23 0000178400

XI. პროგრამის მიზანი:

- მისცეს სტუდენტებს ფილოლოგიურ მეცნიერებებთან დაკავშირებული საკითხების ცოდნა ქართული ენისა და ქართული ლიტერატურის ისტორიის შესწავლის საფუძველზე;
- ქართული ენის გრამატიკის, ლიტერატურის განვითარების პერიოდებისა და ტენდენციების, ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით განუვითაროს სტუდენტს საკითხის კრიტიკულად გააზრების, კომენტირებისა და ინტერპრეტაციის უნარები.
- ჩამოუყალიბოს სტუდენტს ტრანსფერული კომპეტენციები, რომელიც ხელს შეუწყობს კულტურულ-მსოფლმხედველობრივ მრავალფეროვნებათა დაფასებას, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო იდეალების დამკვიდრებას, ქართული ენისა და ლიტერატურის მნიშვნელობის გააზრებას,

XII. დასაქმების სფერო:

XIII. სწავლის შედეგი:

პროგრამის სწავლის შედეგები	
ცოდნა და გაცნობიერება	ქართული ენა 1. ქართული ენის გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის, ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის ძირითადი კანონზომიერებების საბაზო საკითხების კრიტიკულ გააზრებას, განმარტავს ენობრივ ერთეულებს, მსჯელობს ენის ქვესისტემების, მისი ვარიაციის, ენის ცვლილებისა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ; ქართული ლიტერატურის ისტორია 2. ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლებისა და პრინციპების, ლიტერატურის თეორიის ძირითადი ასპექტების შესახებ ცოდნაზე დაყრდნობით აღწერს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების შესახებ,
	3. პრაქტიკულად იყენებს, ხსნის და გადმოსცემს ქართული ენის ფონეტიკის, მორფოლოგიისა და სინტაქსის, ქართული ლექსიკოლოგიის, დიალექტოლოგიის საბაზისო საკითხებს; პრაქტიკულად იყენებს ქართული ენის სტრუქტურულ კომპონენტებს; 4. კითხულობს და აანალიზებს ლიტერატურულ ტექსტს, ისტორიულ-პოლიტიკურ, სოციალურ პროცესებთან მიმართებით ახდენს მის
უნარი	

	ინტერპრეტირებას და აკავშირებს მსოფლიო ლიტერატურის მიმდინარეობებთან, სხვადასხვა კულტურულ სტილთან. 5. ფლობს ტრანსფერულ უნარებს. აფასებს, ასაბუთებს, აჯამებს და აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	6. აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით გამოხატავს პატივისცემას ქართული ლიტერატურის, ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენის, უმცირესობათა ენების მიმართ, აფასებს ენობრივ და ლიტერატურულ-კულტურულ მრავალფეროვნებას.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
ქართული ენის გრამატიკის ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით, რომელიც მოიცავს ფონეტიკის, მორფოლოგიის, სინტაქსის, ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის ძირითადი კანონზომიერებების საბაზო საკითხების კრიტიკულ გააზრებას, განმარტავს ენობრივ ერთეულებს, მსჯელობს ენის ქვესისტემების, მისი ვარიაციის, ენის ცვლილებისა და საზოგადოებაში მისი როლის შესახებ;	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ენა) შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით:	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 6. სტუდენტთა გამოკითხვა; 7. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 8. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;	2. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

	3. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები;		9. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
ლიტერატურათმცოდნეობის საფუძვლებისა და პრინციპების, ლიტერატურის თეორიის ძირითადი ასპექტების შესახებ ცოდნაზე დაყრდნობით აღწერს ქართული ლიტერატურის განვითარების პერიოდებსა და ტენდენციებს, მსჯელობს ქართული ლიტერატურის ძეგლების შესახებ,	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა (ქართული ლიტერატურის ისტორია) შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 6. სტუდენტთა გამოკითხვა; 7. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 8. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 9. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება	3. სწავლე ბის პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 4. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება
პრაქტიკულად იყენებს, ხსნის და გადმოსცემს ქართული ენის ფონეტიკის, მორფოლოგიისა და სინტაქსის, ქართული ლექსიკოლოგიის,	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულების	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება:	5. სწავლე ბის პერიოდში, პერიოდულად აკადემიურ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება

დიალექტოლოგიის საბაზისო საკითხებს; პრაქტიკულად იყენებს ქართული ენის სტრუქტურულ კომპონენტებს;	შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 7. ქართული ენის მორფოლოგია 2; 8. ქართული ენის სინტაქსი; 9. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები	ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 5. სტუდენტთა გამოკითხვა; 6. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 7. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 8. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	ი მოსწრების მონიტორი ნგის პარალელუ რად; 6. პროგრ ამის დასრულებ იდან ერთი წლის შემდგომ;	
---	---	--	--	---	--

კითხულობს და აანალიზებს ლიტერატურულ ტექსტს, ისტორიულ-პოლიტიკურ, სოციალურ პროცესებთან მიმართებით ახდენს მის ინტერპრეტირებას და აკავშირებს მსოფლიო ლიტერატურის მიმდინარეობებთან, სხვადასხვა კულტურულ სტილთან.	უნარები შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 6. ძველი ქართული ლიტ. ისტორია; 7. XIX საუკუნის ქართული ლიტერატურის ისტორია; 8. XX საუკუნის ქართული ლიტ. ისტორია; 9. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულების ას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 5. სტუდენტთა გამოკითხვა; 6. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 7. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 8. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება
ფლობს ტრანსფერულ უნარებს. აფასებს, ასაბუთებს, აჯამებს და აყალიბებს სათანადო დასკვნებს, იმოწმებს მონაცემებს, რაც საშუალებას აძლევს არსებული	უნარები შემოწმდება მეშვიდე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულების ას	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად	3. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება

პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ გამოთქვას საკუთარი მოსაზრება სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან თანამედროვე კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.	მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 6. ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები; 7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები	საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 2. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 10. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 11. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 4. პროგრამის ამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით გამოხატავს პატივისცემას ქართული ლიტერატურის, ქართულის, როგორც სახელმწიფო ენის, უმცირესობათა ენების მიმართ, აფასებს ენობრივ და ლიტერატურულ-კულტურულ მრავალფეროვნებას.	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მერვე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით:	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VI სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით.	მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 12. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	3. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 4. პროგრამის ამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 90% დადებითი შეფასება

	ქართული ენის პრაქტიკული კურსი და მეტყველების კულტურის საკითხები 7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები		13.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 14. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
--	--	--	--	--	--

სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ

5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ისტორია

(Bachelor Programme in History)

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ისტორია (History)

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: დონე 6 (ბაკალავრიატი)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი: ჰუმანიტარული მეცნიერებების ბაკალავრი ისტორიაში / BA of Arts in History

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი – 8 ოცკვირიანი სემესტრი (15 კვირა – სააუდიტორიო მეცადინეობა; 3 კვირა – დასკვნითი გამოცდა; 2 კვირა – დამატებითი გამოცდა).

ისტორიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი - 25 საათი). მათ შორის,

180 კრედიტი გათვალისწინებულია ძირითად სპეციალობაზე:

110 კრედიტი – ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები;

35 კრედიტი – თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები;

30 კრედიტი – ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები (მათ შორის, **10 კრედიტი** – საბაკალავრო ნაშრომი, ან ორი სასწავლო კურსი);

5 კრედიტი – თავისუფალი არჩევითი სასწავლო კურსები;

60 კრედიტი – დამატებითი პროგრამა.

60 კრედიტის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს როგორც ერთი დამატებითი პროგრამა, ასევე სასწავლო კურსები, მოდული ან სასწავლო კურსების ბლოკი უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი პროგრამებიდან, რაც დაეხმარება მას დასაქმებისათვის ან/და სწავლის გაგრძელებისათვის. ისტორიის პროგრამაზე მობილობით გადმოსულ სტუდენტს პირადი განცხადების საფუძველზე 60 კრედიტის ფარგლებში შეიძლება უღიარდეს მობილობამდე სხვა აკრედიტებულ პროგრამაზე/პროგრამებზე გავლილი სასწავლო კურსები.

240 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას, სულ 6000 საათს. აქედან 2629 საათი საკონტაქტოა (1035 – სალექციო, 1410 – სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, 184 – შუალედური და დასკვნითი გამოცდები), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 44%-ს. 3371 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (56%).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს ისტორიის საბაკალავრო პროგრამაზე. უნივერსიტეტში ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აბიტურიენტმა უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, რომლებიც წარმატებით დაასრულებენ ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე პროგრამაზე ჩარიცხება პირი, რომელიც დაადასტურებს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების (ქართული ენის) ენის ფლობას არანაკლებ B1 დონეზე, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის #224/ნ ბრძანების „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად.

პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებმა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებმა. საბაკალავრო პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით, შიდა მობილობის ფარგლებში – უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:

ნიკოლოზ ახალკაცი – განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: Akhalkatsi@Sjuni.edu.ge; ტელეფონი: 577 98 77 29).

X. პროგრამის აკრედიტაცია:

1) საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება №390, 13.09.2012;

2) საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება MES 7 23 0000124109 (03/02/2023)

ისტორიის საბაკალავრო პროგრამა შეესაბამება სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიას, მიზანსა და სტრატეგიულ გეგმას, რომელიც ითვალისწინებს აღზარდოს მაღალხეობრივი, დემოკრატიული და ჰუმანური სულისკვეთებით გამსჭვალული თაობები, რაც განაპირობებს ენის, კულტურის, ინტელექტის განვითარების უწყვეტობასა და უმაღლესი განათლების ერთიან ევროპულ სივრცესთან შერწყმას.

XI. პროგრამის მიზანი:

- ა. სტუდენტს მისცეს: წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; საქართველოს და მსოფლიო ისტორიის ყველა პერიოდის (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი) ფართო ცოდნა; საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული.
- ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: მოვლენების ისტორიული ხედვის და ზოგადად ისტორიული პროცესის კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც საქართველოს, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში; წარსულსა და დღევანდლობას შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირის კრიტიკულად აღქმისა და გააზრების უნარი.
- გ. სტუდენტი დაეუფლოს: სფეროსთვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვებისა და განმარტების, ასევე განყენებული მონაცემების ან სიტუაციების ანალიზის და სათანადო დასკვნების ჩამოყალიბების უნარ-ჩვევებს სტანდარტული და ზოგიერთი უახლესი მეთოდის გამოყენებით; დამოუკიდებლად სწავლისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით კვლევითი ხასიათის პროექტის/ნაშრომის მომზადების უნარ-ჩვევებს სამაგისტრო საფეხურზე სწავლის გაგრძელებისა და პრაქტიკული საქმიანობისათვის.
- დ. ხელი შეუწყოს სამოქალაქო ცნობიერების, სოციალური ერთიანობის, ნაციონალური, კულტურული და რეგიონული იდენტობის ფორმირებას, საქართველოს და სხვა ქვეყნების კულტურული ღირებულებებისა და მსოფლმხედველობრივი თავისებურებების გააზრებასა და პატივისცემას.

XII. დასაქმების სფეროები:

ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო დაწესებულება (საჭიროა დამატებით პროგრამად „მასწავლებლის მომზადების პროგრამის არჩევა და სასერთიფიკატო გამოცდის ჩაბარება), მუზეუმი, არქივი, ბიბლიოთეკა, გამომცემლობა, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, ტურისტული ფირმები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (არაკადემიური თანამდებობა), დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებში, კერძო სექტორი. ისტორიის ბაკალავრს სამომავლო დასაქმების პერსპექტივის გაზრდის მიზნით დამატებით პროგრამად შეუძლია აირჩიოს: მასწავლებლის მომზადების პროგრამა, ფილოლოგია (ქართული და უცხოური) და სხვ.

XIII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	1. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდები) და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს ცალკეული

	ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს; ავლენს ამ სფეროს თეორიულ პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნას; ისტორიის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე/დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას; განიხილავს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.); 2. განიხილავს საქართველოს ისტორიას კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. ადარებს ერთმანეთს საქართველოს და სხვა ქვეყნებისა და ხალხების კულტურულ ღირებულებებსა და მსოფლმხედველობრივ თავისებურებებს.
უნარი	3. მოიძიებს და აანალიზებს პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, ახდენს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის ურთიერთშეჯერებასა და კრიტიკულ ანალიზს, მათი ისტორიულ ჭრილში განხილვას და კომენტირებას. წყაროებთან მუშაობის პროცესში იყენებს ისტორიული კვლევების, ისტორიის თეორიისა და მეთოდოლოგიის ზოგიერთ თანამედროვე მიდგომას; 4. სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, საარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით წერს კვლევით პროექტის/ნაშრომს და აკეთებს პრეზენტაციას; 5. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერიტი ფორმით, სფეროს სახასიათო ტერმინოლოგიისა და შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	6. სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის (ანალოგიური პროგრამების ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო სტუდენტებთან) პრინციპების დაცვით; პატივს სცემს ცალკეულ ისტორიულ ეპოქაში სხვადასხვა ქვეყნებისა და ერების კულტურის და ისტორიისადმი განსხვავებულ მიდგომებს და ღირებულებებს, იდეებს, შეხედულებებსა და კულტურას, როგორც მსოფლიო ფასეულობათა ნაწილს; ისტორიული მოვლენების შეფასებისას თავისუფალია შეუწყნარებლობის, უსამართლობის, რასიზმისა და სხვა ნეგატიური მიდგომებისგან. იცავს ეთიკურ ნორმებს სამართლიანობის, მიუკერძოებლობისა და ტოლერანტობის პრინციპებზე დაყრდნობით.

სწავლის შედეგების აღწერა	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	

1. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდები) და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს ცალკეული ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს; ავლენს ამ სფეროს თეორიულ პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნას; ისტორიის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე/დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას; განიხილავს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.);	-სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე საქართველოს ისტორიის სასწავლო კურსები; მსოფლიო ისტორიის საწავლო კურსები	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 %
2. განიხილავს საქართველოს ისტორიას კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში, რომელთაგანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. ადარებს ერთმანეთს საქართველოს და სხვა ქვეყნებისა და ხალხების	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე სასწავლო კურსები: საქართველო მსოფლიო	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა.	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 %

კულტურულ ღირებულებებსა და მსოფლმხედველობრივ თავისებურებებს.	ისტორიის კონტექსტში		სტუდენტთა გამოკითხვა		
3. მოძიებს და აანალიზებს პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, ახდენს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის ურთიერთშეჯერებასა და კრიტიკულ ანალიზს, მათი კულტურულ და ისტორიულ ჭრილში განხილვას და კომენტირებას. წყაროებთან მუშაობის პროცესში იყენებს ისტორიული კვლევების, ისტორიის თეორიისა და მეთოდოლოგიის ზოგიერთ თანამედროვე მიდგომას; 4. სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, საარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით წერს კვლევით პროექტის/ნაშრომს და აკეთებს პრეზენტაციას; 5. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, სფეროს სახასიათო ტერმინოლოგიის და შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე სასწავლო კურსები: აკადემიური წერა; ინფორმატიკა; საბაკალავრო ნაშრომი ან სასწავლო კურსები: 1. ისტორიის თეორია და მეთოდოლოგია; 2. საარქივო და სამუზეუმო საქმე.	მე - 6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 %
6. სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის (ანალოგიური პროგრამების ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო	საბაკალავრო ნაშრომის ან სასწავლო კურსის	მე-6 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა.	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის	70 %

სტუდენტებთან) პრინციპების დაცვით; პატივს სცემს ცალკეულ ისტორიულ ეპოქაში სხვადასხვა ქვეყნებისა და ერების კულტურის და ისტორიისადმი განსხვავებულ მიდგომებს და ღირებულებებს, იდეებს, შეხედულებებსა და კულტურას, როგორც მსოფლიო ფასეულობათა ნაწილს; ისტორიული მოვლენების შეფასებისას თავისუფალია შეუწყნარებლობის, უსამართლობის, რასიზმისა და სხვა ნეგატიური მიდგომებისგან. იცავს ეთიკურ ნორმებს სამართლიანობის, მიუკერძოებლობისა და ტოლერანტობის პრინციპებზე დაყრდნობით	შეფასების საფუძველზე.		პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	დაწყების პირველ წელს	
--	-----------------------	--	--	----------------------	--

XVIII . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

ისტორია (დამატებითი)

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ისტორია (History)

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: დონე 6 (ბაკალავრიატი)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, დამატებითი პროგრამა (minor)

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი / კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 3 აკადემიური წელი – 6 ოცკვირიანი სემესტრი (15 კვირა–სააუდიტორიო მეცადინეობა; 3 კვირა–დასკვნითი გამოცდა; 2 კვირა– დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი - 25 საათი).

60 კრედიტი მოიცავს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ მუშაობას–სულ 1500 საათს. აქედან 720 საათი საკონტაქტოა (360–სალექციო, 360 – სამუშაო ჯგუფში მუშაობა/პრაქტიკუმი, 48 – შუალედური და დასკვნითი გამოცდების), რაც შეადგენს სტუდენტის აკადემიური დატვირთვის 48%-ს. 732 საათი ეთმობა სტუდენტის დამოუკიდებელ მუშაობას (52%).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში სტუდენტის აკადემიური რეგისტრაცია;

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ნიკოლოზ ახალკაცი – განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: Akhalkatsi@Sjuni.edu.ge, 577 98 77 29

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება აკრედიტებული - 03/02/2023 წ. № 9 23 0000124110.

XI. პროგრამის მიზანი:

ა. სტუდენტს მისცეს: წარსულის ზოგადი დიაქრონული ჩარჩოს ცოდნა; საქართველოს და მსოფლიო ისტორიის ყველა პერიოდის (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი) ფართო ცოდნა; საქართველოს ისტორიის ცოდნა კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიის კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: მოვლენების ისტორიული ხედვის და ზოგადად ისტორიული პროცესის კრიტიკული გააზრების უნარი როგორც საქართველოს, ასევე მსოფლიო ისტორიის კონტექსტში; წარსულსა და დღევანდელობას შორის მიზეზ-შედეგობრივი კავშირის კრიტიკულად აღქმისა და გააზრების უნარი.

გ. სტუდენტი დაეუფლოს: სფეროსთვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვებისა და განმარტების, ასევე განყენებული მონაცემების ან სიტუაციების ანალიზის და სათანადო დასკვნების ჩამოყალიბების უნარ-ჩვევებს; დამოუკიდებლად სწავლისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით კვლევითი ხასიათის პროექტის/ნაშრომის მომზადების უნარ-ჩვევებს.

XII. სწავლის შედეგი:

ცოდნა და გაცნობიერება

1. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდები) და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს ცალკეული ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს; განიხილავს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.);

2. განიხილავს საქართველოს მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული.

უნარი

3 მოიძიებს და აანალიზებს პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, ახდენს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის ურთიერთშეჯერებასა და კრიტიკულ ანალიზს, მათი ისტორიულ ჭრილში განხილვას და კომენტირებას;

4. სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, საარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით წერს კვლევით პროექტის/ნაშრომს და აკეთებს პრეზენტაციას;

5. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერიტი ფორმით, სფეროს სახასიათო ტერმინოლოგიური აპარატისა და შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;

XVII. სწავლის შედეგების შეფასება

სწავლის შედეგების აღწერა	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	

1. ხსნის უძველესი დროიდან დღემდე მსოფლიოსა და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებსა (პრეისტორიული, ძველი, შუა საუკუნეების, ახალი და უახლესი პერიოდები) და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს ცალკეული ისტორიული პერიოდისა და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს; ავლენს ამ სფეროს თეორიულ პრინციპებისა და კვლევის მეთოდების ცოდნას; ისტორიის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე/დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას; განიხილავს წარსულს, როგორც ერთიან ისტორიულ პროცესს მის მრავალფეროვნებაში (ისტორიული ეპოქები თავისი ძირითადი მახასიათებლებით, სხვადასხვა ქვეყნის განვითარების სპეციფიკა, კულტურული და მსოფლმხედველობრივი განსხვავებულობა და მრავალფეროვნება და სხვ.);	-სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე საქართველოს ისტორიის სასწავლო კურსები; მსოფლიო ისტორიის საწავლო კურსები	მე-8 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 %
2. განიხილავს საქართველოს ისტორიას კავკასიის რეგიონის და მსოფლიოს იმ ცივილიზაციათა ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში, რომელთანაც საქართველო ისტორიულად იყო დაკავშირებული. ადარებს ერთმანეთს საქართველოს და სხვა ქვეყნებისა და ხალხების	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე სასწავლო კურსები:	მე-7 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის	70 %

კულტურულ ღირებულებებსა და მსოფლმხედველობრივ თავისებურებებს.	საქართველოს ისტორიის		ლის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	დაწყების პირველ წელს	
3. მოიძიებს და აანალიზებს პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, ახდენს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის ურთიერთშეჯერებასა და კრიტიკულ ანალიზს, მათი კულტურულ და ისტორიულ ჭრილში განხილვას და კომენტირებას. წყაროებთან მუშაობის პროცესში იყენებს ისტორიული კვლევების, ისტორიის თეორიისა და მეთოდოლოგიის ზოგიერთ თანამედროვე მიდგომას; 4. სხვადასხვა წყაროებიდან მოძიებული ინფორმაციის (ბიბლიოგრაფიული, ელექტრონული, საარქივო, სამუზეუმო, ზეპირსიტყვიერი და სხვ.) საფუძველზე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების გამოყენებით, აკადემიური წერისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით წერს კვლევით პროექტის/ნაშრომს და აკეთებს პრეზენტაციას; 5. მსჯელობს ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, სფეროს სახასიათო ტერმინოლოგიის და შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე სასწავლო კურსები: საქართველოს ისტორიის წყაროთმცოდნეობა და ისტორიოგრაფია; ევროპისა და ამერიკის უახლესი ისტორია; საქართველოს ისტორია (XIX-XXI სს.)	მე - 8 სემესტრი ს ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებელის გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 %

XVIII . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის სახელწოდება: ინგლისური ფილოლოგია/English Philology

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი (დონე 6)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ინგლისური ფილოლოგიის ბაკალავრი (Bachelor of English Philology)

VII. პროგრამის მოცულობა: 240 ECTS (კრედიტი)

პროგრამის ხანგრძლივობაა 4 აკადემიური წელი - 8 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში: 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 3 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 2 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

თავისუფალი სავალდებულო სასწავლო კურსები - 35 კრედიტი;

ინგლისური ფილოლოგიის ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 127 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები- 18 კრედიტი (მათ შორის საბაკალავრო ნაშრომი/ან ორი არჩევითი კურსი-10 კრედიტი). სულ -180 კრედიტი.

60 კრედიტი, რომლის ათვისებაც სტუდენტს შეეძლება შემდეგი ვარიანტებიდან ერთ-ერთის არჩევით:

1. უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი აკრედიტებული დამატებითი პროგრამით (60 კრედიტი);

2. უნივერსიტეტის ფარგლებში არსებული ძირითადი და დამატებითი აკრედიტებული პროგრამებიდან, თავისუფალი და არჩევითი კურსებით - 60 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები (უცხოური ენა -ინგლისური) და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ისწავლოს სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს სომხურ და აზერბაიჯანულ ენაზე უნარ-ჩვევების ტესტს და აფხაზურ ან ოსურ ენას ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე (და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას, რომელიც უზრუნველყოფს სახელმწიფო ენის B₂ დონეზე ცოდნას. ასევე, უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული ტესტირებით დაადასტურებს ინგლისური ენის ცოდნას B1 საწყის დონეზე.

პროგრამაზე უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქეებისათვის სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B₁₊/B₂ დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები წარმოადგენენ სერტიფიკატს ქართული ენის შესაბამის დონეზე ფლობის შესახებ ან გაივლიან გასაუბრებას ქართულ ენაში (გასაუბრების ვიდეოჩანაწერი განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე). სერტიფიკატის ალება უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს შეუძლიათ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უწყვეტი განათლების ცენტრში უცხოელთათვის ქართულ ენაში მომზადების პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა აქვთ გარე და შიდა მობილობის წესით ჩარიცხულ საქართველოს და უცხო ქვეყნის აკრედიტებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებს. ასევე, სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტებს. სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ხოლო, სტუდენტთა შიდა მობილობა ხორციელდება სჯუნ-ში არსებული წესის შესაბამისად. პროგრამაზე ასევე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი:

- **გულნარა ჯანოვა**, პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: janoviguliko@sjuni.edu.ge, Tel. 599 14 84 16)
- თანახელმძღვანელი **მაკა მურვანიძე**, ასოცირებული პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: murvanidzemaka@sjuni.edu.ge, Tel. 598 15 65 90)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 03.02 2023 წ. № 2 23 0000124113

XI. პროგრამის მიზანია:

საქართველოს ევრო-ინტეგრაციისკენ მიმავალ გზაზე მრავალმხრივი, თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის, კონკურენტუნარიანი, ინგლისური ფილოლოგიის ბაკალავრის მომზადება, რომელიც უზრუნველყოფს რეგიონის დასაქმების ბაზრის მოთხოვნილებების დაკმაყოფილებას. აქედან გამომდინარე პროგრამა მიზნად ისახავს:

ა. სტუდენტს მისცეს: თანამედროვე ენათმეცნიერულ და ლიტერატურათმცოდნეობით კვლევებზე დაყრდნობით ფილოლოგიურ მეცნიერებებთან დაკავშირებული საკითხების ფართო ცოდნა; ინგლისური ენის ცოდნა **B2+** (ზღვრული, განვითარებული, გაძლიერებული) დონეზე ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით.

ბ. სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: კომუნიკაციის კომპეტენცია (ზეპირი და წერიტი, პრეზენტაცია, კრიტიკული აზროვნება როგორც ქართულ, ისე ინგლისურ ენებზე);

გ. სტუდენტს გამოუმუშაოს: დაგეგმვის, ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, ანალიზის, დასკვნის გაკეთებისა და კვლევის საბაზისო უნარ-ჩვევები სწავლისა და სწავლების ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით; განუვითაროს ინტერპერსონალური და ინტერკულტურული უნარები;

დ. ხელი შეუწყოს: პასუხისმგებლობის გაცნობიერებას; პროფესიული და პიროვნული ღირებულებების შეფასებას და პატივისცემას; თანამედროვე მოთხოვნებისა და სტანდარტების შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მეშვეობით კურსდამთავრებულთა წარმატებით დასაქმებას შრომით ბაზარზე.

პროგრამის მიზანი სრულად შეესაბამება სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიას და მისიას, სწავლებისა და კვლევის გზით წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში და დაეყრდნოს სამცხე-ჯავახეთის განვითარების პრიორიტეტებს.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
--	------------------

ცოდნა და გაცნობიერება	კურსდამთავრებული: 1. განმარტავს ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურისმცოდნეობის საკვანძო საკითხებს, ძირითადი თეორიებისა და პრინციპების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით; 2. ფლობს ინგლისურ ენას B2+ ((ზღვრული, განვითარებული, გამლიერებული) დონეზე ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით.
უნარი	კურსდამთავრებული: 3. იყენებს ინგლისურ ენას, დარგობრივ ლექსიკასა და უცხოურ ენას სხვადასხვა მიზნისა და აუდიტორიისთვის როგორც წერითი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს; 4. მონაწილეობს დარგობრივ დისკუსიაში, მსჯელობს კრიტიკულად, არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად ქართულ და ინგლისურ ენებზე; ღებულობს შესაბამის გადაწყვეტილებას; აკეთებს პრეზენტაციას; ასრულებს მცირე მოცულობის თარგმანზე დაფუძნებულ დავალებას; ახორციელებს პრაქტიკული ხასიათის პროექტს (კვლევითი ელემენტების გამოყენებით) და წერს ესეს/რეფერატს/საბაკალავრო ნაშრომს (აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით) წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად; 5. მოიძიებს და იყენებს ქართულ, ინგლისურ და უცხოურ ენაზე არსებულ წერილობით წყაროებს, შესაბამის მულტიმედიურ და საბიბლიოთეკო რესურსებს; ეფექტურად იყენებს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და ელექტრონულ რესურსებს; 6. განასხვავებს კულტურათაშორის მსგავსება-განსხვავებებს; აანალიზებს ინგლისურ ენასთან დაკავშირებულ პრობლემებს დარგის ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მეთოდების გამოყენებით; ხსნის და გადმოსცემს ინგლისური ენის ფონეტიკის, გრამატიკის, ლექსიკოლოგიის, სტილისტიკის, ენისა და ლიტერატურის ისტორიის საბაზისო საკითხებს.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. გეგმავს და აორგანიზებს საკუთარი სწავლის პროცესებს; ადაპტირდება ინტერდისციპლინურ და ინტერკულტურულ გარემოში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებისა და პროფესიული ეთიკის დაცვით;

XV. სწავლის შედეგების შეფასება

ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის **ინგლისური ფილოლოგიის** საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას ახდენს პროგრამის ხელმძღვანელი ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან და პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან ერთად.

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ჰუმანიტარიის მიმართულების და კერძოდ **ინგლისური ფილოლოგიის** დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასება. პირდაპირი შეფასებისას გამოიყენებულია: სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასება, საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება. არაპირდაპირი შეფასებისას: პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება, დამსაქმებელთა გამოკითხვა, აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა და სტუდენტთა გამოკითხვა.

პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის. პროგრამის ხელმძღვანელი შექმნის მონიტორინგის ჯგუფს ფაკულტეტის ხარისხთან და აკადემიურ პერსონალთან ერთად და მათი ჩართულობით მოხდება სწავლის შედეგების შეფასება და სამიზნე ნიშნულების შედარება, რასაც მოჰყვება ანალიზის პროცესი და შესაბამისი რეაგირება. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის განსავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

პირდაპირი შეფასების მეთოდით პროგრამის სწავლის შედეგის შეფასებისას საბოლოო (შემაჯამებელი) შეფასება წარმოადგენს შეფასებისათვის გამოყენებულ სასწავლო კომპონენტში/ებში (სასწავლო კურსი/ები, საბაკალავრო ნაშრომი) მიღებული პროცენტული მაჩვენებლების საშუალო არითმეტიკულ სიდიდეს. პროგრამის სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის მიმდინარე ეტაპზე განისაზღვრება 70%-ით. პირდაპირი შეფასების მეთოდით სწავლის შედეგის შეფასებისას შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება მოხდება იმ შემთხვევაში, თუ შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალი იქნება.

სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირი მეთოდი გულისხმობს: სტუდენტის მიერ თვითშეფასებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას და შედეგების ანალიზს.

მნიშვნელოვანია, რომ აღნიშნული შეფასება არ არის სტუდენტის მიერ კურსის შეფასება ან კმაყოფილების კვლევის შედეგები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, შეიძლება მომზადდეს კითხვარი, რომელშიც ჩამოთვლილი იქნება პროგრამის სწავლის შედეგები და სტუდენტები აღნიშნავენ თავიანთ მოსაზრებას, თუ რა დონეზე მიაღწიეს ამა თუ იმ სწავლის შედეგს. იმავე კითხვარის გაგზავნა შეიძლება კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის განსავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

ინდიკატორები/მტკიცებულებები: სწავლის შედეგების შეფასების შედეგად პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში, განხილვის დამადასტურებელი დოკუმენტები (ოქმები), გამოკითხვები.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები		სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი	არაპირდაპირი	

		მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1	განმარტავს ენათმეცნიერებისა და ლიტერატურისმცოდნეობ ის საკვანძო საკითხებს, ძირითადი თეორიებისა და პრინციპების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით;	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ინგლისური ენის 2. თეორიული გრამატიკა; 3.საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 10.სტუდენტთა გამოკითხვა; 11.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 12.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 13. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	4. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 5. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

		3. ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)				
2	ფლობს ინგლისურ ენას B2+ (ზღვრული, განვითარებული, გაძლიერებული) დონეზე ეწევის ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით.	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ინგლისური ენა VII 2. ინგლისური ენა VIII 3. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	3. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 4. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

3	იყენებს ინგლისურ ენას, დარგობრივ ლექსიკასა და უცხოურ ენას სხვადასხვა მიზნისა და აუდიტორიისთვის როგორც წერითი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს;	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. უცხოური ენა 4 (გერმანული, რუსული, ბერძნული) 2. ინგლისური ენა VII; 3. ინგლისური ენა VIII; 4. დარგობრივი ინგლისური/ტურიზმის ენა; 5. ინგლისური ენის ლექსიკოლოგია;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: სტუდენტთა გამოკითხვა; კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	5. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 6. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება
---	--	---	--	---	---	--

		6. დარგობრივი ინგლისური/მასმედიის ენა;ს 7. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება - ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)				
4	მონაწილეობს დარგობრივ დისკუსიაში, მსჯელობს კრიტიკულად, არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად ქართულ და ინგლისურ ენებზე; ღებულობს შესაბამის გადაწყვეტილებას; აკეთებს პრეზენტაციას; ასრულებს მცირე მოცულობის თარგმანზე დაფუძნებულ დავალებას; ახორციელებს პრაქტიკული ხასიათის პროექტს (კვლევითი ელემენტების გამოყენებით) და წერს ესეს/რეფერატს/საბაკალავრო ნაშრომს (აკადემიური კეთილსონდისიერებისა და ეთიკური პრინციპების დაცვით) წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1.ინგლისური ენა VII; 2.ინგლისური ენა VIII;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	7. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 8. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

		3.დარგობრივი ინგლისური/ტურიზმის ენა; 4. ინგლისური ლიტერატურის ისტორია IV; 5.ინგლისური ენის ლექსიკოლოგია; 6.დარგობრივი ინგლისური/მასმედიის ენა; 7. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება; ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)				
5	მოიძიებს და იყენებს ქართულ, ინგლისურ და უცხოურ ენაზე არსებულ წერილობით წყაროებს, შესაბამის მულტიმედიურ და საბიბლიოთეკო რესურსებს; ეფექტურად იყენებს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და ელექტრონულ რესურსებს;	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: სტუდენტთა გამოკითხვა; კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;	5. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 6. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

		მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ინგლისური ენა VII; 2. ინგლისური ენა VIII; ინგლისური 3. ინგ. ლიტერატურის ისტორია IV; 4. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება; ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)		4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
6	განასხვავებს კულტურათაშორის მსგავსება-განსხვავებებს; აანალიზებს ინგლისურ ენასთან დაკავშირებულ პრობლემებს დარგის ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მეთოდების გამოყენებით; ხსნის და გადმოსცემს ინგლისური ენის	უწარები შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

	ფონეტიკის, გრამატიკის, ლექსიკოლოგიის, სტილისტიკის, ენისა და ლიტერატურის ისტორიის საბაზისო საკითხებს.	განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ინგლისური ენა VII; 2. ინგლისური ენა VIII; 3. ინგლისური ლიტერატურის ისტორია IV; 4. ინგლისური ენის ლექსიკოლოგია; 5. . ინგლისური ენის სტილისტიკა 6. ინგლისური ენის ფონეტიკა; 7. ინგლისური ენის ისტორია; 8. ინგლისური ენის თ/გრამატიკა 9. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება; ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)		3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
--	---	--	--	---	--	--

7	გეგმავს და აორგანიზებს საკუთარი სწავლის პროცესებს, ადაპტირდება ინტერდისციპლინურ და ინტერკულტურულ გარემოში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებისა და პროფესიული ეთიკის დაცვით;	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მეშვიდე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. ინგლისური ენა VIII; ინგლისური 2. ინგ. ლიტერატურის ისტორია IV; 3. საბაკალავრო ნაშრომი ან ინგლისურენოვანი ტექსტის რეფერირება და რეცენზირება;	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას საბაკალავრო ნაშრომის შესრულებით ან შესაბამისი არჩევითი სასწავლო კურსების დასრულებისას.	დამსაქმებელს, კურსდამთავრებულს, სტუდენტს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: სტუდენტთა გამოკითხვა; კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	5. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 6. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება
---	--	---	--	--	--	--

		ინგლისური ენის კომპეტენცია (FCE)				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

XVIII . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2¹. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან ამ მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის

მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა (დამატებითი)

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

II. პროგრამის სახელწოდება: ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა (BA Programme in English Philology)

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: დამატებითი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: -----

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS (კრედიტი)

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: ფლობდეს ინგლისურ ენას A2 დონეზე

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი (საკონტ. ინფ.: e-mail: janoviguliko@sjuni.edu.ge, Tel, 599 14 84 16),

თანახელმძღვანელი: ასოც. პროფესორი (საკონ. ინფ.: e-mail: murvanidzemaka@sjuni.edu.ge, Tel, 598 15 65 90)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 03.02 2023 წ. № 2 23 0000124113

XI. პროგრამის მიზანი:

ა. სტუდენტს მისცეს: ინგლისური ენის ლექსიკოლოგიის, ფონეტიკის, დარგობრივი ტექსტების თარგმანის, ინგლისური ლიტერატურის ისტორიის ძირითადი საკითხების ფართო ცოდნა; ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს (CEFR) მიხედვით შესაბამისი (B2 საწყისი დონე) ცოდნა ინგლისურ ენაში.

ბ.სტუდენტს ჩამოუყალიბოს: კომუნიკაციის კომპეტენცია; (ზეპირი და წერიტი, პრეზენტაცია, კრიტიკული აზროვნება, დისკუსიაში ჩართვა ინგლისურ ენაზე);

გ. სტუდენტს გამოუმუშაოს: ინფორმაციის მოძიების, დამუშავების, ანალიზის, დასკვნის გაკეთების უნარ-ჩვევები სწავლისა და სწავლების ინტერაქტიული მეთოდების გამოყენებით;

დ. ხელი შეუწყოს: პასუხისმგებლობის გაცნობიერებას 21-ე საუკუნის გამოწვევების ფონზე, პიროვნული ღირებულებების შეფასებას და პატივისცემას, წარმატებით დასაქმებას შრომით ბაზარზე.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	სტუდენტი : 1. განმარტავს ინგლისური ენის ფონეტიკის, ლექსიკოლოგიისა და ინგლისური ლიტერატურის ისტორიის საკვანძო საკითხებს; 2. ფლობს ინგლისურ ენას B2 საწყის დონეზე ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს(CEFR) მიხედვით; იცის დარგობრივი ლექსიკა.
უნარი	სტუდენტი : 3. იყენებს ინგლისურ ენას შესაბამის დონეზე როგორც წერიტი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს; 4. მონაწილეობს დისკუსიაში; მსჯელობს არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად; ღებულობს შესაბამის გადაწყვეტილებას; აკეთებს პრეზენტაციას; ახორციელებს პრაქტიკული ხასიათის პროექტს; 5. მოიძიებს და იყენებს ინგლისურ ენაზე არსებულ წერილობით წყაროებს; ეფექტურად იყენებს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს და ელექტრონულ რესურსებს;

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	6. ამჟღავნებს დამოუკიდებლად სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს.
----------------------------------	---

~

XV. სწავლის შედეგების შეფასება

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. სტუდენტი : ფლობს ფართო ცოდნას ინგლისური ენის ფონეტიკაში,ინგლისური ენის ლექსიკოლოგიაში, დარგობრივი ტექსტების თარგმნის თეორიასა და ინგლისური ლიტერატურის ისტორიაში;	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების	შესაბამისი სემესტრის ბოლოს და VIII სემესტრის დასრულებისას	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია

	საბოლოო შედეგებით.				
2 სტუდენტი ფლობს ინგლისურ ენას B2 საწყის დონეზე ენების ფლობის ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს(CEFR) მიხედვით; იცის დარგობრივი ლექსიკა.	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების შეფასების საფუძველზე;	მე-8 სემესტრის ბოლოს სასწავლო საგანი: პრაქტიკული ინგლისური 3-4	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია
3. სტუდენტი იყენებს ინგლისურ ენას შესაბამის დონეზე როგორც წერითი, ისე ზეპირი კომუნიკაციის დროს;	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების მიმდინარე განმავითარებელი შეფასებისა და საგამოცდო შეფასების საფუძველზე; (პრეზენტაცია,	მე- 7, მე- 8, სემესტრის ბოლოს	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია

4. სტუდენტი მონაწილეობს დისკუსიაში; მსჯელობს არგუმენტირებულად და თანმიმდევრულად; ღებულობს შესაბამის გადაწყვეტილებას; აკეთებს პრეზენტაციას; ახორციელებს პრაქტიკული ხასიათის პროექტს;	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - სასწავლო კურსების შეფასების საფუძველზე; (პრაქტიკული პროექტი, ესე , პრეზენტაცია), PBL)	მე-8 სემესტრის ბოლოს სასწავლო საგანი. პრაქტიკული ინგლისური 4	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია
5. მოიძიებს და იყენებს ინგლისურ ენაზე არსებულ წერილობით წყაროებს, შესაბამის მულტიმედიურ და საბიბლიოთეკო რესურსებს; ეფექტურად იყენებს ტექნოლოგიებს და ელექტრონულ რესურსებს;	პირდაპირი შეფასების მეთოდი - პროექტის ან სასწავლო კურსების შეფასების საფუძველზე.	მე-8 სემესტრის ბოლოს	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია
6. ამჟღავნებს დამოუკიდებლად სწავლის,	პირდაპირი შეფასების მეთოდი -	მე-7, მე-8, სემესტრებ ის ბოლოს სასწავლო საგნები:	არაპირდაპირი შეფასების მეთოდი-	პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70 % სწავლის შედეგების შეფასების ს ანალიზი და რეკომენდაციების

თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს.	პროექტის, თარგმანის, ესეს, პრეზენტაციის შესრულების პერიოდში	პრაქტიკული ინგლისური 4დარგობრივი ტექსტების თარგმნის თეორია და პრაქტიკა დარგობრივი ინგლისური ტურიზმი ენა მასმედიის ენა	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა. სტუდენტთა გამოკითხვა		შემუშავება იმ სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, რომელთა შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალია
--	---	---	---	--	--

XVIII . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2¹.საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან ამ მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7.-შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (მაგისტრატურა)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია და კოდი: განათლების მაგისტრი (დაწყებითი საფეხურის I-IV - ინტეგრირებული მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, ქართული ენა-ლიტერატურა; I -VI ქართული ენა და ლიტერატურა); კოდი 011

VII. პროგრამის მოცულობა: პროგრამის მოცულობა - 300 კრედიტი:

- სასწავლო კომპონენტი: 285 კრედიტი;
- კვლევითი კომპონენტი: 15 კრედიტი.

სასწავლო კომპონენტი: 285 კრედიტი მოიცავს:

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ჯგუფის მოდული - 187 კრედიტი:

- პედაგოგიკა- ფსიქოლოგია - 73 კრედიტი
- საგნობრივი ჯგუფი - ქართული ენა და ლიტერატურა / მეთოდოლოგია - 48 კრედიტი
- საგნობრივი ჯგუფი მათემატიკა/მეთოდოლოგია - 31 კრედიტი
- საგნობრივი ჯგუფი ბუნებისმეტყველება/მეთოდოლოგია - 35 კრედიტი

სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული - 45 კრედიტი

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 26 კრედიტი

თავისუფალი კომპონენტების მოდული - 27 კრედიტი:

- თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 17 კრედიტი;
- თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი;

კვლევითი კომპონენტი: სამაგისტრო ნაშრომი - 15 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

1. დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც გაიარა ერთიანი ეროვნული გამოცდები და მიღებული ქულების კოეფიციენტებით რანჟირების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ისწავლოს სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე. პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის აბიტურიენტები ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე არჩევით საგნებად აბარებენ ისტორიას, გეოგრაფიას, ქიმიას, ბიოლოგიას ან ქართული

ლიტერატურას. არჩევითი საგნები შერჩეულია პროგრამიდან გამომდინარე და ეფუძნება მასში შემავალი მოდულების უკეთ ათვისების პრინციპს.

2. ერთიანი ეროვნული გამოცდების წარმატებით გავლის შემდეგ აუცილებელი წინაპირობაა აბიტურიენტმა უნივერსიტეტში სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.

3. პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს საქართველოს მოქალაქე სომხურენოვან, აზერბაიჯანულენოვან, აფხაზურენოვან და ოსურენოვან აბიტურიენტებს, ვინც წარმატებით ჩააბარებს თავის მშობლიურ ენაზე უნარებს ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე და გაივლის ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას.

3¹ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განისაზღვრება „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის #224/ნ ბრძანების შესაბამისად.

4. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე პროგრამაზე ჩარიცხება პირი, რომელიც დაადასტურებს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების (ქართული ენის) ენის ფლობას არანაკლებ B1 დონეზე, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის #224/ნ ბრძანების „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად.

5. პროგრამაზე სწავლის გაგრძელება, აგრეთვე შეუძლიათ საქართველოს და უცხო ქვეყნის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სტუდენტებსა და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის სტუდენტებს.

6. პროგრამაზე სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან მობილობის წესით სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი ირმა ქურდაძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 08.08 2018 წ. №97

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 14.06.2024 წ. MES 2 24 0000665635

XIII. სწავლის შედეგი:

პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის მოდული	
პედაგოგიურ საქმიანობას წარმართავს საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად პრინციპებზე, საფუძვლებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებზე დაყრდნობით.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ აღწერს საგანმანათლებლო სისტემის სტრუქტურასა და მიზნებს, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებს, სასწავლებლის საქმიანობის მარეგულირებელ სამართლებრივ დოკუმენტებს, ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას.

	➤ განმარტავს ეროვნული საგანმანათლებლო პოლიტიკის მიმართულებების განსაზღვრის პრიორიტეტებს, პიროვნების ჩამოყალიბებაში სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდის განმაპირობებელ ფაქტორებს. ➤ მსჯელობს ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტების მიზანმიმართული გამოყენებაზე მასწავლებლის პედაგოგიურ საქმიანობაში. უნარები ➤ შეიმუშავებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს. ➤ შეიმუშავებს მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენელთა) ჩართულობის სტრატეგიებს მოსწავლეთა გააზრებული სწავლებისათვის. ➤ არჩევს პრობლემის გადაჭრის რამდენიმე ალტერნატიული გზიდან ზუსტსა და კონკრეტულს და მის შესაბამისობას ასახულებს იმ მარეგულირებელ დოკუმენტებთან, რის საფუძველზეც აკეთებს დასკვნას პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ გეგმავს ეფექტური, საქმიანი თანამშრომლობის მიმართულებებს და შეიმუშავებს ურთიერთობის სტრატეგიებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ურთიერთობისას, რაც ხელს შეუწყობს კონფლიქტების თავიდან აცილებასა და და მოგვარებას; ➤ იყენებს სასწავლო გეგმის მიზნებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით უწყვეტი პროფესიული განვითარებისათვის თანამედროვე საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს სხვადასხვა მიმართულებით.
პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური დისციპლინების საფუძვლებს იყენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების განხორციელებისას/ პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების, სასწავლო პროცესის ეფექტიანად-დაგეგმვის წარმართვის, შეფასებისა და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის მიდგომებით.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ აღწერს პედაგოგიური და ფსიქოლოგიური დისციპლინების ძირითად ასპექტებს, პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითად თეორიებს, პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებს, ფორმებს, გზებს, თანამშრომლობითი გარემოს ჩამოყალიბების ხელშეწყობ ფაქტორებს, ➤ სტრატეგიების ცოდნაზე დაყრდნობით განმარტავს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობასა და მის როლს. ➤ მსჯელობს, როგორ შექმნას თითოეული მოსწავლისათვის თანაბრად ხელმისაწვდომი, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო, რაც აუცილებელია კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარება-პრევენციისათვის. ➤ აღწერს სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს. აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლის ინდივიდუალურობის გათვალისწინებით შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისათვის;

	უნარები ➤ მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით თითოეული მათგანის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისათვის ქმნის უსაფრთხო, კეთილგანწყობილ სასწავლო გარემოს. შეიმუშავებს მოსწავლეებში სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობისათვის კონკრეტული სტრატეგიებს მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. ➤ მოიძიებს, შეარჩევს და იყენებს დამხმარე რესურსებს. მოსწავლეებში იმ უნარებს ავითარებს, რომლებიც უზრუნველყოფს ICT-ის გამოყენებას სოციალური, ეთიკური და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. ➤ კომპლექსური სიტუაციების ანალიზის, პრობლემების განსაზღვრის, მოსალოდნელი შედეგების გააზრების და საბოლოოდ ლოგიკური დასკვნის საფუძველზე დამოუკიდებლად იღებს გადაწყვეტილებას; ➤ ხელს უწყობს მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით მათ შორის კეთილგანწყობილი ურთიერთობების ჩამოყალიბების ატმოსფეროს შექმნას; ➤ საგანმანათლებლო ბეჭდური და ინფორმაციული საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების მეშვეობით მოძიებულ და შექმნილ რესურსებს მიზნობრივად იყენებს სასწავლო პროცესში. ➤ სწორი დიფერენცირებული მიდგომების დაგეგმვით ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას მათი პიროვნული და კოგნიტური განვითარების გათვალისწინებით. ➤ თითოეული მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით ინკლუზიურობისა და უნივერსალური დიზაინის პრინციპების საფუძველზე ქმნის შემოქმედებით სასაწავლო გარემოს. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ აღიარებს ზოგადი განათლების ჩარჩო დოკუმენტებისა და განათლების დაგროვილი ცოდნის მნიშვნელობას თავისი პედაგოგიური საქმიანობისთვის ➤ აღიარებს, რომ დიფერენცირებული და კონსტრუქტივისტული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მათ პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, მოსწავლეთა ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში.
საგნის/საგნობრივი ჯგუფისა და მეთოდური მოდული	
ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული კურსების აკადემიური საბაზისო უნარებზე აგებს სწავლა-სწავლების პროცესს.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ აღწერს მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს. განმარტავს ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სასწავლო საგნებში საბაზისო მასალას; ➤ აღწერს მათემატიკური ოპერაციების, ლოგიკური აზროვნების, სწორი და გამართული მეტყველების სტრატეგიებს, სწავლება/სწავლის-კითხვისა და წერის, წიგნიერების ძირითად კონცეფციებს და აცნობიერებს მათ შესაბამისობას მოცემულ კონტექსტთან; განმარტავს ურთერთკავშირს მშობლიური და მეორე ენის წიგნიერებას,

	ზეპირ და წერით უნარებს შორის. იცნობს საგნების ინტეგრირებული სწავლების მიდგომებს.-მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ➤ განმარტავს ბუნებისმეტყველების ადამიანის გარე სამყაროსთან ურთიერთობის, ეკოლოგიური უსაფრთხოებისა და სოციალური სამართლიანობის პრინციპებზე დაფუძნებული დემოკრატიული საზოგადოების განვითარების (მდგრადი განვითარება) მიზნებს, ძირითად პრინციპებს. უნარები ➤ გეგმავს გაკვეთილს სწავლების გრელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნების შესაბამისად გაკვეთილის შემადგენელი კომპონენტების ურთიერთკავშირის გათვალისწინებით. დაგეგმვისას შიდასაგნობრივი კავშირების გათვალისწინებით ახდენს საგანთა ინტეგრირებას. გეგმავს მოსწავლეზე ორიენტირებული კლასგარეშე საქმიანობებს. ➤ სწავლების პროცესში ასახავს სასწავლო თემებში მდგრადი განვითარების პრინციპებს. საფეხურის მიზნების გათვალისწინებით. ➤ ხედავს/იაზრებს საგნების ინტეგრირებული სწავლების მიდგომების საფუძველზე საგანთა შორის ლოგიკურ კავშირებს. ➤ გეგმავს და ახორციელებს საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისათვის საჭირო ღონისძიებებს. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ აღიარებს განათლების ინკლუზიურობის, მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას, პოზიტიური, და უსაფრთხო/ სასწავლო გარემოს შექმნისთვის; ➤ ისწრაფვის თითოეული მოსწავლისთვის თანაბრად ხელმისაწვდომი საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა/განხორციელებისაკენ აკადემიურ საბაზისო ცოდნაზე დაყრდნობით კოლეგებთან კომუნიკაციის გზით.
იყენებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანი ორგანიზაციის მეთოდურ საფუძვლებს.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ აღწერს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს; სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებს და გააზრებული აქვს მათი გამოყენების პერსპექტივები. ➤ აღწერს მოსწავლის შეფასებას (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით, შეფასების ტიპებს, მეთოდებს, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპებს. უნივერსალური დიზაინის პრინციპებს. ➤ მსჯელობს ისეთი ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური, კოგნიტური სასწავლო გარემოს შექმნაზე, რომელიც აამაღლებს თითოეული მოსწავლის მოტივაციას. აღწერს კულტურული, ლინგვისტური, ასაკობრივი, ეთნიკური უმცირესობების თავისებურებებს, კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და მრავალმხრივი განვითარებისთვის.

	უნარები ➤ ეფექტიანად იყენებს პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისას. ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს მოსწავლეთა კულტურული მრავალფეროვნების, მათი ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების გათვალისწინებით, ხელს უწყობს კლასში მოსწავლეთა ინტეგრაციას და ამაღლებს, მათ მოტივაციას; ➤ ქმნის შესაბამის სასწავლო გარემოს და მართავს სასწავლო პროცესს სპეციალურ მასწავლებელთან თანამშრომლობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის სსსმ მოსწავლეთათვის. შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას მათთან მუშაობისას დარგის სპეციალისტების რეკომენდაციების გათვალისწინებით. ➤ სწავლისა და სწავლების მოტივაციის ამაღლების მიზნით შეარჩევს და ეფექტიანად იყენებს მრავალფეროვან სტრატეგიებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით. ➤ მიზნობრივად იყენებს თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისათვის შეფასების მეთოდებს, მათ შორის განმავითარებელი შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს. ➤ კლასის მართვის პროცესში კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების ანალიზის საფუძველზე შესაბამისი რეაგირებს; ➤ აანალიზებს შეფასების შედეგებს შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვის მიზნით. ➤ გეგმავს სტრატეგიებს მოსწავლეების ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით მათ შორის კეთილგანწყობილი ურთიერთობების ჩამოყალიბებისთვის. ➤ გეგმავს და ახორციელებს საკუთარი პედაგოგიური ცოდნისა და უნარების განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს ➤ შეიმუშავებს მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობისთვის ეფექტურ ღონისძიებებს პოზიტიური, უსაფრთხო, თავისუფლი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ ისწრაფვის მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობისთვის ეფექტური ღონისძიებების შემუშავებისკენ პოზიტიური, უსაფრთხო, თავისუფლი სასწავლო გარემოს შექმნისათვის.
	სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული
სასკოლო პრაქტიკაში აინტეგრირებს თეორიულ ცოდნას, პრაქტიკულ უნარებს და პრაქტიკის კვლევას.	ცოდნა და გაცნობიერება ➤ აღწერს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებს და კვლევებს, განათლებაში კვლევის მეთოდების ცოდნის საფუძველზე. ➤ მსჯელობს პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკის, წარმართვის თავისებურებებზე.

	➤ განმარტავს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებაში. ➤ გეგმავს კვლევას, შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენებით და მოსწავლეების კვლევით პროექტებში ჩართვით. უნარები ➤ აანალიზებს კოლეგების, დირექციის, მოსწავლეების, მშობლებისგან მიღებული ინფორმაციას ეფექტური უკუკავშირისთვის. ახდენს სწორ თვითშეფასებას. მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე აიდენტიფიცირებს საკუთარი პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეებს და ნერგავს პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებებს ➤ სასკოლო პრაქტიკის სწორი ანალიზის საფუძველზე (კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი, შეფასება) გეგმავს, ახორციელებს შესაბამისი ინტერვენციებს . ➤ წარადგენს დასკვნებს, არგუმენტაციასა და კვლევის მეთოდებს აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან; პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ ისწრაფვის თანამედროვე კვლევების გამოყენებისკენ სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისთვის. ➤ აღიარებს სიახლეებს მათი პრაქტიკაში დანერგვის მიზნით, იყენებს კვლევით კომპონენტს სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის პროცესში.
თავისუფალი კომპონენტების მოდული	
პედაგოგის პროფესიას აკავშირებს პიროვნების პასუხისმგებლობის მქონე, დამოუკიდებლად მოაზროვნე, თანამედროვე მოქალაქედ ჩამოყალიბების პროცესთან.	ცოდნა და გაცნობიერება ✓ აღწერს ენობრივი კომპეტენციების ძირითადი ასპექტებს. ✓ განმარტავს თანამედროვე მოქალაქის წინაშე მდგარ გამოწვევებს უნარები ✓ ახდენს ადაპტაციას მრავალფეროვან გარემოში. ✓ გამოიმუშავებს უნარს, შეიძინოს და გამოიყენოს ახალი ცოდნა, თანამედროვე ტენდენციები საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და წინსვლისთვის. ➤ ეცნობა ქართულ და უცხოურ ენებზე პროფესიულ ლიტერატურას, აქვს სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებთან გასაგებ და აკადემიურ დონეზე წერილობითი და ზეპირი კომუნიკაციის უნარი; ➤ წყაროებიდან მოძიებულ ინფორმაციას ამუშავებს და იყენებს სასწავლო გარემოში; პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა ➤ აღიარებს უწყვეტი პროფესიული განვითარებისათვის კონკრეტული სტრატეგიების დაგეგმვის, ინტერნაციონალიზაციის პროცესში საერთაშორისო გამოცდილების გაზიარების საფუძველზე სხვადასხვა პროექტის შემუშავება-განხორციელების მნიშვნელობას.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები/ სტუდენტთა რაოდენობა საერთო რაოდენობის წილთან მიმართებით
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
პედაგოგიურ საქმიანობას წარმართავს საგანმანათლებლო პოლიტიკის ძირითად პრინციპებზე, საფუძვლებსა და მარეგულირებელ დოკუმენტებზე დაყრდნობით	შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე კვლევითი კომპონენტის შეფასებების საბოლოო შედეგებით: სამაგისტრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს; სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 14.სტუდენტთა გამოკითხვა; 15.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 16.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 17. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს 1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთ საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება
პედაგოგიურ- ფსიქოლოგიური დისციპლინების საფუძვლებს იყენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომების განხორციელებისას/ პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირების, სასწავლო პროცესის	შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს; სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური	სტუდენტთ საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება

ეფექტიანად- დაგეგმვის წარმართვის, შეფასებისა და პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის მიდგომებით.	და კვლევითი კომპონენტის შეფასებების საბოლოო შედეგებით: პრაქტიკა 8; სამაგისტრო ნაშრომი		2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული კურსების აკადემიური საბაზისო უნარებზე აგებს სწავლა- სწავლების პროცესს.	შემოწმდება მესამე სწავლის სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის შეფასებების საბოლოო შედეგებით: პრაქტიკა 8; სამაგისტრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	სკოლაში მუშაობის პროცესში სკოლის დაწყებითი საფეხურის ბოლოს (მე-6 კლასის ბოლოს ქართული ენა და ლიტერატურა) სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება

იყენებს სასწავლო პროცესის ეფექტიანი ორგანიზაციის მეთოდურ საფუძვლებს.	შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის შეფასებების საბოლოო შედეგებით: პრაქტიკა 8; სამაგისტრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების პირველ წელს სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება
სასკოლო პრაქტიკაში აინტეგრირებს თეორიულ ცოდნას, პრაქტიკულ უნარებს და პრაქტიკის კვლევას.	შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	პროგრამის დასრულების შემდგომ მუშაობის დაწყების მეორე წელს სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება (სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ინსტრუქციის შესაბამისად).

	შეფასებების საბოლოო შედეგებით: პრაქტიკა 8; სამაგისტრო ნაშრომი		3.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	
პედაგოგის პროფესიას აკავშირებს პიროვნების პასუხისმგებლობის მქონე, დამოუკიდებლად მოაზროვნე, თანამედრვე მოქალაქედ ჩამოყალიბების პროცესთან.	შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების ანალიზით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის შეფასებების საბოლოო შედეგებით: პრაქტიკა 8; სამაგისტრო ნაშრომი	ყოველი შესაბამისი სემესტრის ბოლოს სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი), კვლევითი კომპონენტის დასრულება (მე-10 სემესტრი);	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მოსწავლეების მშობელთა გამოკითხვა	პერიოდულად მუსაობის დაწყების პირველივე წლიდან სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70% დადებითი შეფასება

XX . სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმები:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) შესაბამისი კრიტერიუმებით.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტისათვის პირველი მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ა“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, ხოლო ამავე მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა 1

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის სახელწოდება: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს VI დონე

IV. სწავლის სფერო: მასწავლებლის მომზადება

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS (კრედიტი)

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 50 კრედიტი. მათ შორის:

- პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური მოდული - 25 კრედიტი;

- საგნობრივი მეთოდის მოდული - 15 კრედიტი;
- სასკოლო პრაქტიკის მოდული - 10 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება:

1) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისაგან დამოუკიდებლად;

2) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია „პირის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წესის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 5 სექტემბრის #111/ნ ბრძანების შესაბამისად.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე აპლიკანტის ჩარიცხვის საფუძველია:

ა) საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარება;

ბ) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარება.

საგნის გამოცდისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარების გარეშე, სტუდენტს უფლება აქვს გაიაროს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, თუ იგი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩარიცხა იმ საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელიც მოიცავს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას და მას დაფარული აქვს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კურსები/საგნები არანაკლებ 90 კრედიტის მოცულობით.

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისაგან დამოუკიდებლად მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი აცხადებს აპლიკანტთა მიღებას საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) მიერ დადგენილი ელექტრონული ფორმით, სპეციალური პროგრამის გამოყენებით.

საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ აპლიკანტი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით გადის სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრულ გამოცდაზე. გამოცდის შინაარსს, ჩატარების ფორმასა და გამოცდის ჩატარებასთან დაკავშირებულ პროცედურებს.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდის საბოლოო შედეგების დაინტერესებულ მხარეთათვის გაცნობის შემდეგ (შედეგები პერსონალური მონაცემების დაცვით ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე), ქმნის რანჟირების დოკუმენტს. რანჟირების დოკუმენტში მოხვდება მხოლოდ ის პირი, რომელმაც სასერთიფიკაციო საგნის და უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდა წარმატებით ჩააბარა.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი რანჟირების დოკუმენტს ქმნის შესაბამისი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობისა და აპლიკანტთა მიერ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ გამოცდაში მიღებული ქულის შესაბამისად.

თუ რანჟირების დოკუმენტის შექმნის პროცესში აღმოჩნდება, რომ თანაბარი ჩარიცხვის უფლება აქვს ორ ან მეტ აპლიკანტს, უნივერსიტეტი იღებს გადაწყვეტილებას, მისთვის გამოყოფილი მისაღებ პირთა ადგილების რაოდენობის ფარგლებში მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ადგილების დამატების თაობაზე.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა ხდება უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული რანჟირების დოკუმენტის საფუძველზე.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აპლიკანტთა ჩარიცხვა შეიძლება მხოლოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით აღიარებული აკადემიური უმაღლესი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - დიპლომის და კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამხედრო აღრიცხვას დაქვემდებარებული პირის მიერ სამხედრო აღრიცხვაზე ყოფნის დამადასტურებელი დოკუმენტის წარდგენის შემდეგ.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აპლიკანტის ჩარიცხვა ფორმდება უნივერსიტეტსა და აპლიკანტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე.

საგნის გამოცდისა და უნივერსიტეტის გამოცდის ჩაბარების გარეშე საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის (საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით) საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი პროგრამის სტრუქტურის შესაბამისად განსაზღვრულ სემესტრში რეგისტრირდება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე და აგრძელებს სწავლას, თუ მას გავლილი აქვს ძირითადი პროგრამით გათვალისწინებული კურსები/საგნები არანაკლებ 90 კრედიტის მოცულობით.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი ირმა ქურდაძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2016 წ. 17 მარტის N1 გადაწყვეტილება

ცვლილებები: „სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №25, 26.07.2022 წ. ოქმი №6.

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №29, 04.09.2023 წ.

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება № 35145, ოქმი N1, 20.01.2025 წ.

XI. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანია როგორც საბაზო, ისე საშუალო სკოლის საფეხურებისთვის მოამზადოს ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ისტორიის, სამოქალაქო განათლების, ქიმიის, ფიზიკის, ბიოლოგიის, გეოგრაფიის მასწავლებელი, რომელსაც შეუძლია:

ა) საქართველოს მოქმედი საკანონმდებლო აქტების მოთხოვნების შესაბამისად დარგის კონცეპტუალურ ცოდნაზე დაყრდნობით შეასრულოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსით განსაზღვრული მოვალეობები და პასუხისმგებლობების ერთობლიობა.

ბ) თითოეული მოსწავლის უნიკალურობის გაცნობიერებით იზრუნოს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზე სწავლის უნივერსალური დიზაინის პრინციპებზე დაყრდნობით და დიფერენცირებული სტრატეგიების გამოყენებით.

გ) თანამშრომლობა როგორც სასკოლო, ისე სხვა დაინტერესებულ საზოგადოებასთან და იყოს ორიენტირებული უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სიახლეების მიღებასა და დანერგვაზე.

დ) ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების ფორმირებას, რეგიონის საჭიროებებისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით;

XII. პროგრამის სწავლის შედეგი:

პროგრამის სწავლის შედეგები	
ცოდნა და გაცნობიერება	1. აღწერს და განსაზღვრავს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს: 1.1. აღწერს, ფიზიკურად, სოციალურემოციურად და კოგნიტურად უსაფრთხო, ინკლუზიური, მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი, მამოტივირებული სასწავლო გარემოს შექმნის მიდგომებს, სადაც დაცულია - ბავშვის უფლებათა ზოგადი არსი და სტანდარტი. 1.2. განსაზღვრავს ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, გენდერული, ეროვნული, ეთნიკური, რელიგიური, მრავალფეროვნების გათვალისწინებით თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ განვითარებაზე ორიენტირებულ მიდგომებს. 1.3. კლასის მართვის ეფექტიანობისათვის განსაზღვრავს სტრატეგიებს. 1.4. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით მსჯელობს მშობელთა ჩართულობის ხელშესაწყობად სასკოლო ცხოვრებაში.

	1.5. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებისათვის მსჯელობს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობაზე სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებისთვის. 2. აღწერს და მსჯელობს სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების ძირითადი მიდგომებზე: 2.1. აღწერს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საფეხურის/საფეხურების მოთხოვნებს, მათ ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპებს; მსჯელობს პროფესიულ საქმიანობაში მათი მიზნობრივად გამოყენების შესაძლებლობებზე; 2.2. მსჯელობს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ტიპებზე, პრინციპებსა და მეთოდებზე, სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებზე. 2.3. მსჯელობს მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებზე, მოსწავლეების საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებზე - მოსწავლეების ფიზიკური, კოგნიტური, სოციალურ-პიროვნული განვითარების თავისებურებებზე. აღწერს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ მიდგომებსა და ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპებს. 2.4. მსჯელობს, როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) როგორც ერთენოვან, ისე ბილინგვურ გაკვეთილზე ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით. ახდენს კლასიფიკაცია-კატეგორიზაციას შეფასების ტიპების, პრინციპებისა და მეთოდების. მსჯელობს სასწავლო მიზნის შესაბამის რესურსებზე, მათ შორის - ციფრულზე, მსჯელობს საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიებაზე, მათი შექმნისა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენების მნიშვნელობაზე. 2.5. მსჯელობს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებსა და მათი გამოყენების პერსპექტივებზე; იცის შეფასების ტიპები, პრინციპები, მეთოდები, აკავშირებს სასწავლო მიზანთან. 2.6 მსჯელობს შეფასების რუბრიკების შექმნის ძირითად პრინციპებზე; ეფექტიანი განმავითარებელი შეფასების გამოყენების მნიშვნელობაზე თითოეული მოსწავლისთვის. 3. თანამედროვე კვლევებზე დაყრდნობით მსჯელობს და განიხილავს პროფესიული განვითარების გზებსა და პრინციპებს: 3.1. მსჯელობს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებზე, ფორმებსა და გზებზე; 3.2 განიხილავს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს.
უნარი	4. ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს: 4.1. ბავშვთა უფლებების კონვენციაზე დაყრდნობით გეგმავს და წარმართავს სასწავლო პროცესს საგნის ცოდნაზე დაყრდნობით, მიზნობრივად იყენებს შეფასების შედეგების ანალიზს; იცავს შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს იმისათვის, რომ გაზარდოს მოტივაცია მოსწავლის უნარ-ჩვევების განსავითარებლად კრიტიკულ აზროვნებაში, პრობლემის გადაჭრის პროცესში,

	აანალიზებს კლასგარეშე საქმიანობის როლს და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისთვის. ქმნის საგაკვეთილო და ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს მოსწავლეების საზოგადოებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად; სკოლის პრიორიტეტების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით ადგენს თემატურ სასწავლო გეგმებს, გაკვეთილის დაგეგმვისას იყენებს შიდა და საგანთაშორის კავშირებს 4.2. იყენებს სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს, სტრატეგიასა და ხერხს, შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს მოსწავლეთა ობიექტიური შეფასებისთვის. მიზნობრივად უსადაგებს მოსწავლეთა შეფასების მეთოდებს თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის გასაზომად; განმავითარებელ შეფასებას ეფექტიანად იყენებს თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის მათი მიღწევების ამაღლების, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით. 4.3. კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების ანალიზით ქმნის მოსწავლეებისთვის ჯანსაღ, უსაფრთხო და წამახალისებელ სასწავლო გარემოს, სადაც იყენებს მოსწავლეთა კულტურულ მრავალფეროვნებას დადებითი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად. 4.4. ხელს უწყობს მშობელთა ჩართვას სასკოლო ცხოვრებაში; მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული კომუნიკაციის საფუძველზე აქვს საქმიანი თანამშრომლობა. 5. გეგმავს, წარმართავს და აფასებს სასწავლო პროცესს: 5.1. ითვალისწინებს რა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, შეიმუშავებს გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს - შიდასაგნობრივ და საგანთაშორისი კავშირების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. ქმნის სქემებსა და რუბრიკებს მოსწავლეთა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის; 5.2. სასწავლო პრაქტიკას მიზნობრივად უკავშირებს პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითად თეორიებს. 5.3. ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით მოიძიებს, შეარჩევს, შექმნის და გამოიყენებს დამხმარე რესურსებს, ICT ტექნოლოგიებს, ხელოვნურ ინტელექტს და სხვ. სასწავლო გეგმის, მიზნების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით; მოტივაციის ამაღლების სხვადასხვა საშუალებით აუმჯობესებს მოსწავლეთა სოციალურ ურთიერთობებს, თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით არჩევს მოტივაციის ამაღლებისათვის შესაბამის სტრატეგიას; სასწავლო პრაქტიკას მიზნობრივად უკავშირებს სწავლისა და განვითარების თეორიებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესსა და კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვას
--	---

	მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ანალიტიკური, კრიტიკული უნარების განვითარებას, დამოუკიდებლობის ჩამოყალიბებას. 5.4. სასწავლო მიზნებს უკავშირებს სწავლების პროცესში მდგრადი განვითარების პრინციპებს, ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით ავითარებს მოსწავლეებში მდგრადობის პრობლემების ინდენტიფიცირების და გადაჭრის უნარებს. 6. განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციების, საკუთარი პრაქტიკის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე გეგმავს პროფესიულ განვითარებას: 6.1. თვითშეფასების, კოლეგების, დირექციის, მოსწავლეების და მშობლებისგან მიღებული უკუკავშირის და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე აანალიზებს საკუთარ პრაქტიკას კომპლექსურად, თანმიმდევრულად და კრიტიკულად, გეგმავს პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებებს - ხელს უწყობს სწავლება/სწავლის პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბებას, კოლეგებთან ერთად სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვის და გამოყენების პრაქტიკას. 6.2 მოიძიებს განათლების მეცნიერებაში ახალ ცოდნას და კვლევებს პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისათვის.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. აღიარებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის მნიშვნელოვან ფაქტორებს და იცავს ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ღირებულებით პრინციპებს: 7.1 აცნობიერებს, რომ პოზიტიური, უსაფრთხო, თავისუფალი მიზანზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს შექმნისთვის მნიშვნელოვანია რეგიონის სპეციფიკა და მულტიეთნიკურ გარემოში დიფერენცირებული მიდგომა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მათ პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას და სასკოლო საზოგადოებაში ინტეგრაციის პროცესს, სადაც მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება; ასევე მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, ლოკალურ დონეზე თემთან თანამშრომლობისთვის იაზრებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის საჭირო მიდგომებს; 7.2. ხელს უწყობს მოსწავლეებში, სასკოლო საზოგადოებაში ზოგადასაკაცობრიო ღირებულებების დამკვიდრებას - ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების აღიარებით. საკუთარ პედაგოგიური საქმიანობისთვის იაზრებს განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნის განახლების მნიშვნელობას. 8. ისწრაფვის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისაკენ 8.1. უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის ახდენს საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსურ, თანმიმდევრულ და კრიტიკულ ანალიზს, გეგმავს პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებებს. აყალიბებს - სწავლება/სწავლის პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიას, გეგმავს და იყენებს კოლეგებთან ერთად სპეციალურ

	კვლევით საქმიანობას, ესმის სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობა, რაც მტკიცებულებებზეა დაფუძნებული.
--	---

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
სწავლის შედეგი 1. აღწერს და განსაზღვრავს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 4. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 18.სტუდენტთა გამოკითხვა; 19.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 20.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 21. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 22.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	6. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 7. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 2. აღწერს, მსჯელობს და იცის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების ძირითადი მიდგომები:	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 6. სტუდენტთა გამოკითხვა;	5. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 4. სასკოლო პრაქტიკა 2		7. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 8. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 9. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 10. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	6. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	
სწავლის შედეგი 3. თანამედროვე კვლევებზე დაყრდნობით მსჯელობს და განიხილავს პროფესიული განვითარების გზებსა და პრინციპებს	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 10. სტუდენტთა გამოკითხვა; 11. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 12. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 13. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 14. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	7. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 8. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 4. ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით:	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 6. სტუდენტთა გამოკითხვა; 7. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა;	9. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 10. პროგრამის დასრულებიდან	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	სასკოლო პრაქტიკა 2		8. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 9. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 10. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	ერთი წლის შემდეგ;	
სწავლის შედეგი 5. გეგმავს, წარმართავს და აფასებს სასწავლო პროცესს	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 9. სტუდენტთა გამოკითხვა; 10. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 12. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 13. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	11. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 12. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 6. განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციების, საკუთარი პრაქტიკის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე გეგმავს პროფესიულ განვითარებას	უნარები შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 1. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 9. სტუდენტთა გამოკითხვა; 10. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა;	17. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 18. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

			12. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 13. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
სწავლის შედეგი 7. აღიარებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის მნიშვნელოვან ფაქტორებს და იცავს ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ღირებულებით პრინციპებს:	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მეშვიდე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 19. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 20. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 21. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	7. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 8. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 8. ისწრაფვის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისაკენ	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მერვე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 1. სასკოლო პრაქტიკა 2		2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 2. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 3. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	
--	--	--	---	--	--

XVIII. სტუდენტის შეფასება

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

3. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

4. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან ამ მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის

მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

6. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.

7. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

8. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

9. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა 2

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის სახელწოდება: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: კვალიფიკაციათა ეროვნული ჩარჩოს VI დონე

IV. სწავლის სფერო: მასწავლებლის მომზადება

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 ECTS (კრედიტი)

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 50 კრედიტი. მათ შორის:

- პედაგოგიურ-ფსიქოლოგიური მოდული - 25 კრედიტი
- საგნობრივი მეთოდის მოდული - 15 კრედიტი:
 - მათემატიკის სწავლების მეთოდის მოდული (I-VI);
 - ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების მეთოდის (I-VI);

- ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდოლოგია (I-VI);
- დაწყებითი საფეხურის ინტეგრირებული სწავლების მეთოდოლოგია (I-IV);
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწავლების მეთოდოლოგია;
- ქართულის, როგორც მეორე ენის, სწავლების მეთოდოლოგია;
- უცხოური ენის სწავლების მეთოდოლოგია;
- **სასკოლო პრაქტიკის მოდული - 10 კრედიტი**

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება:

1) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისაგან დამოუკიდებლად;

2) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა განსაზღვრულია „პირის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წესის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 5 სექტემბრის #111/ნ ბრძანების შესაბამისად.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე აპლიკანტის ჩარიცხვის საფუძველია:

ა) საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარება;

ბ) სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარება.

საგნის გამოცდისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარების გარეშე, სტუდენტს უფლება აქვს გაიაროს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, თუ იგი საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით ჩაირიცხა იმ საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელიც მოიცავს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას და მას დაფარული აქვს ამ პროგრამით გათვალისწინებული კურსები/საგნები არანაკლებ 90 კრედიტის მოცულობით.

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამისა და მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისაგან დამოუკიდებლად მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი აცხადებს აპლიკანტთა მიღებას საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში – განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი) მიერ დადგენილი ელექტრონული ფორმით, სპეციალური პროგრამის გამოყენებით.

საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ აპლიკანტი მასწავლებლისმომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მიზნით გადის სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრულ გამოცდაზე. გამოცდის შინაარსს, ჩატარების ფორმასა და გამოცდის ჩატარებასთან დაკავშირებულ პროცედურებს.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდის საბოლოო შედეგების დაინტერესებულ მხარეთათვის გაცნობის შემდეგ (შედეგები პერსონალური მონაცემების დაცვით ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე), ქმნის რანჟირების დოკუმენტს. რანჟირების დოკუმენტში მოხვდება მხოლოდ ის პირი, რომელმაც საგნის გამოცდა და უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული გამოცდა წარმატებით ჩააბარა.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი რანჟირების დოკუმენტს ქმნის შესაბამის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობისა და აპლიკანტთა მიერ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრულ გამოცდაში მიღებული ქულის შესაბამისად.

თუ რანჟირების დოკუმენტის შექმნის პროცესში აღმოჩნდება, რომ თანაბარი ჩარიცხვის უფლება აქვს ორ ან მეტ აპლიკანტს, უნივერსიტეტი იღებს გადაწყვეტილებას, მისთვის გამოყოფილი მისაღებ პირთა ადგილების რაოდენობის ფარგლებში მასწავლებლისმომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე ადგილების დამატების თაობაზე.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა ხდება უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული რანჟირების დოკუმენტის საფუძველზე.

აპლიკანტთა სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ჩარიცხვა შეიძლება მხოლოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით აღიარებული აკადემიური უმაღლესი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის - დიპლომის და კანონმდებლობით დადგენილი წესით სამხედრო აღრიცხვას დაქვემდებარებული პირის მიერ სამხედრო აღრიცხვაზე ყოფნის დამადასტურებელი დოკუმენტის წარდგენის შემდეგ.

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში აპლიკანტის ჩარიცხვა ფორმდება უნივერსიტეტსა და აპლიკანტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების საფუძველზე.

საგნის გამოცდისა და უნივერსიტეტის გამოცდის ჩაბარების გარეშე საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ძირითად სწავლის სფეროში შემავალი ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი პროგრამის სტრუქტურის შესაბამისად განსაზღვრულ სემესტრში რეგისტრირდება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე და აგრძელებს სწავლას, თუ მას გავლილი აქვს ძირითადი პროგრამით გათვალისწინებული კურსები/საგნები არანაკლებ 90 კრედიტის მოცულობით.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პედაგოგიკის დოქტორი, პროფესორი ირმა ქურდაძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 2016 წ. 17 მარტის N1 გადაწყვეტილება

ცვლილებები „სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს დადგენილება №25, 26.07.2022 წ. ოქმი №6.

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
აკადემიური საბჭოს დადგენილება №29, 04.09.2023 წ.

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის
აკადემიური საბჭოს დადგენილება № 35145, ოქმი N1, 20.01.2025 წ.

XI. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზანია როგორც საბაზო, ისე საშუალო სკოლის საფეხურებისთვის მოამზადოს ქართულის, როგორც მეორე ენის, ინფორმაციული ტექნოლოგიების, მათემატიკის (I-VI), ქართული ენისა და ლიტერატურის (I-VI), ბუნებისმეტყველების (I-VI), დაწყებითი საფეხურის ინტეგრირებული (I-IV), უცხოური ენის (ინგლისური, გერმანული, რუსული) მასწავლებელი, რომელსაც შეუძლია:

ა) საქართველოს მოქმედი საკანონმდებლო აქტების მოთხოვნების შესაბამისად დარგის კონცეპტუალურ ცოდნაზე დაყრდნობით შეასრულოს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსით განსაზღვრული მოვალეობები და პასუხისმგებლობების ერთობლიობა.

ბ) თითოეული მოსწავლის უნიკალურობის გაცნობიერებით იზრუნოს მოსწავლეთა მრავალმხრივ განვითარებაზე სწავლის უნივერსალური დიზაინის პრინციპებზე დაყრდნობით და დიფერენცირებული სტრატეგიების გამოყენებით.

გ) თანამშრომლობა როგორც სასკოლო, ისე სხვა დაინტერესებულ საზოგადოებასთან და იყოს ორიენტირებული უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, სიახლეების მიღებასა და დანერგვაზე.

დ) ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების ფორმირებას, რეგიონის საჭიროებებისა და სპეციფიკის გათვალისწინებით;

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	1. აღწერს და განსაზღვრავს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს: 1.1. აღწერს, ფიზიკურად, სოციალურ-ემოციურად და კოგნიტურად უსაფრთხო, ინკლუზიური, მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი, მამოტივირებელი სასწავლო გარემოს შექმნის მიდგომებს, სადაც დაცულია ბავშვის უფლებათა ზოგადი არსი და სტანდარტი.

	1.2. განსაზღვრავს ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, გენდერული, ეროვნული, ეთნიკური, რელიგიური, მრავალფეროვნების გათვალისწინებით თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ განვითარებაზე ორიენტირებულ მიდგომებს. 1.3. კლასის მართვის ეფექტიანობისათვის განსაზღვრავს სტრატეგიებს. 1.4. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით მსჯელობს მშობელთა ჩართულობის ხელშესაწყობად სასკოლო ცხოვრებაში. 1.5. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბებისათვის მსჯელობს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობაზე სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებისთვის. 2. აღწერს და მსჯელობს სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და შეფასების ძირითადი მიდგომებზე: 2.1. აღწერს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საფეხურის/საფეხურების მოთხოვნებს, მათ ძირითად საგანმანათლებლო პრინციპებს; მსჯელობს პროფესიულ საქმიანობაში მათი მიზნობრივად გამოყენების შესაძლებლობებზე; 2.2. მსჯელობს საგნის/საგნობრივი ჯგუფის სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ტიპებზე, პრინციპებსა და მეთოდებზე, სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებზე. 2.3. მსჯელობს მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებზე, მოსწავლეების საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებზე - მოსწავლეების ფიზიკური, კოგნიტური, სოციალურ-პიროვნული განვითარების თავისებურებებზე. აღწერს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ მიდგომებსა და ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპებს. 2.4. მსჯელობს, როგორ დაგეგმოს, წარმართოს და შეაფასოს სასწავლო პროცესი (მ.შ. სსსმ მოსწავლის) როგორც ერთენოვან, ისე ბილინგვურ გაკვეთილზე ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებით. ახდენს კლასიფიკაცია-კატეგორიზაციას შეფასების ტიპების, პრინციპებისა და მეთოდების. მსჯელობს სასწავლო მიზნის შესაბამის რესურსებზე, მათ შორის - ციფრულზე, მსჯელობს საგანმანათლებლო ბექდური და ICT რესურსების მოძიებაზე, მათი შექმნისა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენების მნიშვნელობაზე. 2.5. მსჯელობს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვან, მოსწავლეზე ორიენტირებულ სტრატეგიებსა და მათი გამოყენების პერსპექტივებზე; იცის შეფასების ტიპები, პრინციპები, მეთოდები, აკავშირებს სასწავლო მიზანთან. 2.6. მსჯელობს შეფასების რუბრიკების შექმნის ძირითად პრინციპებზე; ეფექტიანი განმავითარებელი შეფასების გამოყენების მნიშვნელობაზე თითოეული მოსწავლისთვის. 3. თანამედროვე კვლევებზე დაყრდნობით მსჯელობს და განიხილავს პროფესიული განვითარების გზებსა და პრინციპებს: 3.1. მსჯელობს პროფესიული განვითარების ძირითად პრინციპებზე, ფორმებსა და გზებზე;
--	--

	3.2 განიხილავს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს.
უნარი	4. ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს: 4.1. ბავშვთა უფლებების კონვენციაზე დაყრდნობით გეგმავს და წარმართავს სასწავლო პროცესს საგნის ცოდნაზე დაყრდნობით, მიზნობრივად იყენებს შეფასების შედეგების ანალიზს; იცავს შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითად პრინციპებს იმისათვის, რომ გაზარდოს მოტივაცია მოსწავლის უნარ-ჩვევების განსავითარებლად კრიტიკულ აზროვნებაში, პრობლემის გადაჭრის პროცესში, აანალიზებს კლასგარეშე საქმიანობის როლს და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარებისთვის. ქმნის მოსწავლეების საზოგადოებისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად საგაკვეთილო და ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შექმნისას; სკოლის პრიორიტეტების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით შეუძლია თემატურ სასწავლო გეგმების შედგენა, გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდა და საგანთაშორის კავშირების გამოყენება. 4.2. იყენებს სწავლებისა და შეფასების სხვადასხვა მეთოდს, სტრატეგიასა და ხერხს, შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს მოსწავლეთა ობიექტიურ შეფასებისთვის. მიზნობრივად უსადაგებს მოსწავლეთა შეფასების მეთოდებს თითოეული მათგნის მიღწევისა და პროგრესის გასაზომად; განმავითარებელ შეფასებას ეფექტიანად იყენებს თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისათვის მათი მიღწევების ამაღლების, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით. 4.3. კონფლიქტების გამომწვევ მიზეზების ანალიზით ქმნის მოსწავლეებისათვის ჯანსაღ, უსაფრთხო და წამახალისებელ სასწავლო გარემოს, სადაც იყენებს მოსწავლეთა კულტურულ მრავალფეროვნებას დადებითი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად. 4.4. ხელს უწყობს მშობელთა/ ჩართვას სასკოლო ცხოვრებაში; მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებული კომუნიკაციის საფუძველზე აქვს საქმიანი თანამშრომლობა 5. გეგმავს, წარმართავს და აფასებს სასწავლო პროცესს: 5.1. ითვალისწინებს რა ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, შეიმუშავებს გრძელვადიან და მოკლევადიან სასწავლო გეგმებს - შიდასაგნობრივ და საგანთაშორისი კავშირების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. ქმნის სქემებსა და რუბრიკებს მოსწავლეთა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებისთვის; 5.2 სასწავლო პრაქტიკას მიზნობრივად უკავშირებს პიროვნების განვითარებისა და განათლების ძირითად თეორიებს. 5.3 მოიძიებს, შეარჩევს, შექმნის და გამოიყენებს დამხმარე რესურსებს, ICT ტექნოლოგიებს, ხელოვნურ ინტელექტს სასწავლო გეგმის, მიზნების და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, რაც ციფრული მოქალაქეობის

	უნარების განვითარებას უწყობს ხელს. მოტივაციის ამაღლების სხვადასხვა საშუალებით აუმჯობესებს მოსწავლეთა სოციალურ ურთიერთობებს, თითოეული მოსწავლის ჩართულობასა და ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებით არჩევს მოტივაციის ამაღლებისათვის შესაბამის სტრატეგიას; სასწავლო პრაქტიკას მიზნობრივად უკავშირებს სწავლისა და განვითარების თეორიებს, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესსა და კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვას მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. რაც უწყობს ხელს მოსწავლეებში ანალიტიკური, კრიტიკული, უნარების განვითარებას. დამოუკიდებლობის ჩამოყალიბებას. 5.4. სასწავლო მიზნებს უკავშირებს სწავლების პროცესში მდგრადი განვითარების პრინციპებს, ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით ავითარებს მოსწავლეებში მდგრადობის პრობლემების ინდენტიფიცირების და გადაჭრის უნარებს. 6. განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციების, საკუთარი პრაქტიკის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე გეგმავს პროფესიულ განვითარებას : 6.1. თვითშეფასების, კოლეგების, დირექციის, მოსწავლეების და მშობლებისგან მიღებული უკუკავშირის და მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე აანალიზებს საკუთარი პრაქტიკას კომპლექსურად, თანმიმდევრულად და კრიტიკულად, გეგმავს პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებებს - ხელს უწყობს სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიის ჩამოყალიბებას, კოლეგებთან ერთად სპეციალური კვლევითი საქმიანობების დაგეგმვის და გამოყენების პრაქტიკას, 6.2 მოიძიებს განათლების მეცნიერებაში ახალ ცოდნას და კვლევებს პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისათვის.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	7. აღიარებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის მნიშვნელოვან ფაქტორებს და იცავს ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ღირებულებით პრინციპებს: 7.1 აცნობიერებს, რომ პოზიტიური, უსაფრთხო, თავისუფალი მიზანზე ორიენტირებულ სასწავლო გარემოს შექმნისთვის მნიშვნელოვანია რეგიონის სპეციფიკა და მულტიეთნიკურ გარემოში დიფერენცირებული მიდგომა, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მათ პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას და სასკოლო საზოგადოებაში ინტეგრაციის პროცესს, სადაც მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება; ასევე მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, ლოკალურ დონეზე თემთან თანამშრომლობისათვის იაზრებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის საჭირო მიდგომებს; 7.2. ხელს უწყობს მოსწავლეებში, სასკოლო საზოგადოებაში ზოგადასაკაცობრიო ღირებულებების დამკვიდრებას - ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების აღიარებით. საკუთარ პედაგოგიური საქმიანობისთვის იაზრებს განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნის განახლების მნიშვნელობას.

	8. ისწრაფვის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისაკენ 8.1. უწყვეტი პროფესიული განვითარებისათვის ახდენს საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსურ, თანმიმდევრულ და კრიტიკულ ანალიზს, გეგმავს პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებებს. აყალიბებს - სწავლა/სწავლების პროცესის გაუმჯობესების სტრატეგიას, გეგმავს და იყენებს კოლეგებთან ერთად სპეციალურ კვლევით საქმიანობას, ესმის სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობა, რაც მტკიცებულებებზეა დაფუძნებული.
--	--

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
სწავლის შედეგი 1. აღწერს და განსაზღვრავს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 5. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 23.სტუდენტთა გამოკითხვა; 24.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 25.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 26. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 27.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	8. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 9. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 2. აღწერს, მსჯელობს და იცის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, წარმართვისა და	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი)	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია,	7. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80%

შეფასების ძირითადი მიდგომები	ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების საბოლოო შედეგებით: 5. სასკოლო პრაქტიკა 2	პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 11.სტუდენტთა გამოკითხვა; 12.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 13.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 14. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 15.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 8. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 3. თანამედროვე კვლევებზე დაყრდნობით მსჯელობს და განიხილავს პროფესიული განვითარების გზებსა და პრინციპებს	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 2. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 15.სტუდენტთა გამოკითხვა; 16.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 17.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 18. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 19.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	9. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 10.პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 4. ქმნის პოზიტიურ სასწავლო გარემოს	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი)	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 13.სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების	13. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: სასკოლო პრაქტიკა 2	პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	11.სტუდენტთა გამოკითხვა; 12.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 13.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 14. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 15.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	მონიტორინგის პარალელურად; 14.პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	
სწავლის შედეგი 5. გეგმავს, წარმართავს და აფასებს სასწავლო პროცესს	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 2. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 14.სტუდენტთა გამოკითხვა; 15.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 16.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 17. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 18.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	15. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 16.პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 6. განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციების, საკუთარი პრაქტიკის კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე გეგმავს პროფესიულ განვითარებას	უნარები შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 14.სტუდენტთა გამოკითხვა;	22. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	კურსების საბოლოო შედეგებით: 2. სასკოლო პრაქტიკა 2		15.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 16.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 17. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 18.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	23.პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	
სწავლის შედეგი 7. აღიარებს პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის მნიშვნელოვან ფაქტორებს და იცავს ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ღირებულებით პრინციპებს	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მეშვიდე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 2. სასკოლო პრაქტიკა 2	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1.სტუდენტთა გამოკითხვა; 2.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 24.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 25.პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 26.პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	9. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 10. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება
სწავლის შედეგი 8. ისწრაფვის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისაკენ	ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა შემოწმდება მერვე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების	სასწავლო კომპონენტის დასრულება (მე-2 სემესტრი) პრაქტიკული კომპონენტის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა;	3. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 70-80% დადებითი შეფასება

	მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსის საბოლოო შედეგებით: 4. სასკოლო პრაქტიკა 2		2.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 5. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 6. პრაქტიკის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	4. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდეგ;	
--	---	--	--	---	--

XVIII . სტუდენტის შეფასება

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

4. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

5. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

4. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან ამ მუხლის მე-3 პუნქტით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის

მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

6. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

- შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
- დასკვნითი შეფასება.

7. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

8. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

9. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური შეფასების კომპონენტების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი/ზღვრები დაძლეული აქვს. შესაძლებელია შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის მისაღწევად დასკვნით გამოცდამდე სტუდენტმა განმეორებით ჩააბაროს სილაბუსით გათვალისწინებული შუალედური კომპონენტები.

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: არ ენიჭება

VII. პროგრამის მოცულობა: 60 კრედიტი. პროგრამა შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან. სპეციალობის არჩევით ნაწილში მოიაზრება სტუდენტთა გადანაწილება მეორე სემესტრში დარგობრივი მიმართულებების მიხედვით: ენობრივი კომპეტენციების/სამეტყველო უნარების განვითარება იმ სპეციფიკურ ცნებებზე, ლექსიკასა და ტერმინოლოგიაზე, აგრეთვე დარგისთვის დამახაზიათებელ სინტაქსურ კონსტრუქციებზე ორიენტირებით, რომელსაც ირჩევენ სტუდენტები უმაღლესი განათლების მომდევნო საფეხურზე. (ბაკალავრიატი).

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: 1. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების უფლება აქვს იმ აბიტურიენტს, რომელიც არის საქართველოს მოქალაქე ან საქართველოს მოქალაქეთა და საქართველოში მცხოვრებ უცხოელთა რეგისტრაციის, პირადობის (ბინადრობის) მოწმობისა და საქართველოს მოქალაქის პასპორტის გაცემის წესის შესახებ საქართველოს კანონის

20¹³ მუხლით გათვალისწინებული პირი და რომელსაც საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩაბარებული აქვს მხოლოდ ერთ-ერთი შემდეგი ტესტი:

ა) ზოგადი უნარების აზერბაიჯანულენოვანი ტესტი;

ბ) ზოგადი უნარების სომხურენოვანი ტესტი;

გ) ოსური ენის ტესტი;

დ) აფხაზური ენის ტესტი.

2. სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლა.

3. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის გავლის უფლება ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის #224/ნ ბრძანების შესაბამისად დასაშვებია იმავე წესის მეორე მუხლის პირველი პუნქტით განსაზღვრული პირებისათვის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამით სწავლის გასაგრძელებლად. ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტები თავიანთი არჩევანის შესაბამისად, სწავლას აგრძელებენ ამავე უნივერსიტეტის ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამით.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მაკა ბერიძე

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 24.01.2019; გადაწყვეტილება №25; (აკრედიტაციის ვადა 24.01.2024 წ.)

XI. პროგრამის განახლების თარიღი:

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის

აკადემიური საბჭოს დადგენილება №25, 26.07.2022 წ. ოქმი №6.

„სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის

აკადემიური საბჭოს დადგენილება №29, 04.09.2023 წ.

XII. პროგრამის მიზანი: ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია, მსმენელს ჩამოუყალიბოს ისეთი ენობრივი კომპეტენციები (B1+/B2 დონე, ზოგადევროპული ენობრივი კომპეტენციების სკალის (CEFR) მიხედვით), რომელთა საფუძველზე ის შეძლებს: წარმატებულ კომუნიკაციას ქართულ ენაზე და უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე (საბაკალავრო პროგრამაზე) სწავლის გაგრძელებას; ქართული ენის ცოდნის შემდგომ გაღრმავებასა და დამოუკიდებლად გამდიდრებას; ქართული ენობრივ-კულტურული თვითმყოფადობისა და ღირებულებების გაცნობას, დაფასებას, პატივისცემას.

XIII. სწავლის შედეგი:

სწავლის შედეგები

თანმიმდევრულად აყალიბებს აზრს წერილობითი ფორმით წაკითხული/მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე პროფესიულ/მისთვის ნაცნობ თემებზე, იყენებს წერის სტრატეგიებს დარგობრივი და ფუნქციური ტექსტების შესაქმნელად.
კითხულობს და იგებს სხვადასხვა ხასიათისა და ტიპის ვრცელ ტექსტს დარგობრივი ლექსიკის გამოყენებით, იყენებს კითხვის სტრატეგიებს ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების აღსაქმნელად.
იგებს შინაარსობრივად და ენობრივად რთული მოხსენების დედააზრს, თუ თემატიკა მისთვის გარკვეულწილად ცნობილია. იყენებს მოსმენის სტრატეგიებს ისეთი სასაუბრო მეტყველების გასააზრებლად, რომელსაც იგი ეხება პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას.
არგუმენტირებულად გადმოსცემს, ხსნის და ასაბუთებს საკუთარ აზრებს, ვარაუდებს. იყენებს ლაპარაკის სტრატეგიებს საკუთარი მოსაზრებების, დამოკიდებულებების და განცდების გამოსახატავად.
იყენებს შესაბამის ენობრივ საშუალებებს, სათანადო ლექსიკას, გრამატიკას და პროდუცირებისას აკორექტირებს წერილობით/ზეპირ ტექსტებს ორთოგრაფიის/ორთოეპიის ძირითადი წესების შესაბამისად.
პატივს სცემს დემოკრატიულ ღირებულებებს, აღიქვამს კულტურულ მრავალფეროვნებას, საკუთარ პოზიციას აყალიბებს ეთიკის ნორმების დაცვით და იყენებს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
თანმიმდევრულად აყალიბებს აზრს წერილობითი ფორმით წაკითხული/მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე პროფესიულ/მისთვის ნაცნობ თემებზე, იყენებს წერის სტრატეგიებს დარგობრივი და ფუნქციური ტექსტების შესაქმნელად.	სწავლის პირველი შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია;	მე-2 სემესტრის დასრულებიდან.	16. სტუდენტთა გამოკითხვა; 17.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. პროგრამის ხელმძღვანელი დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება

	მართლწერის ძირითადი ნორმები				
კითხულობს და იგებს სხვადასხვა ხასიათისა და ტიპის ვრცელ ტექსტს დარგობრივი ლექსიკის გამოყენებით, იყენებს კითხვის სტრატეგიებს ტექსტის სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების აღსაქმელად.	სწავლის მეორე შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია; (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრის დასრულებ ისას.	1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 3. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალვრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება
იგებს შინაარსობრივად და ენობრივად რთული მოხსენების დედააზრს, თუ თემატიკა მისთვის გარკვეულწილად ცნობილია. იყენებს მოსმენის სტრატეგიებს ისეთი სასაუბრო მეტყველების გასააზრებლად, რომელსაც იგი ეხება პირად, საზოგადოებრივ, საგანმანათლებლო და პროფესიულ სფეროებში ურთიერთობისას.	სწავლის მესამე შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია; მართლწერის ძირითადი ნორმები (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრის დასრულებ ისას.	1.სტუდენტთა გამოკითხვა; 2.კურსდამთავრე ბულთა გამოკითხვა; 3. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალვრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება

არგუმენტირებულად გადმოსცემს, ხსნის და ასაბუთებს საკუთარ აზრებს, ვარაუდებს. იყენებს ლაპარაკის სტრატეგიებს საკუთარი მოსაზრებების, დამოკიდებულებების და განცდების გამოსახატავად.	სწავლის მეოთხე შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია; (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრის დასრულებ ისას.	1.სტუდენტთა გამოკითხვა; 18.კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; 3. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალვრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება
იყენებს შესაბამის ენობრივ საშუალებებს, სათანადო ლექსიკას, გრამატიკას და პროდუცირებისას აკორექტირებს წერილობითი/ზეპირ ტექსტებს ორთოგრაფიის/ორთოეპიის ძირითადი წესების შესაბამისად.	სწავლის მეხუთე შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია; (სასერტიფიკატო) გამოცდა	მე-2 სემესტრის დასრულებ ისას.	19. სტუდენტთა გამოკითხვა; 20.კურსდამთავ რებულთა გამოკითხვა; 3. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალვრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება
პატივს სცემს დემოკრატიულ ღირებულებებს, აღიქვამს კულტურულ მრავალფეროვნებას, საკუთარ პოზიციას აყალიბებს ეთიკის	სწავლის მეოთხე შედეგი შეფასდება გაცნობა-გაღრმავებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით, ხოლო საბოლოო შედეგის მიღწევა განისაზღვრება	მე-2 სემესტრის დასრულებ ისას.	1.სტუდენტთა გამოკითხვა; 2.კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა;	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75-80% დადებითი შეფასება

ნორმების დაცვით და იყენებს სტრატეგიულ უნარებს წარმატებული სწავლების უზრუნველსაყოფად.	განმტკიცებაში მონაწილე სასწავლო კურსებით: ფონეტიკა. ორთოეპია და ორთოგრაფია; მართლწერის ძირითადი ნორმები; ტოლერანტობა და მრავალფეროვნება; (სასერტიფიკატო) გამოცდა.		3. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება;	2. პროგრამის დასრულებიდან საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის მაჩვენებელი;	
--	---	--	---	---	--

დასაქმების სფერო:

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულები სწავლას გააგრძელებენ უმაღლესი სასაწავლებლის მომდევნო (ბაკალავრიატის) საფეხურზე ნებისმიერი სპეციალობით, შეუზღუდავად.

. სტუდენტის შეფასება

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი(ები).

ქართველური ენათმეცნიერების სამაგისტრო

საგანმანათლებლო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის სახელწოდება: ქართველური ენათმეცნიერება

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ქართველური ენათმეცნიერების მაგისტრი/ Master of Georgian (Kartvelian) Linguistics

VII. პროგრამის მოცულობა: 120 ECTS (კრედიტი)

პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი - 4 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 3 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 2 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი).

120 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

სასწავლო კომპონენტი - 90 კრედიტი:

თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 5 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები - 80 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 5 კრედიტი;

კვლევითი კომპონენტი - 30 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოს და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც კვალიფიკაცია მიიღო სწავლის შემდეგ დეტალურ სფეროებში:

- **0111 განათლების მეცნიერება** (0114.1.1 საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის განათლება ქართული ენისა და ლიტერატურის, დაწყებითი განათლების მიმართულებით);
- **0231 ენის დაუფლება;**
- **0232 ლიტერატურა და ლინგვისტიკა;**
- **0314 სოციოლოგია და კულტურის კვლევები** (0314.1.1 სოციოლოგია, 0314.1.4 კულტურის კვლევები, 0314.2.1 სოციალური და კულტურული კვლევები);

- წარმატებით ჩააბარა საერთო სამაგისტრო გამოცდა და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება, ჩააბაროს სპეციალობის გამოცდა სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის ქართველური ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაზე.
- საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველმა პირმა უნდა დაადასტუროს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების (ქართული ენის) ენის ფლობა არანაკლებ B1 დონეზე, განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის #224/ნ ბრძანების „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ შესაბამისად. უცხოელი მოქალაქე წარმოადგენს სერტიფიკატს ქართული ენის B1 დონეზე ფლობის შესახებ ან აბარებს გამოცდას ქართულ ენაში (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის, როგორც უცხო ენის სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა)“, შესაბამისად). გამოცდა ბარდება საგამოცდო კომისიის წინაშე. გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. კანდიდატი, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს, კარგავს კონკურსში მონაწილეობის გაგრძელების უფლებას. გამოცდაში მიღებული ქულა არ განსაზღვრავს მაგისტრანტობის კანდიდატის ერთიან საბოლოო სარეიტინგო ქულას.

- კონკურსანტს მოეთხოვება გამოცდის ჩაბარება სპეციალობაში. სპეციალობის გამოცდა ტარდება კომისიური წესით და ტესტირების ფორმატში. სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოხდება საქართველოს კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის შიდა წესებით, განსაზღვრული შეფასების 100-ქულიანი სისტემით. გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება შეფასების 51 ქულის მიღების შემთხვევაში. სპეციალობის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდგომ ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.
- გამოცდები ჩატარდება მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად. ინფორმაცია გამოცდის დროისა და ადგილის შესახებ განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. გამოცდების ორგანიზაციულ საკითხებს აგვარებს სასწავლო პროცესის მართვის განყოფილება.
- ქართველური ენათმეცნიერების სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე. კონკურსანტების მიერ თანაბარი ქულების მიღების შემთხვევაში უპირატესობა მიენიჭება საერთო სამაგისტრო გამოცდის შედეგებს.
- უნივერსიტეტში სპეციალობის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დასრულების შემდეგ გამოიცემა სსიპ-სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება სტუდენტის ჩარიცხვის შესახებ.
- პროგრამაზე ასევე შეუძლიათ სწავლა გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით, პროგრამაზე მიღების წინაპირობების შესაბამისად.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:

ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, პროფესორი **მერაბ ბერიძე** საკონტაქტო ინფორმაციას: ელ.ფოსტა beridzemerab@sjuni.edu.ge
beridzemaka@gmail.com;

ფილოლოგიის დოქტორი, პროფესორი **მაკა ბერიძე**, საკონტაქტო ინფორმაციას: ელ.ფოსტა beridzemaka@gmail.com;

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 15/02/2023წ. №0 23 0000178419

XI. პროგრამის მიზანი:

სამაგისტრო პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს კვალიფიციური სპეციალისტები, კერძოდ, მაგისტრანტებს:

- ღრმად და საფუძვლიანად შეასწავლოს ქართველური ენათმეცნიერების თანამედროვე პრობლემატიკა, ონომასტიკის საკითხები, ქართველური ენების, კერძოდ, ქართულის, მეგრულ-ლაზური და სვანური ენების ფონეტიკური, მორფოლოგიური და სინტაქსური სტრუქტურები, ქართველური ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის პრობლემები.
- შესძინოს დარგობრივთან ერთად ტრანსფერული კომპეტენციები, პრობლემის, მოვლენის სიღრმისეულად ანალიზის, საკითხისადმი კრიტიკული მიდგომისა და მეცნიერული კვლევის, ლინგვისტური კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების, თანამედროვე სტანდარტებით სამეცნიერო ნაშრომის შექმნის უნარი.
- ხელი შეუწყოს კულტურულ-მსოფლმხედველობრივ მრავალფეროვნებათა, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო იდეალების გააზრება-დაფასებასა და დამკვიდრებაში. შესაბამისი სამეცნიერო კომპეტენციების ათვისებით კონკურენტუნარიან სპეციალისტად ჩამოყალიბებაში და შეუქმნას წინაპირობა სწავლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	• ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე მსჯელობს ქართველური ენათმეცნიერების საკითხებზე, განიხილავს ენათმეცნიერულ პრობლემებს ქართველოლოგიური კვლევების ჭრილში კვლევის თანამედროვე მეთოდოლოგიის გამოყენებით; • მრავალმხრივ აანალიზებს ქართველური დიალექტოლოგიის, ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის თეორიულ პრობლემებს, ქართველური ენა-დიალექტების სტრუქტურა-ფუნქციონირების, ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის საკითხებს უახლესი კვლევების საფუძველზე; • სიღრმისეულად განიხილავს ლინგვისტური კვლევის სხვადასხვა ასპექტს თანამედროვე და ისტორიული სამხრეთ საქართველოს (მესხეთის) ონომასტიკის ღრმა და სისტემურ ცოდნაზე დაყრდნობით;
უნარი	• სიღრმისეულად აანალიზებს და გადმოსცემს ქართველური ენა-დიალექტების; ქართველური დიალექტოლოგიის, ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის საკითხებს; კომპლექსურად განსაზღვრავს და პრაქტიკულად იყენებს ქართულის და/ან მასთან ერთად მეგრულის, ლაზურის, სვანურის სტრუქტურულ კომპონენტებს; კვლევისას იყენებს სფეროს ძირითად მეთოდებსა და მიდგომებს, ითვალისწინებს თეორიულ დისკურსებს; • ქმნის გამართული ფორმის, ლოგიკურად დასაბუთებულ, არსებითი აკადემიური სტანდარტების შესაბამის ორიგინალურ სამეცნიერო ნაშრომს; სიღრმისეულად ფლობს საანალიზო მასალის შეგროვება-დამუშავების საველე და ციფრულ მეთოდებს; მიზნობრივად სარგებლობს ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, საბიბლიოთეკო და ელექტრონული რესურსებით;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	• ამყლავნებს ქართული ენობრივი მოვლენებისა და ფაქტების კვლევის, დამუშავებისა და ანალიზის უნარს, წვლილი შეაქვს აღნიშნულ სფეროთა დარგობრივი ცოდნისა და პროფესიული პრაქტიკის განვითარებაში; პატივს სცემს ქართულს, როგორც სახელმწიფო ენასა და უმცირესობათა ენებს, ტოლერანტულია ენობრივი და კულტურული მრავალფეროვნების მიმართ.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. ღრმა და სისტემურ ცოდნის საფუძველზე მსჯელობს ქართველური ენათმეცნიერების საკითხებზე ე, განიხილავს ენათმეცნიერულ პრობლემებს ქართველოლოგიური კვლევების ჭრილში კვლევის თანამედროვე მეთოდოლოგიის გამოყენებით;	ცოდნა და გაცნობიერება, თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. საკურსო შრომა 2. სამაგისტრო ნაშრომი 3. კონფერენციებში მონაწილეობა	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით. <			

2.მრავალმხრივ აანალიზებს ქართველური დიალექტოლოგიის, ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის თეორიულ პრობლემებს, ქართველური ენა-დიალექტების სტრუქტურა-ფუნქციონირების, ლექსიკოლოგიისა და ლექსიკოგრაფიის საკითხებს უახლესი კვლევების საფუძველზე;	ცოდნა და ანუ გაცნობიერება, თეორიული ცოდნა შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. დიალექტური და ონომასტიკური სავსე პრაქტიკა 2 2. სამაგისტრო ნაშრომი 3. საკურსო შრომა 4..კონფერენციებში მონაწილეობა	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით. პერიოდულად	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1.სტუდენტთა გამოკითხვა; 2.კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3.დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	1. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 2. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 3. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება
3.სიღრმისეულად განიხილავს ლინგვისტური კვლევის სხვადასხვა ასპექტს თანამედროვე და ისტორიული სამხრეთ საქართველოს (მესხეთის)	ცოდნა და ანუ გაცნობიერება, თეორიული ცოდნა შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა;	1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება

ონომასტიკის დრმა და სისტემურ ცოდნაზე დაყრდნობით;	მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. დიალექტური და ონომასტიკური სავსე პრაქტიკა 2; 2. საკურსო შრომა 3. სამაგისტრო ნაშრომი 2. კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულად	2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. დამსაქმებელთა გამოკითხვა 6. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა		
4.სიღრმისეულად აანალიზებს და გადმოსცემს ქართველური ენა-დიალექტების; ქართველური დიალექტოლოგიის, ს, ლექსიკოლოგიის, ლექსიკოგრაფიის საკითხებს; კომპლექსურად განსაზღვრავს და პრაქტიკულად იყენებს ქართულის და/ან მასთან ერთად მეგრულის, ლაზურის,	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. დიალექტური და ონომასტიკური სავსე პრაქტიკა 2; 2. საკურსო შრომა	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელ	1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 78% დადებითი შეფასება

სვანურის სტრუქტურულ კომპონენტებს; კვლევისას იყენებს სფეროს ძირითად მეთოდებსა და მიდგომებს, ითვალისწინებს თეორიულ დისკურსებს;	3. სამაგისტრო ნაშრომი 4. კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულა დ	ის დაკვირვება; 5. დამსაქმებელთ ა გამოკითხვა 6. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა		
5. ქმნის გამართულ ი ფორმის, ლოგიკურა დ დასაბუთე ბულ, არსებითი აკადემიურ ი სტანდარტ ების შესაბამის ორიგინალ ურ სამეცნიერ ო ნაშრომს; სიღრმისეუ ლად ფლობს საანალიზ ო მასალის შეგროვება- დამუშავებ ის საველე	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. დიალექტური და ონომასტიკური საველე პრაქტიკა 2; 2. საკურსო შრომა 3. სამაგისტრო ნაშრომი 4. კონფერენციებში მონაწილეობა	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით. პერიოდულა დ	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთ ა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელ ის დაკვირვება; 5. დამსაქმებელთ ა გამოკითხვა 6. კურიკულუმის გარე	1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

და ციფრულ მეთოდებს; მიზნობრი ვად სარგებლო ბს ინფორმაცი ულ- საკომუნიკ აციო ტექნოლოგ იებით, საბიბლიო თეკო და ელექტრონ ული რესურსები თ;			აქტივობებში ჩართულობა		
6. ამჟღავნებს ქართული ენობრივი მოვლენები სა და ფაქტების კვლევის, დამუშავებ ისა და ანალიზის უნარს, წვლილი შეაქვს აღნიშნულ სფეროთა დარგობრი	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით:	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრ ებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთ ა გამოკითხვა;	1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

ვი ცოდნისა და პროფესიუ ლი პრაქტიკის განვითარე ბაში; პატივს სცემს ქართულს, როგორც სახელმწიფ ო ენასა და უმცირესო ბათა ენებს, ტოლერან ტულია ენობრივი და კულტურუ ლი მრავალფე როვნების მიმართ.	1. დიალექტური და ონომასტიკური საველე პრაქტიკა 2; 2. საკურსო შრომა 3. სამაგისტრო ნაშრომი 4. კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულა დ	4. პროგრამის ხელმძღვანელ ის დაკვირვება; 5. დამსაქმებელთ ა გამოკითხვა 6. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა		
---	---	----------------	---	--	--

XVII . დასაქმების სფერო:

- ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში (განათლების დამატებითი პროგრამის ათვისებისა და მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდების წარმატებით ჩაბარების შემდეგ) და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები;
- ჰუმანიტარული პროფილის კვლევითი ინსტიტუტები;
- საქართველოს ეროვნული და ნებისმიერი სხვა ბიბლიოთეკა;
- საქართველოს არქივები;
- ლიტერატურული და მემორიალური მუზეუმები;
- საგამომცემლო ორგანიზაციები;
- სხვა ქვეყნების ლინგვოკულტუროლოგიური ცენტრები;

- სახელმწიფოს მიერ დაგეგმილ და განხორციელებულ პროექტებში, რომლებიც მიზნად ქართული ენის მხარდაჭერას ისახავს.
- სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.
8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.
- სამაგისტრო ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.
- სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) დარგობრივი კომისიის წევრების შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით, ფაკულტეტების მიერ შემუშავებული შესაბამისი კრიტერიუმების გათვალისწინებით.
- „ქართველური ენათმეცნიერების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტისათვის პირველი მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ა“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, ხოლო ამავე მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.
- „ქართველური ენათმეცნიერების“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

- I. ფაკულტეტის დასახელება:** განათლების ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა
- II. პროგრამის სახელწოდება:** ქართული ლიტერატურის ისტორია
- III. კვალიფიკაციის დონე/ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში:** დონე 7 (მაგისტრატურა)
- IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური, ძირითადი
- V. სწავლების ენა:** ქართული
- VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია:** ქართული ლიტერატურის ისტორიის მაგისტრი / Master in History of Georgian Literature
- VII. პროგრამის მოცულობა:** 120 კრედიტი
- VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:**
1. მაგისტრატურაში მიღების პირობები საჯაროა, მოიცავს ინფორმაციას სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების ვადებსა და დაწარმოვანების დოკუმენტაციის შესახებ.

2. ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოსა და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი, გადალახა ტესტის მინიმალური კომპენტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მოიპოვა უფლება ჩააბაროს მისაღებიგამოცდები ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე.
3. უცხოელი მოქალაქის ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქისათვის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის B2 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ უცხოელი მოქალაქე წარმოადგენს სერტიფიკატს ქართული ენის B2 დონეზე ფლობის შესახებ ან აბარებს გამოცდას ქართულ ენაში (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის, როგორც უცხო ენის სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, საუბარი, წერა“ შესაბამისად). გამოცდა ბარდება საგამოცდო კომისიის წინაშე. გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. კანდიდატი, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს, კარგავს კონკურსში მონაწილეობის გაგრძელების უფლებას. გამოცდა ჩატარდება მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად. ინფორმაცია გამოცდის დროისა და ადგილის შესახებ განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. გამოცდების ორგანიზაციულ საკითხებს აგვარებს სასწავლო პროცესის მართვის განყოფილება.
4. კონკურსანტი საკონკურსო გამოცდას სპეციალობაში აბარებს დარგობრივ კომისიას. სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოხდება საქართველოს კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის შიდა წესებით, განსაზღვრული შეფასების 100-ქულიანი სისტემით. გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება შეფასების - 51 ქულის - მიღების შემთხვევაში.
5. ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე. კონკურსანტების მიერ თანაბარი ქულების მიღების შემთხვევაში უპირატესობა მიენიჭება პროგრამაზე დაშვების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ან/და საერთო სამაგისტრო გამოცდის შედეგების შესაბამისად.
6. მაგისტრანტობის კანდიდატმა საპრეტენზიო განაცხადი უცხოური/ქართული ენის, სპეციალობის გამოცდის შედეგებთან დაკავშირებით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) უნდა წარადგინოს შედეგების გამოქვეყნებიდან სამი დღის განმავლობაში უნივერსიტეტის კანცელარიაში. აპელაციის შედეგები ეცნობება ელ.ფოსტის, ტელეფონის ან კომუნიკაციის სხვა საშუალებებით, მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად.
7. უნივერსიტეტში სპეციალობის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია.
8. ქართული ლიტერატურის ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით (პროგრამაზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით).
9. მაგისტრატურაში ჩარიცხვის უფლება აქვს, აგრეთვე, პირს, რომელსაც აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი, მაგრამ არჩეული მიმართულებისაგან განსხვავებულ სპეციალობაში.
10. საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი და უნივერსიტეტში არსებული წესების შესაბამისად, პროგრამაზე შესაძლებელია განხორციელდეს სტუდენტების ჩარიცხვა გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ნესტან სულავა, ფილოლოგიის მეცნიერებათა დოქტორი, მოწვეული პროფესორი, nestan.sulava@tsu.ge, nestansulava@rambler.ru მობ.: 599 723488;

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტებული - 15/02/2023წ. MES 9 23 0000178427.

XI. პროგრამის განახლების თარიღი: 2024 წელი.

XII. პროგრამის მიზანი:

თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება ქართული ლიტერატურის ისტორიაში,

1. რომელიც აცნობიერებს როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო დონეზე თანაბარი სიტყვის თქმისა და საქმიანობის აუცილებლობას, კერძოდ, შეძლებს ქართული ლიტერატურის ადგილის განსაზღვრას მსოფლიო ლიტერატურაში.
2. რომელსაც ექნება პრაქტიკული, თეორიული და მეცნიერული შესწავლის საფუძველი ქართული ლიტერატურის ისტორიის, ქართველ მწერალთა მემკვიდრეობის, ლიტერატურული კრიტიკის სფეროებში მსოფლიო ლიტერატურის კონტექსტში. აგრეთვე, ლიტერატურული ურთიერთობების პრობლემატიკაში; ლიტერატურის თეორიისა და ქართული ლექსის ტენდენციების, მათი შესწავლის ისტორიის გასააზრებლად.
3. რომელსაც ექნება რთული პრობლემების გადაწყვეტის, ახალი ორიგინალური გზების ძიების, პროფესიული წერის, დამოუკიდებელი კვლევის (სამეცნიერო სტატია ან წერილი, გამოკვლევა), კრიტიკული ანალიზისა და ინტერპრეტაციის უნარი; ასევე ლიტერატურათმცოდნეთა საერთაშორისო სივრცეში ინტეგრაციის უნარი

რომელსაც ექნება სწავლების შემდეგ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების უნარ-ჩვევები. იქნება ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების დაცვისა და განმტკიცების საფუძველზე პროფესიულად განსწავლული, მაღალზნეობრივი, კვალიფიციური სპეციალისტი, რომელიც სწავლებისა და კვლევის თანამედროვე მეთოდების, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით და დანერგვით წვლილს შეიტანს საზოგადოების განვითარებაში. **XII. სწავლის შედეგი:**

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნა და გაცნობიერება კურსდამთავრებული • ავლენს ღრმა და სისტემურ ცოდნას ლიტერატურული ნაწარმოების მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებებისა და პრინციპების, მათი გამოვლინების შესახებ ძველ, XIX და XX საუკუნეების ქართულ ლიტერატურაში მსოფლიო ლიტერატურის კონტექსტში; სიღრმისეულად განიხილავს ლიტერატურათმცოდნეობის სხვადასხვა დარგის საკითხებს, სახეობრივი სისტემის ძირითად ასპექტებს, ლიტერატურის თეორიისა და ქართული ლექსის თანამედროვე ტენდენციებს, მათი შესწავლის ისტორიას. რაც საშუალებას მისცემს მას უკეთ დასპეციალდეს ლიტერატურის სფეროში. • ამჟღავნებს ქრისტიანული ხელოვნების, კერძოდ ლიტერატურის ძირითადი პრინციპების, შუასაუკუნეების, მე-19, მე-20 და თანამედროვე მხატვრული ლიტერატურის დამახასიათებელი თავისებურებების ღრმა და სისტემურ ცოდნას, მრავალმხრივ აანალიზებს მათი კვლევის მეთოდოლოგიურ საფუძვლებს. ღრმად და სისტემურად აანალიზებს ლიტერატურული ეპოქების

	(ანტიკური, შუასაუკუნეების, რენესანსის, ბაროკოს, კლასიციზმის, რომანტიზმის, რეალიზმის, მოდერნიზმისა და პოსტმოდერნიზმის ხანის) მახასიათებლებს, და ტიპოლოგიური შედარების საფუძველზე ადგენს მათ შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს, მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურულ სპეციფიკას. • ავლენს სისტემურ ცოდნას ქართული და დასავლური ლიტერატურული აზროვნების განვითარების სფეროში, სისტემურად აანალიზებს ძველი, XIX-XX საუკუნეების ლიტერატურის პრობლემატიკას, მის მიმართებას ქრისტიანული მწერლობის პრინციპებთან. ღრმად იაზრებს ქართველ შემოქმედთა (შოთა რუსთველის, დავით გურამიშვილის, ქართველ რომანტიკოსთა, ილია ჭავჭავაძის, აკაკი წერეთლის, ვაჟა-ფშაველას, გალაკტიონ ტაბიძის) ადგილს აღმოსავლურ-დასავლური ლიტერატურის კონტექსტში, აანალიზებს მათ მემკვიდრეობაში ლიტერატურულ-ესთეტიკურ საკითხებს და ამჟღავნებს დარგის კვლევის სფეროში არსებული თანამედროვე პრობლემების ღრმა ცოდნას.
უნარი	უნარი • საფუძვლიანად აღწერს და ხსნის მხატვრული ნაწარმოების იდეურ, სტრუქტურულ და მხატვრულ-ესთეტიკურ თავისებურებებს, ლიტერატურულ თხზულებათა ტიპოლოგიურ მიმართებებს; ლიტერატურის თეორიის პრინციპების, კულტურულ-ესთეტიკურ ღირებულებათა გათვალისწინებით აფასებს და აანალიზებს ქართული მწერლობის საკითხებს მსოფლიო ლიტერატურასთან მიმართებით. • პრაქტიკულად იყენებს ქართული ლიტერატურის ფარგლებში შექმნილ ცოდნას, მოიძიებს შესაბამისი ლიტერატურიდან პროფესიულ ინფორმაციას, აკავშირებს მას შესაბამის ლიტერატურულ-კულტურულ და სოციალურ კონტექსტთან. მას; იყენებს ანალიზისა და სინთეზის უნარს, რომელიც ეფუძნება მაგისტრატურაში შესწავლილი დისციპლინებისა და ვიწრო სპეციალური პროფესიული საგნების საფუძვლიან, ღრმა ცოდნას; • ქმნის გამართული ფორმის, ლოგიკურად დასაბუთებულ არსებითი აკადემიური სტანდარტების შესაბამის ორიგინალურ სამეცნიერო ნაშრომს. კვლევისას იყენებს ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ძირითად მეთოდებსა და მიდგომებს. მიზნობრივად სარგებლობს ბიბლიოთეკებით, ელექტრონული რესურსებით, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოების წარსამართად მეცნიერული კვლევა-ძიებისათვის ქართული და საზღვარგარეთული ლიტერატურების მიმართულებით. აყალიბებს ზეპირდაწერილობით დასკვნებს და წარუდგენს სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს. კომუნიკაციისას დაუბრკოლებლად იყენებს პროფესიულ ლექსიკას და მონაწილეობს დისკუსიაში.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა აფასებს როგორც თავის, ისე სხვების დამოკიდებულებას მარადიულ ღირებულებებთან და მონაწილეობასახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში. მუშაობს როგორც ინდივიდუალურად, ისე გუნდურად. უმუშავდება პასუხისმგებლობის გრძნობა, უყალიბდება პროფესიული ინტერესი და სიყვარული ფილოლოგიური მეცნიერებებისადმი, უწესრიგდება ავტონომიურობის განცდა, რაც საწინდარი იქნება მისი მსოფლიო სააზროვნო სივრცეში ჩასართავად, საერთაშორისო სამეცნიერო წრეებთან ინტეგრაციისათვის.
--	--

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო სასწავლო კურსები	მეთოდი	დრო	
1. ავლენს ღრმა და სისტემურ ცოდნას ლიტერატურული ნაწარმოების მხატვრულ-გამომსახველობითი საშუალებებისა და პრინციპების, მათი გამოვლინებების შესახებ ძველ, XIX და XX საუკუნეების ქართულ ლიტერატურაში მსოფლიო ლიტერატურის კონტექსტში; სიღრმისეულად განიხილავს ლიტერატურათმცოდნეობის სხვადასხვა დარგის საკითხებს, სახეობრივი სისტემის ძირითად ასპექტებს, ლიტერატურის თეორიისა და ქართული ლექსის თანამედროვე ტენდენციებს, მათი შესწავლის ისტორიას. რაც საშუალებას მისცემს მას	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 4. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურ	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 25. სტუდენტთა გამოკითხვა; 26. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 27. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 28. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მასწავლებელთა სასერტიფიკატო	12. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 13. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 14. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება

უკეთ დასპეციალდეს ლიტერატურის სფეროში.	ისა და ცივილიზაცი ურ კონტექსტში 5. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურ ული მიმდინარეობ ები და დავით გურამიშვილი ს შემოქმედება; 6. თანამედროვე ლიტერატურ ული ცხოვრების ტენდენციები; 7. სამაგისტრო ნაშრომი 8. კონფერენციე ბში მონაწილეობა	პერიოდულად	გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)		
2.ამჟღავნებს ქრისტიანული ხელოვნების, კერძოდ ლიტერატურის ძირითადი პრინციპების, შუასაუკუნეების, მე-19, მე-20 და თანამედროვე მხატვრული ლიტერატურის დამახასიათებელი თავისებურებების ღრმა და სისტემურ ცოდნას, მრავალმხრივ აანალიზებს მათი კვლევის მეთოდოლოგიურ	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამ ის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია:	4. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 5. პროგრამის დასრულებ იდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება

საფუძვლებს. ღრმად და სისტემურად აანალიზებს ლიტერატურული ეპოქების (ანტიკური, შუასაუკუნეების, რენესანსის, ბაროკოს, კლასიციზმის, რომანტიზმის, რეალიზმის, მოდერნიზმისა და პოსტმოდერნიზმის ხანის) მახასიათებლებს, და ტიპოლოგიური შედარების საფუძველზე ადგენს მათ შორისმსგავსებებსა და განსხვავებებს. მხატვრული ნაწარმოების სტრუქტურულსპეციფიკას.	მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციურ კონტექსტში 2. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება; 3. თანამედროვე ლიტერატურული ცხოვრების ტენდენციები; 4. სამაგისტრო ნაშრომი 5. კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულად	5. სტუდენტთა გამოკითხვა; 6. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 7. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 8. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; მასწავლებელთა სასერტიფიკატო გამოცდა საგნობრივ კომპეტენციაში (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)	6. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
---	--	-------------------	---	---	--

3. ავლენს სისტემურ ცოდნას ქართული და დასავლური ლიტერატურული აზროვნების განვითარების სფეროში, სისტემურად აანალიზებს ძველი, XIX-XX საუკუნეების ლიტერატურის პრობლემატიკას, მის მიმართებას ქრისტიანული მწერლობის პრინციპებთან. ღრმად იაზრებს ქართველ შემოქმედთა (შოთა რუსთველის, დავით გურამიშვილის, ქართველ რომანტიკოსთა, ილია ჭავჭავაძის, აკაკი წერეთლის, ვაჟა-ფშაველას, გალაკტიონ ტაბიძის) ადგილსა დმოსავლურ-დასავლური ლიტერატურის კონტექსტში, აანალიზებს მათ მემკვიდრეობა შილიტერატურულ-ესთეტიკურ საკითხებს და ამჟღავნებს დარგის კვლევის სფეროში არსებულ ითანამედროვე პრობლემებს ის ღრმა ცოდნას.	ცოდნა და ანუ გაცნობიერება, თეორიული ცოდნა შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 3. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციური კონტექსტში 4. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება;	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით. პერიოდულად	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 7. სტუდენტთა გამოკითხვა; 8. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 10. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 12. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა	7. სწავლების პერიოდში, 8. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 9. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 10. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 80% დადებითი შეფასება
---	---	--	--	--	--

	5. მხატვრული ტექსტის ინტერპრეტაციის საკითხები; 6. ქართული მწერლობის სახისმეტყველებითი ასპექტები; 7. თანამედროვე ლიტერატურული ცხოვრების ტენდენციები; 8. სამაგისტრო ნაშრომი 9. კონფერენციებში მონაწილეობა				
4. საფუძვლიანად აღწერს და ხსნის მხატვრული ნაწარმოების იდეურ, სტრუქტურულ და მხატვრულ-ესთეტიკურ თავისებურებებს, ლიტერატურულ თხზულებათა ტიპოლოგიურ მიმართებებს; ლიტერატურის თეორიის პრინციპების, კულტურულ-ესთეტიკურ ღირებულებათა გათვალისწინებით აფასებს და აანალიზებს ქართული მწერლობის საკითხებს	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 7. სტუდენტთა გამოკითხვა;	5. სწავლების პერიოდში, 6. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 7. პროგრამის დასრულებიდან ერთი	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

მსოფლიო ლიტერატურასთან მიმართებით.	საბოლოო შედეგებით: 1. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციურ კონტექსტში 2. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება; 3. თანამედროვე ქართული მწერლობის ტენდენციები; 4. სამაგისტრო ნაშრომი კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულად	8. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 10. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა 12. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა	წლის შემდგომ; 8. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
5.პრაქტიკულად იყენებს ქართული ლიტერატურის ფარგლებში შექმნილ ცოდნას, მოიძიებს შესაბამისი ლიტერატურიდან პროფესიულ ინფორმაციას, აკავშირებს მას შესაბამის ლიტერატურულ-კულტურულ და სოციალურ კონტექსტთან. მას; იყენებს ანალიზისა და სინთეზის უნარს, რომელიც ეფუძნება მაგისტრატურაში	უნარები შემოწმდება მეხუთე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია:	5. სწავლების პერიოდში, 6. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 75% დადებითი შეფასება

შესწავლილი დისციპლინებისა და ვიწრო სპეციალური პროფესიული საგნების საფუძვლიან, ღრმა ცოდნას;	და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციურ კონტექსტში 2. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება;; 3. თანამედროვე ლიტერატურული ცხოვრების ტენდენციები 4. სამაგისტრო ნაშრომი კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულად	7. სტუდენტთა გამოკითხვა; 8. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 10. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა 12. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა	7. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 8. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
6.ქმნის გამართული ფორმის, ლოგიკურად დასაბუთებულ არსებითი აკადემიური სტანდარტების შესაბამის ორიგინალურ სამეცნიერო ნაშრომს. კვლევისას იყენებს ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ძირითად მეთოდებსა და მიდგომებს. მიზნობრივად სარგებლობს ბიბლიოთეკებით,	უნარი შემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნებაპროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია,	5. სწავლების პერიოდში, 6. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

ელექტრონული რესურსებით, ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით ინდივიდუალური და ჯგუფური სამუშაოების წარსამართად მეცნიერული კვლევა-ძიებისათვის ქართული და საზღვარგარეთული ლიტერატურების მიმართულებით. აყალიბებს ზეპირდაწერილობით დასკვნებს და წარუდგენს სპეციალისტებსა და არასპეციალისტებს. კომუნიკაციისას დაუბრკოლებლად იყენებს პროფესიულ ლექსიკას და მონაწილეობს დისკუსიაში.	სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციურ კონტექსტში 2. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება; 3. თანამედროვე ლიტერატურული ცხოვრების ტენდენციები 4. სამაგისტრო ნაშრომი კონფერენციებში მონაწილეობა	პერიოდულად	ნაწილობრივ მიაღწია: 7. სტუდენტთა გამოკითხვა; 8. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 9. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 10. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 11. დამსაქმებელთა გამოკითხვა 12. კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა	პარალელურად; 7. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 8. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
13. აფასებს როგორც თავის, ისე სხვების დამოკიდებულებას	უწარიშემოწმდება მეექვსე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე ყველა	შესაბამისი სემესტრების ბოლოს და სამაგისტრო	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები,	9. სწავლების პერიოდში, 10. პერიოდულად	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

მარადიულ ღირებულებებთან და მონაწილეობს ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში. მუშაობს როგორც ინდივიდუალურად, ისე გუნდურად. უმუშავდება პასუხისმგებლობის გრძნობა, უყალიბდება პროფესიული ინტერესი და სიყვარული ფილოლოგიური მეცნიერებებისადმი, უწესრიგდება ავტონომიურობის განცდა, რაც საწინდარი იქნება მისი მსოფლიო სააზროვნო სივრცეში ჩასართავად, საერთაშორისო სამეცნიერო წრეებთან ინტეგრაციისათვის.	სასწავლო კურსის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, აგრეთვე განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კურსების და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: „ვეფხისტყაოსანი“ მსოფლიო ლიტერატურისა და ცივილიზაციურ კონტექსტში 2. XVII-XVIII საუკუნეების ლიტერატურული მიმდინარეობები და დავით გურამიშვილის შემოქმედება;; 1. თანამედროვე ლიტერატურული ცხოვრების ტენდენციები 2. სამაგისტრო ნაშრომი კონფერენციებში მონაწილეობა	ნაშრომის შესრულებით. პერიოდულად	რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; კურიკულუმის გარე აქტივობებში ჩართულობა.	აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 11. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 12. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
--	--	---	--	---	--

XVI . დასაქმების სფერო:

- ა) საგანმანათლებლო დაწესებულებებში: სკოლებში, უნივერსიტეტებში, ინსტიტუტებში;
- ბ) ჰუმანიტარული პროფილის კვლევით ინსტიტუტებში;
- გ) საქართველოს ეროვნულ ბიბლიოთეკასა და ნებისმიერ სხვა ბიბლიოთეკაში;
- დ) საქართველოს ცენტრალურ არქივსა და სხვა არქივებში, ნებისმიერ მუზეუმში;
- ე) საქართველოს საპატრიარქოსთან არსებულ სასულიერო აკადემიებსა თუ სემინარიებში;
- ვ) უცხოეთის იმ უნივერსიტეტებში, რომლებიც დაინტერესებულნი არიან ქართველოლოგიური პრობლემატიკით;
- ზ) რადიოსა და ტელევიზიაში კონსულტანტად.

XVIII . სტუდენტის შეფასება

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები.

სამაგისტრო ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

სამაგისტრო ნაშრომი ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) დარგობრივი კომისიის წევრების შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით, ფაკულტეტების მიერ შემუშავებული შესაბამისი კრიტერიუმების გათვალისწინებით.

„ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტისათვის პირველი მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ა“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, ხოლო ამავე მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.

„ქართული ლიტერატურის ისტორიის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო

საგანმანათლებლო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის სახელწოდება: საქართველოს ისტორია

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: დონე 7 (მაგისტრატურა)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური, ძირითადი

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: საქართველოს ისტორიის მაგისტრი/ Master of Georgian History

VII. პროგრამის მოცულობა: პროგრამის ხანგრძლივობაა 2 აკადემიური წელი - 4 ოცკვირიანი სემესტრი (თითოეულ სემესტრში 15 კვირა - სააუდიტორიო მეცადინეობა, 3 კვირა - დასკვნითი გამოცდა, 2 კვირა - დამატებითი გამოცდა).

საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს (1 კრედიტი 25 საათი).

120 კრედიტი შემდეგნაირად ნაწილდება:

სასწავლო კომპონენტი - 90 კრედიტი:

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები 55 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები 25 კრედიტი;

თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები 10 კრედიტი;

კვლევითი კომპონენტი - 30 კრედიტი:

სამაგისტრო ნაშრომი 30 კრედიტი.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

1. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლია საქართველოსა და უცხო ქვეყნის მოქალაქეებს. პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს არანაკლებ ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირს (საქართველოს მოქალაქეს), რომელმაც საერთო სამაგისტრო გამოცდაზე ჩააბარა ტესტი, გადალახა ტესტის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და მიღებული ქულების საფუძველზე მიიღო უფლება ჩააბაროს მისაღები გამოცდები საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე კონკურსანტი წარმოადგენს ინგლისური ენის B1 ცოდნის დონის დამადასტურებელ სერტიფიკატს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში (ინგლისური ენის სერტიფიკატის გამცემი ორგანიზაციების ჩამონათვალი - TOEFL Paper, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, FCE, CERTUS) (კანდიდატს რომელსაც გავლილი აქვს ინგლისური ენის პროგრამა (ბაკალავრიატი/მაგისტრატურა) გამოცდის ჩაბარება ან/და სერტიფიკატის წარმოდგენა არ მოეთხოვება) ან აბარებს გამოცდას ინგლისურ ენაში (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა) საგამოცდო კომისიის წინაშე. გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. კანდიდატი, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს, კარგავს კონკურსში მონაწილეობის გაგრძელების უფლებას. გამოცდაში მიღებული ქულა არ განსაზღვრავს მაგისტრანტობის კანდიდატის ერთიან საბოლოო სარეიტინგო ქულას. გამოცდა ჩატარდება მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად.

3. უცხოელი მოქალაქის ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. უცხოელი მოქალაქისათვის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის აუცილებელი პირობაა ქართული ენის არანაკლებ B1 დონეზე ცოდნა, რადგან პროგრამაზე სწავლა ხორციელდება ქართულ ენაზე. ამიტომ, უცხოელი მოქალაქე წარმოადგენს სერტიფიკატს ქართული ენის B1 დონეზე ფლობის შესახებ ან აბარებს გამოცდას ქართულ ენაში (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის, როგორც უცხო ენის სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა), შესაბამისად). გამოცდა ჩატარდება საგამოცდო კომისიის წინაშე. გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. ასევე სავალდებულოა ინგლისური ენის B1 დონეზე ცოდნა (კანდიდატს რომელსაც გავლილი აქვს ინგლისური ენის პროგრამა (ბაკალავრიატი/მაგისტრატურა, გამოცდის ჩაბარება ან/და სერტიფიკატის წარმოდგენა არ მოეთხოვება). გამოცდა ჩატარდება საგამოცდო დარგობრივი კომისიის წინაშე. ინგლისური ენის გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. კანდიდატი, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს, კარგავს კონკურსში მონაწილეობის გაგრძელების

უფლებას. გამოცდაში მიღებული ქულა არ განსაზღვრავს მაგისტრანტობის კანდიდატის ერთიან საბოლოო სარეიტინგო ქულას.

4. კონკურსანტი საკონკურსო გამოცდას სპეციალობაში აბარებს დარგობრივ კომისიას. სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოხდება საქართველოს კანონმდებლობითა და უნივერსიტეტის შიდა წესებით, განსაზღვრული შეფასების 100 ქულიანი სისტემით. გამოცდა ჩაბარებულად ითვლება შეფასების 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

გამოცდები ჩატარდება მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად. ინფორმაცია გამოცდის დროისა და ადგილის შესახებ განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. გამოცდების ორგანიზაციულ საკითხებს აგვარებს სასწავლო პროცესის მართვის განყოფილება.

5. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება კონკურსის საფუძველზე. კონკურსანტების მიერ თანაბარი ქულების მიღების შემთხვევაში უპირატესობა მიენიჭება პროგრამაზე დშვების ან/და საერთო სამაგისტრო გამოცდის შედეგების შესაბამისად.

6. მაგისტრანტობის კანდიდატმა საპრეტენზიო განაცხადი უცხოური/ქართული ენის, სპეციალობის გამოცდის შედეგებთან დაკავშირებით (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) უნდა წარადგინოს შედეგების გამოქვეყნებიდან სამი დღის განმავლობაში უნივერსიტეტის კანცელარიაში. აპელაციის შედეგები ეცნობება ელ. ფოსტის, ტელეფონის ან კომუნიკაციის სხვა საშუალებებით, მაგისტრატურაში მიღების ვადების შესაბამისად.

7. უნივერსიტეტში სპეციალობის გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, ჩარიცხვის აუცილებელი წინაპირობაა კონკურსანტმა სასწავლებლის მიერ დადგენილ ვადებში გაიაროს ადმინისტრაციული რეგისტრაცია. ადმინისტრაციული რეგისტრაციის დასრულების შემდეგ გამოიცემა სსიპ-სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის ბრძანება სტუდენტის ჩარიცხვის შესახებ.

8. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლა შეუძლიათ გააგრძელონ საქართველოს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების (რომელთა გაცემულ დიპლომს აღიარებს სახელმწიფო) და უნივერსიტეტის სხვა სპეციალობის მაგისტრანტებმა მობილობის წესით (პროგრამაზე დაშვების წინაპირობის გათვალისწინებით).

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: ვასილ მოსიაშვილი, ისტორიის დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, mosiashvilivasil@sjuni.edu.ge,
ტელეფონი: 555 38 62 93

X. პროგრამის აკრედიტაცია: აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება: აკრედიტებული -
03/02/2023 წ. № 9 23 0000124110

XI. პროგრამის მიზანი:

ა. მოამზადოს საქართველოს ისტორიის (უძველესი დროიდან დღემდე) ღრმა და სისტემური ცოდნის მქონე, კვლევაზე ორიენტირებული, კონკურენტუნარიანი მაგისტრი.

ბ. სტუდენტმა შეძლოს საქართველოს ისტორიის ფაქტებისა და მოვლენების ინტერპრეტაცია და ანალიზი; საქართველოს ისტორიის ცალკეული ფაქტებისა და მოვლენების თანამედროვეობაზე გავლენის გამოკვეთა; ისტორიის დარგში არსებული სამეცნიერო მიდგომებისა და თეორიების ჩამოყალიბება/განვითარების ძირითადი ეტაპების, თავისებურებებისა და დინამიკის დახასიათება და კრიტიკულად შეფასება;

საქართველოს ისტორიის არაერთგვაროვანი გადმოცემის მიდგომების, საქართველოს ისტორიის ფალსიფიკაციისა და იდეოლოგიური გავლენის გაცნობიერება.

გ. გამოუმუშაოს სტუდენტს საარქივო/საბიბლიოთეკო რესურსებისა და ელექტრონული სამეცნიერო ბაზების გამოყენებით სხვადასხვა ისტორიულ (მათ შორის, ნაკლებად შესწავლილი/ახლად აღმოჩენილი) წყაროებში მოცემული ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიების, სისტემატიზაციის და საკუთარი დასკვნების ჩამოყალიბების უნარები.

დ. ჩამოუყალიბოს სტუდენტს სამეცნიერო-კვლევითი მუშაობის მეთოდოლოგიის გამოყენებით დამოუკიდებელი კვლევის დაგეგმვის, განხორციელების, კვლევის შედეგების წერილობითი და ზეპირი ფორმით წარდგენის უნარი როგორც პროფესიულ, ისე ფართო საზოგადოების წინაშე; პროფესიული საქმიანობის დროს მოახდინოს მშობლიურ და უცხოურ ენებზე კომუნიკაცია საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

ე. საქართველოს ისტორიის სენსიტიური და წინააღმდეგობრივი საკითხების განხილვისას სტუდენტი დაეყრდნოს პლურალიზმისა და ობიექტურობის პრინციპებს; გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით, განავითაროს საკუთარი შესაძლებლობები, მიიღოს დამოუკიდებელი გადაწყვეტილებები და აიღოს მათზე პასუხისმგებლობა; სფეროსათვის აქტუალური ინფორმაციის სინთეზირებითა და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით დაწეროს სამეცნიერო ნაშრომი და შეიტანოს წვლილი დარგში არსებული ცოდნის განვითარებაში.

XII. სწავლის შედეგი:

	სწავლის შედეგები
ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნა და გაცნობიერება კურსდამთავრებული 1. ავლენს საქართველოს ისტორიის ფაქტებისა და მოვლენების სიღრმისეულ ცოდნას, ახდენს მათ ინტერპრეტაციასა და ანალიზს, გამოკვეთს მათ გავლენას თანამედროვეობაზე სხვადასხვა კონტექსტში სფეროს ტრადიციული მიდგომებსა და უახლეს მიღწევებზე დაყრდნობით; 2. ახასიათებს და კრიტიკულად აფასებს ისტორიის დარგში არსებული სამეცნიერო მიდგომებისა და თეორიების ჩამოყალიბება/განვითარების ძირითად ეტაპებს, თავისებურებასა და დინამიკას; 3. აცნობიერებს საქართველოს ისტორიის არაერთგვაროვანი გადმოცემის მიდგომებს, საქართველოს ისტორიის ფალსიფიკაციისა და იდეოლოგიური გავლენის ფაქტებს.
უნარი	უნარი კურსდამთავრებული: 4. საარქივო/საბიბლიოთეკო რესურსებისა და ელექტრონული სამეცნიერო ბაზების გამოყენებით დამოუკიდებლად მოიძიებს სხვადასხვა ისტორიულ (მათ შორის, ნაკლებადშესწავლილ/ახლადაღმოჩენილ) წყაროებში მოცემულ ინფორმაციას, ახდენს მათ სისტემატიზაციას და აყალიბებს საკუთარ დასკვნებს;

	5. გეგმავს და ახორციელებს კვლევას დარგის შესაბამისი მეთოდებისა და დადგენილი აკადემიური სტანდარტების გამოყენებით; 6. კვლევის შედეგებს წარმოადგენს წერილობითი და ზეპირი ფორმით როგორც პროფესიული, ისე ფართო საზოგადოების წინაშე; 7. პროფესიული საქმიანობის დროს ახდენს მშობლიურ და უცხოურ ენებზე კომუნიკაციას საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა კურსდამთავრებული: 8. საქართველოს ისტორიის სენსიტიური და წინააღმდეგობრივი საკითხების განხილვისას ეყრდნობა პლურალიზმისა და ობიექტურობის პრინციპებს; 9. გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით, ახდენს ადაპტირებას მულტიდისციპლინურ სასწავლო თუ სამუშაო გარემოში, ავითარებს საკუთარ შესაძლებლობებს, იღებს დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებებსა და მათზე პასუხისმგებლობას; 10. სფეროსათვის აქტუალური ინფორმაციის სინთეზირებითა და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით, წერს სამეცნიერო ნაშრომს და შეაქვს წვლილი დარგში არსებული ცოდნის განვითარებაში.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
ცოდნა და გაცნობიერება 1. ავლენს ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების სიღრმისეულ ცოდნას, ახდენს მათ ინტერპრეტაციასა და ანალიზს, გამოკვეთს მათ გავლენას თანამედროვეობაზე სხვადასხვა კონტექსტში სფეროს ტრადიციული მიდგომებსა და უახლეს მიღწევებზე დაყრდნობით. 2 ახასიათებს და კრიტიკულად აფასებს ისტორიის დარგში არსებული სამეცნიერო მიდგომებისა და თეორიების ჩამოყალიბება/განვითარების ძირითად ეტაპებს, თავისებურებასა და დინამიკას.	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე. 1. საქართველოს პოლიტიკური ისტორიის აქტუალური საკითხები (XIII-XVIII სს) 2. საქართველო ანტიკურ ხანაში	მე-3 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა ; დამსაქმებლების გამოკითხვა ; პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70%

3 აცნობიერებს ისტორიის არაერთგვაროვანი გადმოცემის მიდგომებს, ისტორიის ფალსიფიკაციისა და იდეოლოგიური გავლენის ფაქტებს.			სტუდენტთა გამოკითხვა		
უნარები 4. საარქივო/საბიბლიოთეკო რესურსებისა და ელექტრონული სამეცნიერო ბაზების გამოყენებით დამოუკიდებლად მოიძიებს სხვადასხვა ისტორიულ (მათ შორის, ნაკლებად შესწავლილ/ახლად აღმოჩენილ) წყაროებში მოცემულ ინფორმაციას, ახდენს მათ სისტემატიზაციას და აყალიბებს საკუთარ დასკვნებს. 5. გეგმავს და ახორციელებს კვლევას დარგის შესაბამისი მეთოდებისა და დადგენილი აკადემიური სტანდარტების გამოყენებით. 6. წარმოადგენს კვლევის შედეგებს წერილობითი და ზეპირი ფორმით როგორც პროფესიული, ისე ფართო საზოგადოების წინაშე; 7. პროფესიული საქმიანობის დროს. ახდენს მშობლიურ და უცხოურ ენებზე კომუნიკაციას საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.	სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასების საფუძველზე. სასწავლო კურსები: 1. საქართველოს პოლიტიკური ისტორიის აქტუალური საკითხები (IV-XIII სს) 2. ქართული დიპლომატიის ისტორია (XIII-XVIII სს)	მე-2 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; სტუდენტთა გამოკითხვა.	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70%
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა 8. ისტორიაში სენსიტიური და წინააღმდეგობრივი საკითხების განხილვისას ეყრდნობა პლურალიზმისა და ობიექტურობის პრინციპებს; 9. გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით, ახდენს ადაპტირებას მულტიდისციპლინურ სასწავლო თუ სამუშაო გარემოში, ავითარებს საკუთარ შესაძლებლობებს, იღებს დამოუკიდებელ	სამაგისტრო ნაშრომი და სასწავლო კურსები: 1. ისტორიის კვლევის თანამედროვე მეთოდები და დიზაინი	მე-4 სემესტრის ბოლოს	კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; დამსაქმებლების გამოკითხვა.	სწავლის პერიოდში და პროგრამის დასრულების შემდეგ მუშაობის დაწყების პირველ წელს	70%

გადაწყვეტილებებსა და მათზე პასუხისმგებლობას; 10. სფეროსათვის აქტუალური ინფორმაციის სინთეზირებითა და აკადემიური ეთიკის ნორმების დაცვით, წერს სამეცნიერო ნაშრომს და შეაქვს წვლილი დარგში არსებული ცოდნის განვითარებაში.	2. ქართული ნარატიული საისტორიო წყაროები (მოქცევაჲ ქართლისაჲ; ძველი ციკლის „ქართლის ცხოვრება“)		პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება;		
---	--	--	-------------------------------------	--	--

XVI . დასაქმების სფერო:

ზოგადსაგანმანათლებლო სასწავლო დაწესებულება, მუზეუმი, არქივი, ბიბლიოთეკა, გამომცემლობა, სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები, ტურისტული ფირმები, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (აკადემიური და არაკადემიური თანამდებობა), დამხმარე ფუნქცია სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრებში, კერძო სექტორი.

XVIII . სტუდენტის შეფასება

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საქართველოს ისტორიის საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა შეფასება სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა ან სხვ.) და სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტში (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2¹. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);
დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

სამაგისტრო პროექტი/ნაშრომი ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით) დარგობრივი კომისიის წევრების შეფასებების საშუალო არითმეტიკულით, ფაკულტეტების მიერ შემუშავებული შესაბამისი კრიტერიუმების გათვალისწინებით.

საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტისათვის პირველი მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ა“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში, ხოლო ამავე მუხლის „ბ“ პუნქტის „ბ.ბ“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას. საქართველოს ისტორიის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან/და სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტთა აკადემიური დავალიანების დასაფარავად სასწავლო წლის განმავლობაში პროგრამით გათვალისწინებულ 60 კრედიტის ზევით დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს 15 კრედიტი.

ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამა

III. უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური: დოქტორანტურა

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VI. მისანიჭებელი აკად. ხარისხი/კვალიფიკაცია: ქართული ფილოლოგიის დოქტორი/PhD in Georgian Philology, კოდი - 0232

VII. პროგრამის მოცულობა: დოქტორანტურაში სწავლის მინიმალური ხანგრძლივობაა ექვსი სემესტრი (3 წელი).

პროგრამა მოიცავს 52 კრედიტს (1 კრედიტი - 25 სთ).

სასწავლო კომპონენტი:

ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის მინიმალური რაოდენობაა 52 კრედიტი, იგი მოიცავს სავალდებულო და არჩევით ნაწილებს. დოქტორანტი საკვლევი თემის თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით სამეცნიერო ხელმძღვანელსა და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ასახავს სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კომპონენტს.

პროფესორის ასისტენტობა - 15 კრედიტი;

სემინარი - 10 კრედიტი;

სასწავლო კურსები - 27 კრედიტი (22 კრედიტი სავალდებულო, 5 კრედიტი არჩევითი).

კვლევითი კომპონენტი:

ქართული ფილოლოგიის სადოქტორო პროგრამაში სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი ისეა სტრუქტურირებული, რომ უზრუნველყოფს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის დაგეგმვასა და განხორციელებას. სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტს წინ უსწრებს კვლევითი უნარების განმამტკიცებელი კურსები, რომლებიც დოქტორანტს ეხმარება შესაბამისი მიმართულებით კვლევითი ინტერესების ჩამოყალიბებაში.

დოქტორანტურის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი, რომელსაც დოქტორანტი ასრულებს დისერტაციის დასრულებამდე, მოიცავს შემდეგ თანმიმდევრულ ეტაპებს:

1. **კვლევის ნაწილი I:** კვლევის პროექტი, კვლევის გეგმა, ბიბლიოგრაფიული მონახაზი და მასზე მუშაობა; ბიბლიოგრაფიულ ძირითად მონაცემებზე მუშაობის დასრულება და კვლევის მეთოდოლოგიის განსაზღვრა;
2. **კვლევის ნაწილი II:** გამოსაკვლევი მასალის შეგროვება და კვლევების განხორციელება და დისერტაციის პირველი (ლიტერატურის მიმოხილვა) და მეორე თავის (კვლევის მასალა და მეთოდების) დასრულება-წარდგენა სამეცნიერო ხელმძღვანელთან;

3. **კვლევის ნაწილი III:** კვლევების განხორციელების დასრულება და მონაცემთა ანალიზი. სადისერტაციო ნაშრომის ძირითად ნაწილზე (საკუთარი გამოკვლევები) მუშაობა. კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე სტატიების მომზადება და გამოქვეყნება;

4. **კვლევის ნაწილი IV:** სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო ვერსიის მომზადება, საჯარო დაცვა.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების შესრულების ეტაპების განმარტება:

IX. პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფესორი მერაბ ბერიძე, (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail : BeridzeMerab@Sjuni.edu.ge; 599 06 33 66)

X. პროგრამის აკრედიტაცია: 15/02/2023 წ. №MES 9 23 0000178409

XI. პროგრამის მიზანი:

პროგრამის მიზნები შეესაბამება მისიას:

სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიაა უმაღლესი და პროფესიული განათლების თანაარსებობით, **სწავლებისა და კვლევის გზით**, წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში;

უზრუნველყოს **ტრადიციულ და ინოვაციურ მეთოდებზე დაფუძნებული კვლევები**, შრომის ბაზარზე ორიენტირებული მაღალი ხარისხის აკადემიური ცოდნა უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე, პროფესიულ განათლებასა და მთელი ცხოვრების მანძილზე;

დაეყრდნოს სამცხე-ჯავახეთის განვითარების პრიორიტეტებს, ხელი შეუწყოს არაქართულენოვანი მოსახლეობის ინტეგრირებას ქართულ საზოგადოებაში;

აღზარდოს მაღალხეობრივი, დემოკრატიული და ჰუმანური სულისკვეთებით გამსჭვალული თაობები, **რაც განაპირობებს ენის, კულტურის, ინტელექტის განვითარების უწყვეტობასა და უმაღლესი განათლების ერთიან ევროპულ სივრცესთან შერწყმას.**

სადოქტორო პროგრამის **მიზანია** მაღალკვალიფიციური სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს:

- დისერტაციის სახით შექმნას ახალი მეცნიერული ცოდნა ქართულ ფილოლოგიაში ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდოლოგიისა და ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით;
- გახდეს კონკურენტუნარიანი მკვლევარი, რომელსაც შეუძლია ქართული ფილოლოგიის სფეროში არსებული გამოწვევების გათვალისწინებით პრაქტიკული საქმიანობა და დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევა სამეცნიერო-კვლევით ერთეულებში, სწავლება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში და ინტეგრირება საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში.

სადოქტორო პროგრამამ უნდა განუვითაროს დოქტორანტს ის უნარ-ჩვევები, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს სამეცნიერო კვლევის დროს.

მისი კვლევის შედეგები შეიტანს წვლილს ქართული ფილოლოგიის განვითარებაში.

აქედან გამომდინარე, პროგრამის ამოცანებია:

- დოქტორანტს მისცეს ქართულ ფილოლოგიაში მსოფლიოს მასშტაბით შექმნილი მეცნიერული სიახლის შესახებ ცოდნა;
- გაულრმავოს ცოდნა როგორც ქართული ფილოლოგიის განვითარების, ასევე მისი კვლევის ისტორიის სფეროში;
- განუვითაროს ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი;
- განუვითაროს ქართულ ფილოლოგიაში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ორგანიზებისა და წარმართვის უნარ-ჩვევები, სამეცნიერო კვლევის მაღალ დონეზე შესრულებისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის უნარი.
- განუვითაროს ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების კვლევაში გამოყენების უნარ-ჩვევები;

- დოქტორანტს გამოუმუშავოს წარმატებული პედაგოგიური საქმიანობის უნარ-ჩვევები.

XII. სწავლის შედეგი:

სადოქტორო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

სწავლის შედეგები	ცოდნა-გაცნობიერება 1. თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად იაზრებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობა/ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის. უნარი 2. კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთი სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების საჭიროებასა და თანამშრომლობის აუცილებლობას ქართული ფილოლოგიის მომიჯნავე დარგების წარმომადგენლებთან. 3. დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოაჩენს და გადასცემს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალ ცოდნას როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოების წინაშე. მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ სამეცნიერო, თემატურ დისკუსიებში, ამჟღავნებს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის უნარებს. წარმოაჩენს საკუთარ პოზიციას და არგუმენტირებულად იცავს მას. 4. აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით ქმნის ახალ ცოდნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომსა და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). ამუშავებს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე იღებს სწორ, სტრატეგიულ და ეფექტურ გადაწყვეტილებას. კვლევის შედეგებს წარადგენს როგორც ზეპირი, ისე წერილობითი სახით საერთაშორისო გამოცემებსა და კონფერენციებზე ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად. 5. იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და წარმატებულად წარმართავს სასწავლო პროცესს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
------------------	---

	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა 6. მიღებული ცოდნის საფუძველზე აგრძელებს დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად მუშაობს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით.
--	--

სწავლის შედეგების შეფასება

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „ქართული ფილოლოგიის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას ახდენს პროგრამის ხელმძღვანელი ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან და პროგრამის აკადემიურ პერსონალთან ერთად.

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ჰუმანიტარიის მიმართულების და კერძოდ, ქართული ფილოლოგიის დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რომლებიც საშუალებას იძლევა დადგინდეს, თუ რამდენად მიაღწიეს სტუდენტებმა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი შეფასება. პირდაპირი შეფასებისას გამოყენებულია: სასწავლო კურსების საგამოცდო შეფასება, მათ შორის, საკურსო შრომა, კვლევითი კომპონენტის, სადისერტაციო ნაშრომის შეფასება, კონფერენციებში მონაწილეობა და სხვ. არაპირდაპირი შეფასებისას: პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება, დამსაქმებელთა გამოკითხვა, აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა და სტუდენტთა გამოკითხვა, სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასება და სხვ.

პროგრამას აქვს სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის. პროგრამის ხელმძღვანელი შექმნის მონიტორინგის ჯგუფს ფაკულტეტის ხარისხის სამსახურთან და აკადემიურ პერსონალთან ერთად და მათი ჩართულობით მოხდება სწავლის შედეგების შეფასება და სამიზნე ნიშნულების შედარება, რასაც მოჰყვება ანალიზის პროცესი და შესაბამისი რეაგირება. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის განსავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

პირდაპირი შეფასების მეთოდით პროგრამის სწავლის შედეგის შეფასებისას საბოლოო (შემაჯამებელი) შეფასება წარმოადგენს შეფასებისათვის გამოყენებულ სასწავლო და კვლევით კომპონენტში/ებში (სასწავლო კურსი/ები, სადისერტაციო ნაშრომი) მიღებული პროცენტული მაჩვენებლების საშუალო არითმეტიკულ სიდიდეს. პროგრამის სამიზნე ნიშნულები თითოეული სწავლის შედეგისათვის მიმდინარე ეტაპზე განისაზღვრება 85-90%-ით. პირდაპირი შეფასების მეთოდით სწავლის შედეგის შეფასებისას შედეგების ანალიზის საფუძველზე რეკომენდაციების შემუშავება მოხდება იმ შემთხვევაში, თუ შეფასება სამიზნე ნიშნულზე დაბალი იქნება.

სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირი მეთოდი გულისხმობს: სტუდენტის მიერ თვითშეფასებას, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვას, პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვებას, სამეცნიერო ხელმძღვანელის შეფასებას და სხვ. შედეგების ანალიზს. მნიშვნელოვანია, რომ აღნიშნული შეფასება არ არის სტუდენტის მიერ კურსის შეფასება ან კმაყოფილების კვლევის შედეგები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით, მომზადებულია კითხვარი, რომელშიც ჩამოთვლილი იქნება პროგრამის სწავლის შედეგები და სტუდენტები აღნიშნავენ თავიანთ მოსაზრებას, თუ რა დონეზე მიაღწიეს ამა თუ იმ სწავლის შედეგს. იმავე კითხვარის გაგზავნა შეიძლება კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასავითარებლად, რაც გულისხმობს საჭიროების შემთხვევაში პროგრამის მოდიფიცირებას.

ინდიკატორები/მტკიცებულებები: სწავლის შედეგების შეფასების შედეგად პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში, განხილვის დამადასტურებელი დოკუმენტები (ოქმები), გამოკითხვები.

სწავლის შედეგები	სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები				სამიზნე ნიშნულები
	პირდაპირი		არაპირდაპირი		
	მეთოდი	დრო	მეთოდი	დრო	
1. თეორიულ პრინციპებზე დაყრდნობით სისტემურად და კრიტიკულად იაზრებს ფილოლოგიის კონკრეტულ დისციპლინებში: ლიტერატურათმცოდნეობა/ ქართველური ენათმეცნიერება, უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ცოდნას, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მიდგომების გამოყენების საშუალებას იძლევა. განსაზღვრავს არჩეული ქვედარგის (ლიტერატურათმცოდნეობის, ქართველური ენათმეცნიერების) ადგილს თანამედროვე მეცნიერებათა (ჰუმანიტარულ, სოციოლოგიურ...) და ინტერდისციპლინურ კვლევებს შორის.	ცოდნა და გაცნობიერება, ანუ თეორიული ცოდნა შემოწმდება პირველი სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: კონფერენცია; სემინარი; სადისერტაციო ნაშრომი.	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 29. სტუდენტთა გამოკითხვა; 30. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 31. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 32. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 33. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 34. რეცენზენტის შეფასება	15. სწავლების პერიოდში, პერიოდულად და აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 16. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 17. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

2. კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდების გამოყენებით, გეგმავს და ახორციელებს (ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად) ისეთი სამეცნიერო კვლევას, რომლის შედეგებსაც აქვს პრაქტიკული (გამოყენებითი) დანიშნულება. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ინტერდისციპლინური კვლევის გაძლიერების საჭიროებასა და თანამშრომლობის აუცილებლობას ქართული ფილოლოგიის მომჩივნავე დარგების წარმომადგენლებთან.	უნარები შემოწმდება მეორე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები; 2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა; 4. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები;	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნააშრომის შესრულებით და დაცვით	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება	1. სწავლები ს პერიოდში , 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრები ს მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდგომ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება
---	--	---	--	--	--

	5. ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია; 6. სემინარი; 7. სადისერტაციო ნაშრომი				
3. დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოაჩენს და გადასცემს არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალ ცოდნას როგორც კოლეგების, ასევე ფართო საზოგადოების წინაშე. მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ სამეცნიერო, თემატურ დისკუსიებში, ამჟღავნებს საწინააღმდეგო აზრის მოსმენისა და სამეცნიერო კამათის უნარებს. წარმოაჩენს საკუთარ პოზიციას და არგუმენტირებულად იცავს მას.	უნარები შემოწმდება მესამე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები; 2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა;	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება	1. სწავლების პერიოდში, 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრეების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ;	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება

	4. პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი; 5. მედიტერანული კონტაქტები დიაქრონულ ჭრილში და თანამედროვე ლინგვისტური პრობლემატიკა; 6. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები; 7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 8. XX-XXI საუკუნეების კრიტიკული აზროვნების აქტუალური პრობლემები; 9. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყვე			4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	
--	--	--	--	---	--

	ლების აქტუალური საკითხები 10. სემინარი; 11. კონფერენცია ; 12. სადისერტაცი ო ნაშრომი				
4. აკადემიური კეთილსინდისიერებ ის პრინციპების დაცვით ქმნის ახალ ცოდნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომსა და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე ქართული ფილოლოგიის მის მიერ არჩეულ ქვედარგში). ამუშავენს მონაცემებს, რომელსაც მიიღებს ორიგინალური კვლევების ან დარგობრივი წყაროებიდან; ახალი, რთული და	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. სამეცნიერო წერის მეთოდები; 2. ლინგვისტურ ი ანალიზი და კვლევის მეთოდები; 3. დიგიტალურ ი ქართველოლო გია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 4. ინტერდისცი პლინური	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნაშრომის შესრულებით და დაცვით	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებუ ლთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელი ს დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელი ს შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება	1. სწავლების პერიოდ ში, 2. პერიოდუ ლად აკადემი ური მოსწრებ ის მონიტო რინგის პარალე ლურად; 3. პროგრამის დასრულ ებიდან ერთი წლის შემდგომ ; 4. დასაქმები დან ერთი წლის შემდეგ	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან ან 85% დადებითი შეფასება

წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზისა თუ სინთეზის საფუძველზე იღებს სწორ, სტრატეგიულ და ეფექტურ გადაწყვეტილებას. კვლევის შედეგებს წარადგენს როგორც ზეპირი, ისე წერილობითი სახით საერთაშორისო გამოცემებსა და კონფერენციებზე ინტერნაციონალიზაციისა და საერთაშორისო ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.	კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა; 5. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები; 6. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 7. XX-XXI საუკუნეების კრიტიკული აზროვნების აქტუალური პრობლემები; 8. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები 9. სემინარი; 10. კონფერენცია ; 11. სადისერტაციო ნაშრომი				
5. იყენებს სილაბუსების შედგენის პრინციპებს. ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ	უნარები შემოწმდება მეოთხე სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად, სწავლების პერიოდში.	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის შედეგები, რომლებიც შეფასდება:	1. სწავლების პერი	სტუდენტთა საერთო რაოდენობიდან 90%

მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და წარმატებულად წარმართავს სასწავლო პროცესს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.	შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. სწავლების თანამედროვე მეთოდები; 2. პროფესორის ასისტენტობა		სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება;	ოდში 2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრები ს მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდგომ	დადებითი შეფასება
6. მიღებული ცოდნის საფუძველზე აგრძელებს	პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა შემოწმდება მეექვსე	ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად,	თითოეულ მათგანს გაეგზავნება პროგრამის სწავლის	1. სწავლების პერიოდში,	სტუდენტთა საერთო

დამოუკიდებელ სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო დაწესებულებებში, უნივერსიტეტებში, ასევე ჯგუფურად მუშაობს სამეცნიერო კვლევებზე ამა თუ იმ პროექტის ფარგლებში აკადემიური ან/და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, ასევე ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტირებით	სწავლის შედეგების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო კომპონენტის სწავლის შედეგების მონიტორინგით, ხოლო საბოლოო შედეგი განისაზღვრება განმტკიცების მიღწევაში მონაწილე სასწავლო და კვლევითი კომპონენტის საბოლოო შედეგებით: 1. ლინგვისტური ანალიზი და კვლევის მეთოდები; 2. დიგიტალური ქართველოლოგია და 21-ე საუკუნის გამოწვევები; 3. ინტერდისციპლინური კვლევა და ონომასტიკის პრობლემატიკა; 4. ენათა კონტაქტების შესწავლის თანამედროვე ტენდენციები;	სწავლების პერიოდში და სადოქტორო ნააშრომის შესრულებით და დაცვით	შედეგები, რომლებიც შეფასდება: სრულყოფილად მიაღწია, მეტწილად მიაღწია, ნაწილობრივ მიაღწია: 1. სტუდენტთა გამოკითხვა; 2. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა; 3. დამსაქმებელთა გამოკითხვა; 4. პროგრამის ხელმძღვანელის დაკვირვება; 5. თემის ხელმძღვანელის შეფასება; 6. რეცენზენტის შეფასება.	2. პერიოდულად აკადემიური მოსწრების მონიტორინგის პარალელურად; 3. პროგრამის დასრულებიდან ერთი წლის შემდგომ; 4. დასაქმებიდან ერთი წლის შემდეგ	რაოდენობიდან 85% დადებითი შეფასება
---	--	---	--	---	---

	5. პოლიტიკური დოკუმენტების ლინგვისტური ანალიზი; 6. ლიტერატურათმცოდნეობის კვლევის ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდები; 7. თანამედროვე ლიტერატურული პროცესები; 8. XX-XXI საუკუნეების კრიტიკული აზროვნების აქტუალური პრობლემები; 9. ქართული კლასიკური ლიტერატურა და ბიბლია; 10. ქართული ლიტერატურული სახისმეტყველების აქტუალური საკითხები 11. პროფესორის ასისტენტობა ;				
--	--	--	--	--	--

	12. კონფერენცია ; 13. სადისერტაცი ო ნაშრომი				
--	--	--	--	--	--

XVII. დასაქმების სფეროები:

უმაღლესი სასწავლებლები, კოლეჯები, საჯარო და კერძო სკოლები, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები, სხვადასხვა პროფილის სახელმწიფო და კერძო დაწესებულებები, კომპანიები, ფონდები, ბიბლიოთეკები, არქივები, მუზეუმები, გამომცემლობები, მასმედია, ტურისტული კომპანიები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და სხვ.

დოქტორს შეუძლია დაიკავოს ნებისმიერი თანამდებობა თავისი სპეციალობის მიხედვით, რომელიც დადგენილია ამ დაწესებულებათა საშტატო ნომენკლატურით.

სტუდენტის შეფასება

სტუდენტთა შეფასება მრავალკომპონენტანია და უზრუნველყოფს თითოეული კომპონენტის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შეფასებას, რაც მიიღწევა კონკრეტული და გაზომვადი კრიტერიუმებისა და რუბრიკების გამოყენებით.

სასწავლო კურსების შემთხვევაში დოქტორანტის ცოდნის შეფასება ხდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესისა (განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის ბრძანება №3) და უნივერსიტეტში არსებული წესის შესაბამისად.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსის სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია. კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ დოქტორანტის საბოლოო შეფასება მეტია 50- ზე.

შეფასების სისტემა უშვებს:

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში (სასწავლო კურსი, პრაქტიკა, საბაკალავრო ნაშრომი ან სხვ.) შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც ჯამურად არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად, ელექტრონულად ან შერეული სახით.

8. თუ სტუდენტი ძირითად სასწავლო ვადაში ვერ ასწრებს აკადემიური დავალიანების დაფარვას, დეკანატის მიერ შეიძლება დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი).

შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად.

სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით: სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ. ხელმძღვანელი აფასებს 70 ქულით, კომისია -30-ით. ხელმძღვანელის შეფასება დადებითად ითვლება, თუ თემა შეფასდება 36 და მეტი ქულით. სემინარის პრეზენტაცია ფასდება 30 ქულის ფარგლებში წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით. პრეზენტაციაში დადებით შეფასებად ითვლება 16 და მეტი ქულა. მთლიანობაში დადებით შეფასებად ითვლება 51 და მეტი ქულა. (იხ. დოქტორანტის სემინარის ინსტრუქცია).

დისერტაციის შეფასება

დისერტაციის შეფასებისათვის დარგობრივი კოლეგიის თითოეული წევრი იყენებს შემდეგ სქემას:

- ა) ფრიადი (summa cum laude) შესანიშნავი ნაშრომი
- ბ) მაღლიან კარგი (magna cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
- გ) კარგი (cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
- დ) საშუალო (bene) საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს
- ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;
- ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;
- ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს

დისერტაცია დაცულად ითვლება ამ მუხლის მე-8 პუნქტის „ა“, „ბ“, „გ“, „დ“, „ე“ ქვეპუნქტით გათვალისწინებული შეფასების მიღების შემთხვევაში.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

ქართული ფილოლოგიის დოქტორი აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი დისერტაცია უნდა შეფასდეს მთლიანობაში, ერთიანად დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო საბჭოს მიერ განსაზღვრული პირების შეფასებებსა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას. დისერტაცია უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

პროფესორის ასისტენტობა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით:

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

- ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) მაღლიან კარგი – 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

- ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შეფასების კრიტერიუმების განმარტება:

ფრიადი - დოქტორანტმა ზედმიწევნით კარგად და სრულად შეასრულა დავალება.

ძალიან კარგი - დოქტორანტმა სრულად და ძალიან კარგად შეასრულა დავალება, არ დაუშვია არსებითი შეცდომები.

კარგი - დოქტორანტმა სრულად შეასრულა დავალება. მაგრამ დაუშვა არაარსებითი ხასიათის რამდენიმე შეცდომა.

დამაკმაყოფილებელი - დოქტორანტმა დავალება დამაკმაყოფილებლად, მაგრამ ხარვეზებით შეასრულა.

საკმარისი: დოქტორანტმა დავალება ნაწილობრივ შეასრულა. დაუშვა რამდენიმე არსებითი ხასიათის შეცდომა.

ვერ ჩააბარა - დოქტორანტმა დავალება არასრულად შეასრულა. მისი მიდგომა მცდარია; ვერ გამოამჟღავნა დასახული ამოცანის განსახორციელებლად საჭირო უნარები. დაუშვა რამდენიმე არსებითი შეცდომა.

ჩაიჭრა - დოქტორანტმა შეასრულა სამუშაოს მხოლოდ ცალკეული ფრაგმენტები და/ან არაადეკვატურად შეასრულა სამუშაო და/ან არ შეასრულა დასმული ამოცანა.

საქართველოს ისტორიის სადოქტორო პროგრამა

PhD program of Georgian history

I. ფაკულტეტის დასახელება: განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა

II. პროგრამის დასახელება: საქართველოს ისტორია/History of Georgia

III. კვალიფიკაციის დონე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოში: დონე 8 (დოქტორანტურა)

IV. საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი: აკადემიური

V. სწავლების ენა: ქართული

VII. პროგრამის მოცულობა და ხანგრძლივობა: დოქტორანტურაში სწავლის მინიმალური ხანგრძლივობა 3 წელია (ექვსი სემესტრი).

პროგრამა შედგება სასწავლო და კვლევითი კომპონენტებისაგან.

სასწავლო კომპონენტი: 45-60 კრედიტი.

საქართველოს ისტორიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის დანიშნულებაა დოქტორანტის დარგობრივი და მეთოდოლოგიური ცოდნის დონის ამაღლება და დახელოვნება, რაც ხელს უწყობს დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებაში და ამზადებს მას სამეცნიერო და პედაგოგიური საქმიანობისთვის.

სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო და არჩევით ნაწილებისგან და მოიცავს მინიმუმ 45 და მაქსიმუმ 60 კრედიტს. დოქტორანტი საკვლევი თემის თავისებურებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით სამეცნიერო ხელმძღვანელსა და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით დოქტორანტის ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმაში ასახავს სავალდებულო და არჩევით სასწავლო კომპონენტებს.

35 კრედიტი - პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კომპონენტებია:

პროფესორის ასისტენტობა¹ - 10 კრედიტი;

სემინარი² - 10 კრედიტი;

სასწავლო კურსები:

„ისტორიის კვლევის თანამედროვე მეთოდები და მეცნიერების მენეჯმენტი“ - 5 კრედიტი;

„სწავლა-სწავლების თეორიები უმაღლეს განათლებაში“ - 5 კრედიტი;

„ისტორიოგრაფიის ისტორია“ 5 კრედიტი“.

¹ასისტენტობა ითვალისწინებს დოქტორანტის ჩართვას პროფესორის საქმიანობაში, იმ უნარ-ჩვევების გამომუშავებას, რომელიც მას დაეხმარება აკადემიურ სფეროში წარმატებული საქმიანობისათვის. იგი მოიცავს მონაწილეობას ისეთ საქმიანობაში როგორიცაა: სამუშაო ჯგუფი, პრაქტიკული მეცადინეობის ჩატარება ან სემინარზე დასწრება/ჩართულობა, შუალედური და დასკვნითი გამოცდებისათვის საკითხების, ტესტების მომზადება, სტუდენტთა ნაშრომების გასწორება, სასწავლო რესურსის მომზადება, სამაგისტრო და საბაკალავრო ნაშრომების რეცენზირება, საჩვენებელი ლექციის ჩატარება, პროფესორის ასისტენტობის შეფასება ხდება დოქტორანტის მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ მომზადებული ანგარიშის საფუძველზე. პროფესორის ასისტენტობისათვის კრედიტის მინიჭების წინაპირობა არის შესრულებული სამუშაოს დადებითად შეფასება წინასწარ შედგენილი კრიტერიუმების მიხედვით.

²სემინარის ორგანიზებას ახდენს განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოს მდივანი ფაკულტეტის საბჭოს მდივანთან შეთანხმებით. სემინარი არ არის სადისერტაციო ნაშრომის ნაწილი. სადოქტორო სემინარის მონაწილეები წარმოადგენენ მოხსენებებს შესაბამისი დარგის აქტუალურ საკითხზე, ამა თუ იმ სამეცნიერო პრობლემის კვლევის თანამედროვე მდგომარეობაზე, რომელსაც მოჰყვება დისკუსია. სამეცნიერო სემინარის მუშაობაში მონაწილეობენ სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელები, სადისერტაციო ნაშრომების ხელმძღვანელები და დოქტორანტები. დოქტორანტი სამეცნიერო მოხსენებას ამზადებს სხვადასხვა დონის კონფერენციისათვის. მოხსენების სტრუქტურის, პრობლემის აქტუალობის, აგების ლოგიკური თანმიმდევრობის შესახებ და ა.შ. კონსულტაციებს იღებს ხელმძღვანელისაგან. სამეცნიერო მოხსენება წარედგინება ამ საკითხების კვლევით დაინტერესებულ პირებს. მიღწეული შედეგი შეფასდება სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ.

10-25 კრედიტი - პროგრამის არჩევითი სასწავლო კომპონენტებია:

- სასწავლო კურსები პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების არჩევითი ბლოკიდან;
- სასწავლო კურსები უნივერსიტეტის სხვა სადოქტორო პროგრამებიდან;
- სასწავლო კურსები გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში საქართველოს ან უცხოეთის უსდ-ების სადოქტორო პროგრამებიდან;
- სემინარი - 10 კრედიტის ფარგლებში;
- სხვა უსდ-დან სჯსუ-ში მობილობის შემთხვევაში დოქტორანტს არჩევით სასწავლო კომპონენტებში შესაძლოა უღიარდეს მის მიერ სხვა უსდ-ში გავლილი სასწავლო კომპონენტები.

კვლევითი კომპონენტი:

- სადოქტორო დისერტაციის მომზადება და დაცვა. დოქტორანტი სადისერტაციო ნაშრომს ასრულებს ინდივიდუალური გეგმის შესაბამისად. სამეცნიერო ხელმძღვანელთან განხილვისა და შეთანხმების შემდეგ, ყოველი სემესტრის ბოლოს (დაწყებული მეორე სემესტრიდან) აკეთებს ანგარიშს ნაშრომის შესრულების მიმდინარეობის შესახებ. ნაშრომი დასრულებულად ითვლება, თუ კვლევის მიზანი მიღწეულია, ასახულია კვლევის დასაბუთებული შედეგები. ნაშრომი უნდა გამოირჩეოდეს მეცნიერული სიახლით და წვლილი შეჰქონდეს დარგის განვითარებაში. სადისერტაციო საბჭოს გადაწყვეტილებით სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებისა და შესაბამისად მისი წარმოდგენის ვადა შეიძლება გახანგრძლივდეს (დაინიშნოს დამატებითი სემესტრი/ები (მაქსიმუმ ოთხი)).
- სადოქტორო დისერტაციიდან სამი სამეცნიერო სტატიის მომზადება და გამოქვეყნება. მათ შორის ერთი სტატია გამოქვეყნებული უნდა იყოს უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე (SCOPUS, WoS, ERIHplus) რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში).

სამეცნიერო-კვლევით კომპონენტს წინ უსწრებს კვლევითი უნარების განმამტკიცებელი თეორიული და პრაქტიკული კურსები, რომლებიც დოქტორანტს ეხმარება შესაბამისი მიმართულებით კვლევითი ინტერესების ჩამოყალიბებაში.

დოქტორანტურის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი, რომელსაც დოქტორანტი ასრულებს დისერტაციის დასრულებამდე, მოიცავს შემდეგ თანმიმდევრულ ეტაპებს:

5. **კვლევის ნაწილი I:** კვლევის პროექტი, კვლევის გეგმა, ბიბლიოგრაფიული მონახაზი და მასზე მუშაობა;
6. **კვლევის ნაწილი II:** ბიბლიოგრაფიულ ძირითად მონაცემებზე მუშაობის დასრულება და კვლევის მეთოდოლოგიის განსაზღვრა;
7. **კვლევის ნაწილი III:** გამოსაკვლევი მასალის შეგროვება და კვლევების განხორციელება;
- კვლევის ნაწილი IV:** გამოსაკვლევი მასალების შეგროვების დასრულება, კვლევების განხორციელება და დისერტაციის პირველი (ლიტერატურის მიმოხილვა) და მეორე თავის (კვლევის მასალა და მეთოდების) დასრულება-წარდგენა სამეცნიერო ხელმძღვანელთან;
- კვლევის ნაწილი V:** კვლევების განხორციელების დასრულება და მონაცემთა ანალიზი. სადისერტაციო ნაშრომის ძირითად ნაწილზე (საკუთარი გამოკვლევები) მუშაობა. კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე სტატიების მომზადება და გამოქვეყნება;
10. **კვლევის ნაწილი VI:** სადისერტაციო ნაშრომის საბოლოო ვერსიის მომზადება, საჯარო დაცვა.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების შესრულების ეტაპების განმარტება:

კვლევის ნაწილი I - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს კვლევის გეგმას (ზეპირი პრეზენტაციის სახით) და პროსპექტუსს (დაწერილი ნაშრომის სახით). კვლევითი კომპონენტის I ნაწილი შესრულებულად ჩაითვლება, თუ დოქტორანტის ნამუშევარს სამეცნიერო ხელმძღვანელისაგან დადებითი შეფასება ექნება;

კვლევის ნაწილი II - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს აბარებს ბიბლიოგრაფიულ ნაშრომს და მეთოდოლოგიურ მონახაზს (წერილობითი ნაშრომის სახით);

კვლევის ნაწილი III - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს საკვლევ მასალაზე მიმოხილვას პრეზენტაციის სახით და სადისერტაციო ნაშრომის სტრუქტურას ზეპირი და წერილობითი პრეზენტაციის სახით;

კვლევის ნაწილი IV - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს ზეპირი პრეზენტაციის სახით წარუდგენს ანგარიშს ჩატარებული სამუშაოს შესახებ, ასევე წერილობითი სახით ინფორმაციას დისერტაციის პირველი და მეორე თავის შესრულების შესახებ;

კვლევის ნაწილი V - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს ზეპირი პრეზენტაციის სახით წარუდგენს ანგარიშს ჩატარებული კვლევითი სამუშაოს შესახებ, ასევე სადისერტაციო ნაშრომის კვლევის შედეგებიდან გამომდინარე მომზადებულ სამეცნიერო ნაშრომებს (დოქტორანტის მიერ დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნამუშევრის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენამდე დოქტორანტს მოეთხოვება შესაბამის კვლევის სფეროში არანაკლებ სამი სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება, მათ შორის ერთი სტატია გამოქვეყნებული უნდა იყოს უცხოურ საერთაშორისო ინდექსის მქონე (SCOPUS, WoS, ERIHplus) რეფერირებად (peer-reviewed) ჟურნალში);

კვლევის ნაწილი VI - ამ კომპონენტის შესრულებისთვის დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელს წარუდგენს გაფორმებულ სადისერტაციო ნაშრომს, დოქტორანტმა უნდა დაიცვას სადისერტაციო ნაშრომი სსიპ - სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საუნივერსიტეტო სადისერტაციო საბჭოს დებულების მიხედვით.

VIII. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

საქართველოს ისტორიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, ისტორიის, არქეოლოგიის და ეთნოლოგიის სპეციალობით კურსდამთავრებულებს, რომლის დიპლომი აღიარებულია სახელმწიფოს მიერ. „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის („უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარება“) შესაბამისად, დოქტორანტურაში სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს ისტორიის, არქეოლოგიის ან ეთნოლოგიის სპეციალობით უცხოეთის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის კურსდამთავრებულს. საქართველოს ისტორიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს აგრეთვე პირს, რომელსაც აქვს დოქტორის, ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი არქეოლოგიის ან ეთნოლოგიის სპეციალობებში.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროა. მოიცავს ინფორმაციას პროგრამის, მიღების ვადების, წარმოსადგენი დოკუმენტებისა და სხვა ასპექტების შესახებ.

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი პირი კომისიას უსდ-ში დადგენილი წესის შესაბამისად, წარუდგენს კვლევის/შემოქმედებითი კვლევის თეზისს/პროექტს, რომლის მაქსიმალური შეფასებაა 40 ქულა, მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი - 21 ქულა (იხილეთ მიღების დოკუმენტი).
- კანდიდატს, მოეთხოვება შესაბამის სფეროში წინარე ნაშრომი/პუბლიკაცია ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა ან/და შესაბამის სფეროში მუშაობის არანაკლებ 2 წლიანი გამოცდილება. დადგენილი მოთხოვნები უნდა იძლეოდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების დროს საქართველოს მოქალაქე დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება უცხო ენის, დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ინგლისური ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე ან ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული სხვა უცხოური ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე და ინგლისურ ენის ცოდნა არანაკლებ B1 დონეზე;
- დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონეზე ცოდნა. კანდიდატს რომელსაც გავლილი აქვს ინგლისური ან დასავლეთ ევროპულენოვანი საგანმანათლებლო პროგრამა (ბაკალავრიატი/მაგისტრატურა, გამოცდის ჩაბარება ან/და სერტიფიკატის წარმოდგენა არ მოეთხოვება). გამოცდა ბარდება საგამოცდო დარგობრივი კომისიის წინაშე.
- დოქტორანტობის უცხოენოვან კანდიდატს, რომელსაც სურს უნივერსიტეტში სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვა, გარდა ზემოთ აღნიშნულისა, მოეთხოვება ქართული (გარდა ინგლისურენოვანი პროგრამისა) ენის ცოდნა არანაკლებ B2 დონეზე. იგი ვალდებულია, წარმოადგინოს ქართული ენის B2 და ინგლისური ენის B1 (თუ ადასტურებს ერთ-ერთი დასავლეთ ევროპული სხვა უცხოური ენის ცოდნას არანაკლებ B2 დონეზე) ან B2 დონეზე ცოდნის დამადასტურებელი სერტიფიკატი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) (ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატი (TOEFL (P/B at least 513 points; I/BT at least 65 points); IELTS (at least 5.5 points); FCE), ან ქართული/ინგლისური/დასავლეთ ევროპული საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი დიპლომი, ან ჩაბაროს გამოცდა ქართულ/ინგლისურ/დასავლეთ ევროპულ ენაში (გამოცდა ჩატარდება „ქართულის/ინგლისურის/დასავლეთ ევროპულის, როგორც უცხო ენის, სტანდარტის (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა)“ შესაბამისად). გამოცდა ბარდება საგამოცდო კომისიის წინაშე. გამოცდის მინიმალური ბარიერია 51 ქულა. კანდიდატი, რომელიც ვერ გადალახავს აღნიშნულ ბარიერს, კარგავს კონკურსში მონაწილეობის გაგრძელების უფლებას. ინგლისური ენის გამოცდაში მიღებული დადებითი ქულა არ განსაზღვრავს დოქტორანტობის კანდიდატის ერთიან საბოლოო სარეიტინგო ქულას.
- საკონკურსო გამოცდა სპეციალობაში (ტადება ზეპირი ფორმით, დარგობრივი კომისიის წინაშე, რომლის მაქსიმალური შეფასებაა 60 ქულა, მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 30 ქულა) (იხილეთ მიღების დოკუმენტი).
- დოქტორანტობის კანდიდატს, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობისა და სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის“ შესაბამისად, უფლება აქვს გაასაჩივროს საგამოცდო შედეგების შეფასებები.
- საქართველოს ისტორიის სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 04 თებერვლის N10/6 ბრძანების „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესის“ შესაბამისად.

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დოქტორანტთა მიღება ხორციელდება კომისიური წესით. მისაღებ კონტინგენტს, სწავლის საფასურს, საკონკურსო გამოცდების ვადებს, გამოცდების ფორმატსა და საგამოცდო კომისიის შემადგენლობას განსაზღვრავს ფაკულტეტის მუდმივმოქმედი სადისერტაციო დარგობრივი კომისია, განიხილავს საუნივერსიტეტო სადისერტაციო საბჭო და წარუდგენს ფაკულტეტის საბჭოს უნივერსიტეტის აკადემიური საბჭოს წინაშე შუამდგომლობისთვის.

IX. პროგრამის ხელმძღვანელები:

ნიკოლოზ ახალკაცი — განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: akhalkatsi@Sjuni.edu.ge; nikoaxal@gmail.com; 577 98 77 29);

როინ ყავრელიშვილი — განათლების, ჰუმანიტარულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის პროფესორი (საკონტაქტო ინფორმაცია: e-mail: Kavrelishvili@Sjuni.edu.ge; roinkav@gmail.com; 599 58 84 61).

პროგრამის აკრედიტაცია:

საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება: № MES 1 23 0000124112 (03/02/2023)

პროგრამა შესაბამისობა უნივერსიტეტის მისიასთან:

სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიაა უმაღლესი და პროფესიული განათლების ინტეგრირების საშუალებით, თანამედროვე გამოწვევების გათვალისწინებით, წვლილი შეიტანოს საზოგადოების განვითარებაში **სწავლებისა და კვლევის** გზით. უზრუნველყოს **ტრადიციულ და ინოვაციურ მეთოდებზე დაყრდნობილი კვლევები**, შრომის ბაზარზე ორიენტირებული მაღალი ხარისხის აკადემიური ცოდნა უმაღლესი განათლების სამივე საფეხურზე.

უნივერსიტეტის მისიაში ფორმულირებული მიზნებიდან პროგრამა შეესაბამება **კვლევის ტრადიციულ და თანამედროვე მეთოდების დანერგვისა და მეცნიერების ფუნდამენტური საკითხების კვლევებს**.

X. პროგრამის მიზანი:

სადოქტორო პროგრამამ უნდა განუვითაროს დოქტორანტს ის უნარ-ჩვევები, რომლებსაც წარმატებით გამოიყენებს სამეცნიერო კვლევის დროს. მისი კვლევის შედეგები წვლილს შეიტანს სფეროს განვითარებაში.

აქედან გამომდინარე, პროგრამის **მიზანია**:

- დოქტორანტს მისცეს საქართველოს ისტორიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც არსებული ცოდნის გაფართოების, ინოვაციური მეთოდების გამოყენების, სისტემური და კრიტიკული გააზრების საშუალებას იძლევა;
- გამოუმუშავოს საქართველოს ისტორიის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული ახალი კვლევითი ან ანალიტიკური მეთოდების ან/და მიდგომების შემუშავების უნარი;

- განუვითაროს ისტორიის სფეროში კომპლექსური პრობლემების გადაჭრისათვის, ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის ორგანიზებისა და წარმართვის უნარ-ჩვევები, სამეცნიერო კვლევის მაღალ დონეზე შესრულების უნარი. კოლეგებისა და ფართო საზოგადოებისათვის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოჩენისა და გადაცემის, ასევე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშავოს საუნივერსიტეტო განათლებაში, სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით, მონაწილეობის უნარი.

XI. დასაქმების სფეროები:

უმაღლესი სასწავლებლები, საჯარო და კერძო სკოლები, სამეცნიერო-კვლევითი ცენტრები, სხვადასხვა პროფილის სახელმწიფო და კერძო დაწესებულებები, კომპანიები, ფონდები, ბიბლიოთეკები, არქივები, მუზეუმები, გამომცემლობები, მასმედია, ტურისტული კომპანიები, არასამთავრობო ორგანიზაციები და სხვ.

დოქტორს შეუძლია დაიკავოს ნებისმიერი თანამდებობა თავისი სპეციალობის მიხედვით, რომელიც დადგენილია ამ დაწესებულებათა საშტატო ნომენკლატურით.

სწავლის შედეგი	1. აღწერს თანამედროვე ისტორიული მეცნიერების უახლეს მიღწევებსა და კომპლექსურ პრობლემებს, მათ შორის, ისტორიის კვლევის მიზნებს, ამოცანებს, ძირითად ეტაპებს, ძირითად ხერხებს, მოდელებს, ისტორიული კვლევის თანამედროვე ტენდენციებს, სწავლების ტრადიციულ და თანამედროვე მეთოდებს; 2. შეიმუშავებს საქართველოს ისტორიის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ კვლევით ან ანალიტიკურ მეთოდებს ან/და მიდგომებს; 3. კრიტიკულად აანალიზებს და აფასებს საქართველოს ისტორიის სფეროს ახალ, რთულ და წინააღმდეგობრივ იდეებსა და მიდგომებს; 4. დამოუკიდებლად იღებს გადაწყვეტილებებს საქართველოს ისტორიის სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადასაჭრელად; 5. მსჯელობს კოლეგებთან და ფართო საზოგადოებასთან საქართველოს ისტორიის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნისა და ამ სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს და გადმოსცემს არსებული ცოდნის ურთიერთკავშირს ახალ ცოდნასთან, მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში; 6. მონაწილეობს საუნივერსიტეტო განათლებაში სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით: ქმნის კონკრეტული დისციპლინების სასწავლო-მეთოდურ მასალებს, სილაბუსებს, სალექციო კურსებს და ლექციებს წარმართავს წარმატებულად; 7. ისტორიის სფეროში ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით გეგმავს და ახორციელებს სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით ამზადებს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო ღირებულების მქონე საკვალიფიკაციო ნაშრომს და პუბლიკაციებს (საერთაშორისო რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე).
----------------------------------	---

XX. სტუდენტის შეფასება

სსიპ სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საქართველოს ისტორიის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა შეფასება სასწავლო კომპონენტებში ხორციელდება შემდეგი წესით:

1. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების (გარდა კონცენტრაციისა და მოდულისა) სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება უნდა დასრულდეს იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. სასწავლო კომპონენტი არის ერთსემესტრიანი.

ა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემით.

ბ. სასწავლო კურსი ათვისებულად ითვლება, თუ სტუდენტის საბოლოო შეფასება ტოლია ან მეტია 51%.

2. შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

ა.გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ა.ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

2. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნების, სწავლის შედეგების სპეციფიკის გათვალისწინებით შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრული უნდა იყოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელიც არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები და 60 ქულაზე მეტი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

3. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების ან დასკვნითი გამოცდის მინიმალური კომპეტენციით განსაზღვრული დადებითი შეფასების ვერმიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

4. სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სემესტრული შეფასების ფორმებია:

შუალედური შეფასება (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი);

დასკვნითი შეფასება.

5. სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემაში შეფასების ფორმებს შორის ხვედრითი წილის განაწილება ხდება სასწავლო კომპონენტის სილაბუსით. ასევე სილაბუსით განისაზღვრება სასწავლო კომპონენტის შეფასების კომპონენტები, მეთოდები და კრიტერიუმები.

6. საბოლოო შეფასება გამოითვლება შუალედური და დასკვნითი შეფასებების დაჯამების საფუძველზე.

7. შუალედური და დასკვნითი გამოცდები საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსის (საგნის) თავისებურების გათვალისწინებით, ტარდება წერილობით, ზეპირად ან ელექტრონულად

სემინარი ფასდება ასქულიანი სისტემით: სამეცნიერო ხელმძღვანელისა და კომისიის მიერ. ხელმძღვანელი აფასებს 60 ქულით, კომისია - 40-ით. ხელმძღვანელის შეფასება დადებითად ითვლება, თუ თემა შეფასდება 30 და მეტი ქულით. სემინარის პრეზენტაცია ფასდება 40 ქულის ფარგლებში წინასწარ დადგენილი კრიტერიუმებით. პრეზენტაციაში დადებით შეფასებად ითვლება 21 და მეტი ქულა. მთლიანობაში დადებით შეფასებად ითვლება 51 და მეტი ქულა (იხ. დოქტორანტის სემინარის ინსტრუქცია).

დისერტაციის შეფასება

სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც დოქტორანტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. ისტორიის დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი დისერტაცია უნდა შეფასდეს მთლიანობაში, ერთიანად დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო საბჭოს მიერ განსაზღვრული პირების შეფასებებსა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

დისერტაციის შეფასებისათვის დარგობრივი კოლეგია იყენებს შემდეგ სქემას:

ა) ფრიადი (summa cum laude) შესანიშნავი ნაშრომი;

ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;

გ) კარგი (cum laude) შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;

დ) საშუალო (bene) საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს

ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზებისმიუხედავად, წაყენებულმოთხოვნებსმაინცაკმაყოფილებს;

ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო;

ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

დარგობრივი კოლეგიის წევრები დისერტაციას აფასებენ ანონიმურად ასქულიანი სისტემით. დისერტაციის საბოლოო შეფასებისათვის დარგობრივი კოლეგიის მდივანს გამოყავს ქულათა საშუალო არითმეტიკული, რომელსაც შეუფარდებს ლათინურ შეფასებას შემდეგი სქემის მიხედვით:

დადებითი შეფასება:

91-100 ქულა არის შეფასება summa cum laude (ფრიადი);

81-90 ქულა არის შეფასება magna cum laude (ძალიან კარგი);

71-80 ქულა არის შეფასება cum laude (კარგი);

61-70 ქულა არის შეფასება bene (დამაკმაყოფილებელი);

51-60 ქულა არის შეფასება rite (საკმარისი);

უარყოფითი შეფასება:

41-50 ქულა არის შეფასება insufficienter (არადამაკმაყოფილებელი);

40 და ნაკლები ქულა არის შეფასება sub omni canone (სრულიად არადამაკმაყოფილებელი).

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი. არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა ერთი წლის განმავლობაში გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლება. სრულიად არადამაკმაყოფილებელი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იმავე სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

პროფესორის ასისტენტობა ფასდება 100-ქულიანი სისტემით:

- ფრიადი (91 და მეტი ქულა) - A
- ძალიან კარგი (81-90 ქულა) - B
- კარგი (71-80 ქულა) -C
- დამაკმაყოფილებელი (61-70 ქულა) -D
- საკმარისი (51- 60 ქულა) - E
- ვერ ჩააბარა (41- 50 ქულა) FX
- ჩაიჭრა (40- ზე ნაკლები ქულა) – F